

关于心血管内科住院医师规范化培训教学的体会和思考

孟春 王庆国 郝杰

潍坊医学院附属医院

摘要: 想要让住院医师在短时间内适应临床工作, 需要转变原有的培训方式和理念, 进行更加规范的培训教学。心血管内科是临床医学的重要组成部分, 因此在住院医师的规范化培训过程中, 需要对心血管内科的教学规范工作引起重视。通过分析心血管内科住院医师规范化培训的具体特征, 以及当前培训过程中存在的问题, 或可制定出更具有可行性的措施, 推动培训的改革创新, 让培训工作达到更理想的效果。

关键词: 心血管内科; 住院医师; 规范化培训

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.047

引言

随着人民群众物质文化生活水平的提升, 老年群体的寿命也呈现出了不断延长的趋向, 在这种情况下, 诸如心血管等慢性病的发生率将会持续性增高, 加强心血管内科的发展研究成了当前社会关注的重点。但需要注意的是, 心血管内科医生需要有更全面的专业素养, 需要具备专业技能, 只有如此, 才能够正确解决患者临床治疗过程中的一系列问题, 因此对住院医师进行规范化培训是很有必要的。只有制定更加贴合实际情况的规范化培训课程, 才能够让住院医师迅速成长, 在短时间内提升临床职业胜任能力。但就目前而言, 有关心血管内科住院医师的规范化培训并未得到重视, 这是当前规范化培训课程教学方面应当切实考虑的问题。

一、心血管内科住院医师规范化培训的具体特征

住院医师的规范化培训, 是医学生成功转变为医生的必经之路。大多数医学生在学校完成了基本的课程学习之后, 都需要接受更系统的规范化培训, 借此来提升个人的临床能力。这是其他专业都没有的教育培训阶段, 是医学专业人才培养过程中特有的过程。住院医师的规范化培训不仅能够培养出更多贴合医学研究发展的高素质人才, 还能够让医院医疗质量得到更进一步的提升, 对推动医院的可持续性发展能够起到至关重要的作用。而心血管内科则是住院医师进行规范化培训最重要的科室之一。

相比较其他科室来说, 心血管内科所能够接触到的疾病在种类上是较为丰富的, 且很容易接触一些危重症患者和紧急情况。如果心血管内科医生本身不具备在极短时间内做出正确反应, 使用正确治疗诊断方式帮助患者脱险的能力, 那么患者很容易在医院接受检查和治疗的过程中, 出现病情急剧恶化的现象, 最终影响到身体健康甚至生命安全。为了解决这一问题, 心血管内科医生需要在住院医师规范化培训的过程中, 给学生传递一些实用的临床知识, 让学生在确保医疗工作质量的同

时, 提升个人危机应对能力。只有帮助学生训练临床思维, 让学生在临床实践过程中进一步掌握心血管内科的工作任务, 学会进行理论课程知识的实践应用, 学生才能够逐步成长为一个能够独当一面的心血管内科医生, 切实为患者服务。

二、心血管内科住院医师规范化培训的具体问题

(一) 住院医师规范化培训的学生类别复杂

在具体的住院医师规范化培训过程中, 到教学医院参与培训的, 不仅有医院本身的工作人员, 还有外单位委派的培训人员, 也包括了在读临床医学的硕士研究生以及向社会招收的培训人员。这四类参与住院医师规范化培训的人员, 在专业技能技巧掌握和职业态度方面是存在一定差异。如果使用统一的住院医师规范化培训方式, 来完成前期的培训工作, 其能够取得的质量并不一定能达到理想状态。为了解决这一问题, 需要进行志愿医师规范化培训模式的有效转变, 根据不同类别参与培训人员的实际情况, 使用贴合其自身水平的培训方式完成培训。

在有关前两类人员的培训引导过程中, 教师需要遵循先定专业、再进行培训的教培原则, 完成住院医师的规范化培训工作。由于教师和学生双方都缺乏主动性, 因此这类规范化培训工作质量很可能无法达到既定标准。不同类别参与培训学生的基础教育水平是存在一定差别的。有些参与住院医师规范化培训的学生, 本身具有执业医师资格, 而有些则不具备。因此在参与培训的学生类别方面, 由于学生的属性较为复杂, 因此相应规范化培训会存在一定难度, 如果不进行规范化培训方法和策略的改革建设, 那么不同定位学生所能够达成的规范化培养目标, 就很可能与理想目标存在一定距离。

(二) 住院医师规范化培训的实际效果欠佳

由于我国社会老龄化进程呈现出了逐步加快的趋向, 因此由于心血管疾病, 而使得个人日常生活质量受到影响的老年群体也在不断增加。许多心血管疾病患者

的病情都较为危重，需要在短时间内进行紧急处理。因此相比较其他内科来说，心血管内科医生日常所面临的医疗工作任务较为繁重，压力也较大。只有通过更科学合理的住院医师规范化培训，才能够让住院医师帮助分担一些基础部分的工作，缓解整个心血管内科日常的工作压力。

