

多维互动教学模式在高中英语阅读课堂中的应用探究

王丽君

博乐市高级中学华中师大一附中博乐分校

摘要:在高中英语阅读教学中,教师要将教学重点放在培养学生的语言综合能力上,这是多维互动教学模式应用于高中英语阅读教学中的核心理念。在教学实践中,教师要注重对学生语言综合能力的培养,提升学生的思维水平,帮助学生形成良好的学习习惯。在高中英语阅读教学中,教师要将学生的学习兴趣、学习积极性作为重要的引导方向,同时还要注重对学生学习方法的培养。教师要积极发挥自身的引导作用,将多维互动教学模式应用于高中英语阅读教学中。教师要通过教学方式的创新来激发学生的阅读兴趣,促使学生能够主动参与到阅读课堂中来。通过多维互动模式,教师能够帮助学生更好地理解文章内容,培养学生良好的语言综合能力。本文首先提出了多维互动教学模式在高中英语阅读课堂中的应用的现状,然后对多维互动教学模式的分类和加强多维互动教学模式在高中英语阅读课堂中的应用路径展开探究。

关键词:多维互动;教学模式;高中;英语;阅读;课堂;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.183

一、引言

在高中英语阅读教学中,教师要注重培养学生的语言综合能力,通过有效的教学模式来提升学生的语言水平,使学生能够具备良好的学习习惯。传统的教学模式主要是以教师为主导,教师在课堂上进行知识讲解,学生只是被动地接受知识,没有办法主动参与到课堂中来。而多维互动教学模式在高中英语阅读课堂中应用,能够促使学生能够主动参与到课堂教学中来,使学生在过程中学会如何学习。因此,教师要积极开展多维互动教学模式的实践活动,对传统的教学模式进行创新和优化,促使学生能够从被动学习转变为主动学习,使学生的英语阅读水平得到有效提升^[1]。

二、多维互动教学模式在高中英语阅读课堂中的应用的意义

有助于学生的情感教育。情感是思维的先导,也是认知的动力,是人们的思想、心理和行为的总开关。情感教育对学生的成长起着重要作用。在高中英语阅读课堂中应用多维互动教学模式,有利于学生形成正确的情感价值观和人生观,并具有积极乐观的心态,乐于接受新鲜事物,敢于向困难挑战。同时,教师要将情感教育融入教学活动中去,以情感教育为载体开展教学活动,为学生提供更多交流和表达的机会,使学生在情感上与教师产生共鸣。通过多维互动教学模式对学生进行情感教育,能够提高学生的自我认同感和自信心,增强他们的自我价值感。促进学生的认知发展。学生的认知发展是英语阅读课堂教学中重要的组成部分,它不仅包括了学生对文本内容的理解,还包括了学生对文本内容的探

究能力以及自主学习能力。而多维互动教学模式是一种全新的教学模式,它能够从多个维度入手,以学生为中心,促进学生认知发展。在高中英语阅读课堂中应用多维互动教学模式,能够使学生从不同方面、不同角度对文本进行分析和研究,促进他们更好地理解文本内容。同时,学生在探究文本内容的过程中,能够锻炼其自主学习能力以及创新能力。这不仅有助于学生提高认知水平,还有助于学生提高其思维水平^[2]。

三、多维互动教学模式在高中英语阅读课堂中的应用的现状

随着新课程改革的不断推进,我国高中英语教学也面临着新的挑战。高中英语阅读教学在这一过程中也面临着许多挑战,其中最大的挑战就是多维互动教学模式在高中英语阅读课堂中的应用。目前,我国很多高中在开展英语阅读课堂教学时,采用的仍然是传统的教学方式,这种教学方式不能有效地调动学生学习的积极性,不能很好地培养学生的综合素养。传统教育模式下的高中英语阅读课堂,教师主要是以讲解文本内容为中心,其教学目的是为了帮助学生理解文本内容。在这种教学模式下,学生无法发挥出自己的主观能动性和创新性思维,不能有效地提升自己的英语阅读能力。所以,如何在高中英语阅读课堂中应用多维互动教学模式,如何在新课改的要求下更好地提升学生的阅读能力,是我国高中英语教师需要重点考虑的问题,这也是新课程改革对高中英语阅读教学提出的要求。

