

资助育人，全面成长

——有关于学生资助工作的相关优化研究

杜宏亮

白城市学校后勤服务中心

摘要：自改革开放以来，我国更加关注和重视教育公平，并将其作为教育实施的核心部分。要想真正的达到教育公平，全面育人，就一定要注重学生资助工作的有效开展，帮助家庭经济困难的学生成长和发展，让更多的人拥有良好的发展空间和机会。但从目前的实际情况上看，学校资助工作在开展中还存在着一定的问题，无法做到资助育人，全面成长。基于此，本文将以此为话题，对学生资助工作的优化策略进行研究，希望对相关工作的展开发挥出良好的借鉴作用和价值。

关键词：学生；资助工作；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.080

引言

学生资助制度是国家和党对教育公平进行深化，对社会公平加以促进的关键举措，在脱贫扶贫和人资开发方面有着非常重大的意义。但在现阶段的学生资助工作开展中普遍存在着资质认定公式化、思想指导不彻底和育人实效待加强等诸多问题。需要在现阶段有效的进行解决，将资助工作的效能发挥到最大，让每个学生都拥有良好的成长和发展空间。

一、学生资助工作的重要性

（一）促进学生成长

对资助育人相关工作有效的进行开展，站在学生层面，可以让贫困的学生通过资助完成理想和学业梦想。而站在学校的角度，资助形式的多种多样，可以帮助经济困难家庭中的学生满足基础物质需要，顺利完成相应学业。在资助活动中，学校会对多元化育人活动进行开展，满足困难学生个性需求，对于困难学生自身人生价值达成和实现有着非常重要的价值和作用，对学生群体成长成才起到良好的促进效果。

（二）推动立德树人

在新时期的教育背景下，我国大力倡导立德树人^[1]。而要想对立德树人这一根本任务有效的进行落实，对学生资助工作进行循序渐进的开展是十分必要和关键的。在学校资助工作开展的过程当中会将立德树人这一根本任务和要求有效的作为核心，在育人工作开展中实现全方位的规划和设计。在学生资助工作开展中通常情况下会将“育人”和“公平”作为核心要点，对资助育人这一使命有效的进行落实，在无形中也能够推动立德树人这一根本任务的实践和落实，真正的让我国教

育迈入新的台阶，培养出更多德智体美劳优质发展的人才。

（三）实现教育公平

在我国社会发展的过程当中，要想真正的打造强国，教育往往是重要根基。要想提高教育水平，就需要将教育公平作为前提和基础，这样才能够真正的对全面化人才进行培养，保障教育事业可以惠及到所有人民，让教育公平得到实现，让每个公民都能够拥有享受教育的机会和权利，为社会的和谐和健康发展夯实基础。通过学生资助工作的良好开展可以为家庭困苦学生更好的带来帮助，不仅让学生完成学业，也能够让更多有资质、有潜力的学生拥有成才机会，让每个家庭、学生都能够公平的享有接受教育的权利，让学生改变命运，凸显出我国教育在发展中的公平性，这对于我国教育事业的发展有着非常重要的价值。

二、学生资助工作的现状分析

（一）资质认定“公式化”

为了保障资助工作开展有章可循，一定要对有效和科学的完善性规章制度积极的进行构建^[2]。但从目前的实际情况上看，学校资助工作在开展中却更加倾向于效益化和程序化，特别是认定机制存在着公式化的问题。在整个学生资助工作开展中，学生认定是非常关键的一个环节，无论是助学贷款、助学金都必须精准帮助家庭困苦学生。但从目前的实际情况上看，在认定机制方面却存在着模糊和笼统的问题，学生所提供的资格认定也较为欠缺。归根结底是由于认证制度过于公式化，无法真正的精准帮助贫困学生完成学业梦想。如，很多学校在认定工作开展中主要由管理者和学生所组成，很难

真正的全方位了解学生家庭实际情况，在选拔时对人际关系较为依赖，存在着一些不合理选取行为。从目前的实际情况上看认定标准缺乏统一化和合理化。

（二）思想指导“不彻底”