但实际上，大多数教学医院当中的心血管内科本身还承担着较为繁复的科研任务，因此代教教师没有多余的时间和精力引导住院医师进行规范化的培训，日常的教学培训也存在着重科研，轻实践教学方面的特征。在这种情况下，参与规范化培训的住院医师是很难在短时间内提升个人实践能力，并在经典案例分析的过程中开阔视野、增长见闻的。且由于当前的医疗环境较为苛刻，有关医疗安全方面的问题较受患者家属的重视，因此参与规范化培训的教师，不会给予学生过多时间进行临床实践，这会直接影响到住院医师规范化培训的实际效果。这一问题也值得相应的教学医院引起重视。

（三）人文素养培育方面的工作未能被重视

大多数医院在日常建设过程中，都只关注自身医疗水平质量的发展，但实际上良好医患关系的推进是提升医院口碑不可或缺的重要基础。因此进行医学人文教育是很有必要的。只有让医学生培养人文素养，树立正确的职业道德观念，才能够让医学生学会以正确的方式与患者进行互动和交流。但在目前的心血管内科住院医师规范化培训过程中，大多数参与培训的一线医生都只关注规培生的专业能力和水平，对医学人文教育并未引起高度重视。但实际上住院医师规范化培训阶段，是进行医学人文教育最适宜的阶段，只有在这一过程中引导医学生树立正确的职业道德观念，才能够让医学生学会使用更为合适的方法与患者沟通交流，降低医患矛盾出现的可能。因此从这个方面来看，人文素养培育方面的工作，未能被心血管内科参与住院医师规范化培训的一线医生重视，是当前住院医师规范化培训过程中存在的重要问题。

三、心血管内科住院医师规范化培训的优化策略

（一）制定切实可行的教学目标

为了让住院医师规范化培训工作达到既定效果，就需要在轮转时间范围内引导培训学员深入掌握心内科疾病诊治的重要知识。但需要注意的是，有些参与规范化培训的住院医师今后的专业方向并不是心脏内科，因此其在心内科方面的专业学习，只是为了学会精准完成心血管疾病的初步处理工作，这样一来完成过规范化培训的住院医师，即便遭遇了危急情况，也能够提供最基本的专业知识，来应对危机。

因此在规范化培训过程开始之前，参与规范化培训

的带教教师需要花费一定时间来了解不同学生的具体情况，这是确定教学目标的重要前提。非心脏内科的住院医师，最需要掌握的是高血压、心力衰竭、急性心肌梗死等重点内容，教师需要以此为切入点来引导学生夯实基础概念，进行实践能力的培养。并通过必要的临床试验指导，让学生学会使用更规范化的诊疗过程，完成诊疗工作。

（二）全面完善带教过程的方法

想要让心血管内科住院医师的规范化培训效果变得更加理想，除了要提高培训准入门槛之外，还需要进行带教过程的全面完善。具体而言，在规范化培训活动开始之前，各科室都需要通过成立专门教学组的方式，明确参与带教指导的具体成员，带教组长需要通过必要的岗前培训，让每一位带教教师都明确自身在本轮教学活动中的具体目标和安排，只有如此才能够让规范化培训按照既定流程和制度来进行，相应的授课质量才能得到更全面的保障。为了进一步提升学生的实践能力，在帮助学生开阔视野的同时，让学生积累更多的临床经验，带教教师需要使用多媒体技术，来引导参与规范化培训的住院医师完成课堂观摩活动，让学生在课堂观摩的过程中进行抽象知识具象化运用方式的学习，这对提升住院医师各方面的能力和素养能够起到至关重要的作用。

除此之外，在具体的培训讲解阶段，代教教师需要具备区分重难点教学内容的能力，在进行重点知识灌输和讲解的过程中，需要进行集体备课，通过互动和交流，来进一步拟定培训教学的活动细节，并根据学生的反馈来进行必要的细节填充和修改，以期能够达到最为优良的教学效果。

（三）进行多种教学方法的运用

由于在心血管内科住院医师规范化培训过程中，所需要教授的内容较为繁多，因此学生在学习过程中，很难在短时间内对有关内容进行更精准的把握。为了提升规范化培训过程中的教学有效性，教师需要进行多种方法的全面运用，摒弃传统填鸭式授课这一陈旧的教学理念，尽可能以更加具象化的教育教学手段进行抽象化知识的讲解。这不仅能够让参与规范化培训的住院医师激发学习兴趣，还能够让整体的培训氛围变得更加生动和谐。在多种教学方法联合运用的过程中，参与规范化培训的住院医师将会带着充沛的热情进入到病房中，认真思考每一位教师提出的问题，并通过彼此间的互动和交流提升个人的职业素养和能力，进行专业医学素养的培育。

实际上在近年来的规范化培训教学改革过程中，参与培训的教学研究者已经开始尝试进行各类新颖方式的运用。除了进行信息化教学手段的深入渗透之外，有些

教师还开始进行pbl教学法的使用,相比较传统的教学手段来说,这类教学方式的运用,不仅能够调动住院医师在培训过程中的主观能动性,还能够让参与学习的住院医师获得解决问题的能力。