四、多维互动教学模式的分类

多维互动教学模式包括三大类的互动,即师生之间

的互动、教学活动的互动以及文化的互动，教师需要真正的理解和掌握如何运用这些互动，才能有效地提高课堂教学质量。

（一）师生之间的互动

在传统的教学模式下，教师扮演着“知识灌输者”的角色，而学生则扮演着“接受”的角色。而在新的教育观念下，以教师为主导，以学生为中心，师生间的互动可以从如下方面进行：首先，在进行阅读课堂活动的设计时，教师可以和学生一起讨论进行教学最优，并从学生的兴趣出发进行活动的设计。运用积极式表达观点，增强了学生的自我认同，提高了学习的兴趣。第二，在开展教学活动中，增加了学生的参与程度，教师作为指导、资源提供方，协助学习者开展课堂教学。第三，在阅读课的作业设计中，教师也可以加入到学生的作业当中，运用现代化的工具，通过微信群、电子邮箱等形式与同学们进行交流，在这个过程中，老师能够对作业的难度以及教学的重点、难点进行适当的调整^[3]。

（二）教学活动的互动

首先，老师要充实自己的教学内容，在传统的阅读教学中，大部分都是以单向的形式进行的，在课堂上，老师提问，学生回答，而学生则处在一种被动的地位。在课堂上，教师可以采取多种方式进行教学活动，如填表格、信息匹配、角色扮演等。在阅读课堂中，教师与学生之间的交互可以采取配对的方式，如两两成对、多人小组讨论、老师和学生之间的互动。在进行小组时，老师可以针对不同的学生将他们分成不同的小组，比如把内向的和外向的分成一组，由外向的同学带动内向的同学。其次，在多媒体教学中，教师应充分利用现代化的教学手段，实现多维度的交互。比如，可以通过多媒体的资源集成技术，让学生更容易记住，也可以通过网上的视频或者歌曲来提高课堂的趣味性，激发学生的学习兴趣。老师还可以把教学录像录下来，然后发给同学们，让他们用来巩固自己的知识^[4]。

（三）文化的互动

一方面，在英语阅读教学中，老师要成为一名文化的传播者，在进行教学的过程中，还要对学生进行正确的价值观和人生观的教育，对他们进行良好的人格和道德的塑造，使他们的文化意识得到提高，使他们在学习的过程中能够感受到文化的魅力，从而提高他们的文化自信，从而达到一箭双雕的目的。另一方面，二语的习得涉及母语和目标语，他们知道自己的母语包含的文

化，但是他们却不知道目标语中隐藏的文化。社会和文化和交际有着紧密的联系，在这种情况下，学生可以身临其境地感受到文化的不同，通过目的语文化和母语文化的调节和接受，从而提高他们使用目的语进行交流的能力。

五、加强多维互动教学模式在高中英语阅读课堂中的应用路径探究

（一）合理运用多媒体技术

在高中英语阅读教学中，教师可以运用多媒体技术来激发学生的阅读兴趣，提高学生的学习积极性。教师要根据文本内容来选择适合的多媒体技术，借助多媒体技术来创设情境，促使学生能够主动参与到教学活动中来。例如，必修3 Unit4 space exploration单元讲解时，可以给学生展示我国航天科技进步知识和视频，神州太空飞船的发射，天宫课堂教授知识等内容，调动学生的积极性，引起学生的兴趣。加强学生对课文的理解前内容的输入，辅助后期阅读的输入和最后的说和写的输出。在潜移默化中实现让学生对我国的最先进的技术了解，培养学生的爱国主义情怀，激发学生的学习的内在动力。教师通过多媒体技术创设的情境让学生感受到阅读文章内容时的情感体验，为学生提供一种身临其境的阅读体验^[5]。

（二）创设互动的阅读情境

在高中英语阅读教学中，教师要想增强教学的有效性，就要积极创设互动的阅读情境，将学生带入到文本当中。教师要以学生为中心，引导学生进行自主思考、探究，提升学生的综合素质。在此过程中，教师要鼓励学生进行合作探究，让学生充分发挥自身的想象力和创造力。在这种教学氛围中，学生能够更好地理解文本内容，提高自身的阅读水平。例如在选择性必修3 Unit 3 Environmental Protection 单元的北极熊的文章时，可以让学生先学习一篇相关的如何保护动物的文章，应当向什么组织求助，可以做哪些事情去帮助保护动物。然后再让学生对自己所在地区的濒临灭绝的动物进行描述，并进行小组活动，找到相关资料，并进行最后一篇文章阐述，报道^[6]。

（三）加强师生之间的沟通交流

在高中英语阅读教学中，教师要加强与学生之间的沟通交流，积极调动学生的学习积极性，使学生能够主动参与到教学活动中来。教师要在教学活动中重视对学生情感的培养，拉近与学生之间的距离，使学生能够积