在学生资助工作开展中也存在着思想指导不够彻底等问题。学生资助工作最为主要的目的就是的家庭条件较为困难的学生进行扶持，让学生都能够完成学业，拥有良好的校园生活。在这其中，需要对资助工作的价值和作用发挥到最大。如，对于家庭贫困的学生来说，学生的心理和精神层面可能会存在着一些隐患和问题，需要在资助工作中抓住机会，加强指导，让接受资助的学生在心理健康水平和精神品质方面也能得到提高。在接受资助之后，学生需要满怀感恩之心，用自己的努力回报祖国。但在现阶段，很多学校资助工作在开展中形式主义较为严重，缺乏资助中思想方面的引导，很难真正的全方位发挥资助工作的成效，导致工作缺乏教育价值和意义。

（三）育人实效“待加强”

学生资助工作对于我国教育立德树人的实现有着非常重要的价值和作用^[3]。但在现阶段，很多学校并没有将育人元素有效的融合在资助中，更多则倾向于物质层面，资助缺乏有效的思想引领。这样就会导致育人和资助工作之间互相脱节，很难真正的体现出育人实效。如，学校的管理者和教育者只是将资助设定成简单任务，并没有有效的融合在思政教育体系中，并未对资助工作的本质加强深刻认识，只是将工作的重点放置在资金发放、政策执行等方面，对于学生思想层面引领相对较少。这样就会导致工作在开展中无法达到育人目标和效果。很多学校在资助育人工作开展中形式化较为严重，只将考核要求设定成重点，在学生资助工作中侧重于数量和形式，忽视育人的质量和内容。在育人工作中长期缺乏规划和顶层设计，工作表面化情况严重，很难真正的完成育人的责任和使命，使得资助工作的价值受到较大影响。

三、学生资助工作的相关优化举措

（一）做到精准滴灌，明确认定标准

在资助工作开展的过程中，首先就需要对资助认定标准进行良好的创新，做到精准滴灌，让资助育人的准确性得到良好的提高。在学生资助工作开展中一定要做到精准资助，有效的甄别一些家庭困苦的学生，将资质认定作为资助工作中的关键要点。

例如，第一，在以往资助工作开展中都会依据政府部门的家庭调查表、贫困证明或对学生日常消费情况的观察反馈，很难真正的保障资助的针对性。在新时期的背景下需要做到精准滴灌，对传统大水漫灌等资助模式进行有效的代替。如，学校可对大数据积极的进行利用，对信息进行快速分析和收集，分类整理资助对象的家庭收入、健康水平、人口状况。收集学生在日常校园当中的消费记录以及综合表现，对精确数据库进行生成。第二，在资格认定工作开展中也需要做到定性和定量的有效结合。如，需要对学生的日常消费情况加以全面考察，并针对性的开展个人交流以及实地家访，对多元化的辅助手段进行利用，逐渐的构建起科学、全面、合理的家庭困难健全评估制度，保障在甄选对象和贫困层次时明确标准，保障资助帮扶工作的精准化和差异化。

（二）注重思想引导，避免心理问题

在资助工作开展的过程当中，学校一定要更加注重心理和精神层面的教育工作。对于家庭困苦受到资助的学生或多或少都存在着精神和心理层面的问题，应该让学生懂得受到资助是一种优秀的认定，并不是一种施舍，让学生可以在受资助的过程当中受到良好的精神和心理层面的引导。

例如，首先，需要密切关注学生实际合理需求，定期针对学生情况开展心理层面的知识科普和专业讲座。如，学校可以定期借助广播媒体、网站等对心理知识进行科普。在新时期的背景下，可以利用微博、微信等新媒体平台来注重对学生的心理疏导。其次，学校可以举办和心理精神层面相关的宣讲工作，可以在外聘请专业心理教师，组建心理咨询服务团队来科学广泛的收集家庭困苦学生可能会出现潜在的心理问题和困惑，在信息获取之后进行观察、跟踪和解析，及时帮助学生进行个别辅导。最后，应该和学生家长之间有效的进行合作，做到双合力育人，共同帮助学生营造良好的精神和心理环境，让资助工作在开展中扫清障碍，减少更多的难题。

（三）强化育人功能，提升育人水平

在传统学生资助工作开展的过程中经常性的忽视育人功能，使得资助工作的价值和作用大大削弱。在新时期的背景下，也应该对资助工作的育人功能有效的进行强化，保障学生资助工作更加具备质量和实效性。其中，应该将立德树人的思想理念有效的融合在其中，做