(四) 进行团队协作精神的培养

许多复杂的检查或治疗手段仅仅依靠单个医生是难以完成的,只有通过团队协作的方式来为患者服务,才能够让患者的病情在短时间内得到遏制,让患者快速恢复身体健康。因此在心血管内科住院医师规范化培训的过程中,带教教师不仅需要着重引导学生提升个人的实践能力,帮助学生夯实专业基础,还需要让学生学会进行团队协作,学会以正确的方式与团队成员进行沟通和交流。由于当前的医患关系日益复杂,因此为了避免不必要的矛盾,教师在规范化培训过程中,需要让学生学会进行换位思考,通过耐心倾听患者和亲属诉求的方式,与患者及其亲属进行平等的互动和交流,尊重其一些切实可行的想法和要求。教师需要让参与规范化培训的住院医师意识到良好的医患关系,是让治疗和护理发挥最佳作用的重要前提,也是避免医疗纠纷问题出现的最重要方式。

由于心血管内科经常出现危重症患者,因此在规范化培训过程中,教师需要让学生了解各类知情同意书和病情告知书的签署方法和流程,并进一步传授在各类文件签署过程中的沟通技巧让学生学会与患者进行正确的沟通和交流。在这一过程中,教师还需要让学生意识到,每一位参与治疗工作的医生都是治疗环节中不可或缺的成员,因此彼此之间需要学会互相协作和交流沟通,只有如此才能在短时间内帮助患者缓解病情,提升患者的生活质量。因此教师需要进行团队协作精神的培养,让参与规范化培训的住院医师,都具备良好的团队协作能力。

(五) 加大实践环节的教学力度

相比较其他内科来说,心血管内科具有极强的实践性。因此在住院医师规范化培养的过程中,需要完成的培养任务,呈现出了较为明显的实践化特征。譬如在心脏检查方面,不仅要进行专业体格检查,还要进行除颤仪的使用,完成动静脉穿刺和置管方面的工作。想要让参与住院医师规范化培训的学生,尽快掌握各类实践操作注意事项,使用更正确的方式解决实践过程中存在的突发性问题,参与住院医师规范化培训的一线教师,就需要为学生尽可能的讲解各类操作的基本原理,以及可能出现的突发性状况,并尽可能提出与之相对应的解决方法,借此来帮助学生锻炼突发性事故解决的能力。

譬如教师在引导学生学习股动脉穿刺的过程中,为

了让学生的实际操作变得更加理想,教师需要在学生实操之前,回忆股动静脉的具体生理解剖位置,并让学生进一步熟悉各类穿刺流程。了解可能出现的并发症,并熟悉各类并发症的处理办法。参与规范化培训的住院医师,只有在担任助手并至少参与十次的穿刺操作后,才能自主独立进行穿刺操作。教师在这一过程中需要尽可能加大实践环节的教学力度,借此来让住院医师的实践能力得到更进一步的提升。

结语

总而言之,在心血管内科住院医师的规范化培训过程中,只有根据当前患者的需求变化和社会发展的具体趋向,不断进行规范化培训流程和结构的调整,才能够培养出能够为患者提供优质服务的心血管内科医生,帮助患者远离疾病的侵袭,让患者病情在短时间内得到缓解。在这一过程中,参与规范化培训的带教教师,也需要不断提升个人的专业能力,并使用最适宜的教学手段,完成各类教学任务,争取让规范化培训在培养高素质人才方面起到作用。

参考文献

- [1] 廉坤,汪钦,陶峰,王秉文,高好考,李成祥,梁蓉,黄亚渝.“互联网+”时代心血管内科住院医师规范化培训的策略探讨[J].心脏杂志,2020(01):103-106.
- [2] 王义强,姜丽红.中医心血管内科住院医师规范化培训教学现状分析与对策探讨[J].世界最新医学信息文摘,2019(70):40+49.
- [3] 张泉,李敬田.研究性教学在心血管内科住院医师规范化培训教学中的探索[J].科教导刊(下旬),2018(30):128-129+156.
- [4] 胡艳超,王洪涛,王怡雯,周骞平.医学人文教育在心血管内科混合式教学中的应用[J].医学教育研究与实践,2022(05):648-652.
- [5] 陈星权,黄劲松.关于心血管外科住院医师规范化培训教学的体会和思考[J].岭南心血管病杂志,2022(05):486-488.
- [6] 李波,田进文,银山华,卢海辉.心血管内科规培医师教学问题与方法探讨[J].继续医学教育,2021(11):73-75.
- [7] 贺江波,徐树东,郭世燕,唐志爱.心血管内科住院医师规范化培训的临床教学实践[J].中国卫生产业,2018(13):118-119.
- [8] 罗川晋.中医院心血管内科住院医师规范化培训临床教学体会[J].中国中医药现代远程教育,2017(19):45-47.