极与教师进行沟通交流。在与学生沟通交流的过程中,教师要注意自身的教学方式,用多种形式来丰富课堂教学内容,引导学生思考问题,激发他们的学习兴趣。例如,在阅读教学活动中,教师可以向学生介绍一些外国文化,使学生了解不同国家的文化背景知识。教师也可以将一些与阅读内容有关的故事告诉给学生,让他们通过阅读文章了解故事的大致情节。在这种情况下,教师要鼓励学生积极参与到课堂活动中来。通过师生之间的沟通交流能够促使教师和学生之间相互了解、相互信任、相互支持。

(四) 优化课堂教学内容

在高中英语阅读教学中,教师要将英语的教学重点放在对学生语言综合能力的培养上。通过阅读文章,学生能够体会到不同文化的差异,掌握不同国家的生活方式、思维方式等。教师要根据学生的实际情况优化课堂教学内容,帮助学生更好地理解文章内容,提升学生的语言综合能力。比如,在学习选择性必修2 Unit 3 food and culture这个单元的内容时,教师可以以这篇文章为主题开展教学活动,让学生通过文章了解不同国家的饮食文化。在开展教学活动时,教师可以先让学生通过查找资料的方式来了解作者所生活的国家和地区。然后让学生写一篇关于本国饮食文化的小论文。通过这种方式,学生能够更好地了解自己国家的饮食文化,提升自己语言综合能力^[7]。

(五) 开展小组合作学习活动

在高中英语阅读课堂教学中,教师可以开展小组合作学习活动,让学生在小组中相互帮助、共同进步。在小组合作学习活动中,教师可以将学生按学习能力、学习兴趣等方面进行分组,然后让学生自行选择一篇阅读材料,以小组为单位开展讨论活动。在这个过程中,学生的语言表达能力、分析能力、逻辑思维能力等都得到了锻炼。教师可以将小组划分为若干个小团体,然后让每个小组派出一名代表参与到讨论活动中。在这个过程中,学生之间可以互相帮助、互相讨论,通过彼此之间的交流来提升自己的语言表达能力。教师要注重对学生学习方法的指导,促使学生能够学会独立思考、独立解决问题的方法和技巧,从而提升学生的综合素质。

(六) 合理设置课后作业

在高中英语阅读教学中,教师要注重课后作业的合理设置,使学生在在学习过程中能够不断提升自我。教师

可以根据学生的不同情况,设置不同难度的课后作业,使学生能够积极参与到课后作业的完成中来。在设计课后作业时,教师要注重对学生阅读能力的培养,使学生能够运用所学知识进行思考和解决问题。在开展课后作业时,教师要注重对学生学习兴趣的激发,使学生能够积极地参与到课后作业的完成中来,教师可以在完成课后作业的过程中设置一定的问题和思考,使学生在在学习过程中能够进行多维互动,提升学生的阅读能力^[8]。

六、结语

总之,在高中英语阅读教学中,教师要积极创新教学模式,充分利用多种教学资源,在充分了解学生的实际情况后,针对性地进行教学活动的开展。同时,教师还要不断丰富教学内容,通过问题设置等方式来激发学生的阅读兴趣,促使学生主动参与到阅读课堂中来。在教学活动开展过程中,教师要注重与学生之间的交流沟通,了解学生的学习情况和需求。教师还要帮助学生解决在英语阅读学习中遇到的问题。通过教师与学生之间的互动交流,能够有效提升学生的英语阅读能力和水平。在高中英语阅读教学中,教师要将多维互动教学模式应用于课堂实践中去,通过多种教学活动来提高英语阅读教学效率和质量。

参考文献

- [1] “四环一心”教学模式在高中英语阅读课中的应用研究[J]. 谢钰洪. 英语教师, 2020(12): 112-114.
- [2] 新课程下英语阅读课教学方法初探[J]. 陈文卿. 疯狂英语(教师版), 2021(04) 21-23.
- [3] 新课标下高中英语阅读课教学方法与策略[J]. 田养邑; 何丽茹. 教育实践与研究(B), 2012(11): 34-35.
- [4] 新高考背景下文本分析法在高中英语阅读课中的探究[J]. 韦蘅. 广西教育, 2021(34) 35-36.
- [5] 如何在高中英语阅读课中培养学生的思维品质[J]. 黄家民. 校园英语, 2020(12): 110-112.
- [6] 聚焦学生思维品质 打造高效英语阅读课堂[J]. 刘国年. 英语画刊(高中版), 2023(14) 90-92.
- [7] 构建初中英语高效阅读课堂的实践与探究[J]. 马倩. 新课程教学(电子版), 2023(10) 45-46.
- [8] 深度教学理念融入英语阅读课堂的策略研究[J]. 李玉琴. 中学课程辅导, 2022(28) 221-223.