到育人和资助之间的充分融合,对资助工作中潜藏育人元素有效的进行挖掘,加强对学生思想层面的积极引领,让学生的品德和心理得到良好的塑造。

例如,一方面,学校需要针对资助工作加强特色设计和长期规划,对完善性资助育人健全体系进行构建,对丰富的育人内容加以精心设计,避免出现资助工作过于形式化的问题。如,在资助工作中一定要保护好学生的敏感心理,避免学生出现自卑,保护好学生自尊心,激活学生的感恩意识和拼搏精神,让学生后续能够感恩社会、服务和奉献社会。另一方面,在资助工作开展中,一定要定期的对反思和总结工作进行开展,实现对育人活动的全方位优化,让资助育人工作得到循序渐进和有序开展,真正的让资助工作的成效和质量得到大幅度的提升。

(四) 充实资助队伍,凝聚资助力量

在资助工作开展中,一定要对人的价值和作用有效的进行发挥。因此,在新时期的背景下需要对资助专业队伍有效的进行充实,对资助的力量进行凝聚,真正的有助于资助工作得到持续和有效的良好开展。

例如,第一,对资助队伍进行充实,可以将班级作为单位,选取优秀作为资助的有效对接人,负责本班日常资助工作的良好开展,对资助政策及时传达,对资助事项进行落实,对资助问题进行针对性的反馈。第二,学校应设置专业小组来精准负责资助工作的良好开展,每位小组人员分别对接不同的班级,是本班级资助工作开展的第一和首要负责人。学校需要对负责人开展专业的培训和教育,明确资助工作责任和要求,并对承诺书进行签订,保障资助落实到每一个人头上。第三,可以在校外聘请专业人士,在整个资助队伍中发挥指导作用。也应该号召班主任积极的参与到其中,更好的辅助资助工作的完成,对资助工作的责任和要求进行明确。这样在无形当中就能够对多元化的资助力量进行凝聚,辅助资助工作得到持续、有效的开展。

(五) 丰富资助活动,强化人才质量

除了以上这几个方面,在学生资助工作开展之后也应该对丰富的资助活动大力的进行开展,让人才的培养质量得到持续的增强。在这其中,活动的开展应该尽可能的多样化和丰富化,这样才能够更好的达到育人的效果,让学生的参与体验得到持续的增强。

例如,第一,感恩主题活动的开展。每年五月份,学校可以对感恩教育进行开展,通过筑梦、助学等相应

的主题活动,以征文比赛、主题班会、图片展、微视频、主题演讲等方式对感恩文化进行打造,让学生都可以报恩、感恩、知恩,以优异成绩和实际行动来回馈社会的资助之恩,让学生爱社会、爱国、爱党的高尚情怀得到培养。第二,对诚信主题活动进行开展。每年九月,新生入学可以对诚信教育大力的进行实施。在资助工作中国家三金和助学贷款作为主体,需要对金融常识、诚信教育深入性的进行开展,让学生在契约精神、风险防范意识和法律意识方面都得到不断的提高,让学生可以将良好的品行有效的转变成自觉行为和素养。第三,对励志主题活动进行开展。在10~11月,需要对助学资金的导向作用充分发挥,树立起自立自强、立志成才典型,运用真实实例来激励学生刻苦学习、积极进取、立志成才,让学生形成艰苦奋斗和自强自立等优秀品质。第四,对于接受资助的困难学生,需要针对性的开展素质培训和拓展训练。学校可以通过经验交流、创新讲座、素质培训等相应活动,让学生拥有自强不息的进取精神,让学生内在活力和潜力得到挖掘,鼓励学生独立思考和个性发展,让学生的创造力和求知欲得到激活,让接受资助的学生可以锻炼能力、开阔视野、努力学习,让人才培养整体质量得到根本提高。

结语

总之,在新时期的背景下,对学校资助工作大力的进行推动是非常关键和必要的,可以让精准资助得到实现,将学生资助工作的价值和作用发挥到最大,对健全的资助制度进行构建和生成。在其中,可以通过做到精准滴灌、关注思想引导、强化育人功能、充实资助队伍和丰富资助活动,达到明确认定标准、避免心理问题、提升育人水平、凝聚资助力量和强化人才质量等效果,让人才的价值和作用得到最大化的发挥。

参考文献

- [1] 凌贵光. 大数据背景下高职院校精准学生资助工作机制研究[J]. 知识窗, 2021(3): 146.
- [2] 李爽, 蒋毓新. 新时代高校基层党建与资助工作融合路径研究[J]. 河北开放大学学报, 2023(05): 97-100.
- [3] 程静. 新时代背景下高职院校发展型资助育人模式的探讨与构建[J]. 现代职业教育, 2020(30): 52-53.