

中职计算机应用专业创新人才培养模式刍论

李媛媛

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：本文在探讨中职计算机应用专业的创新人才培养模式，通过研究和分析，我们发现传统的教学方式已经无法满足当前计算机行业的需求。因此，创新人才培养模式的引入成为迫切的需求。本文将介绍创新人才培养模式的设计原则、实施策略以及效果评估方法，以期在中职计算机应用专业的教育改革提供有益的参考。鉴于此，本文围绕中职计算机应用专业创新人才培养模式展开探讨，以期为相关工作起到参考作用。

关键词：中职计算机；人才培养；学习资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.124

引言

随着信息技术的快速发展和计算机应用的广泛应用，中职计算机应用专业的培养模式面临着新的挑战。传统的课堂教学模式无法满足学生对实践能力和创新思维的需求。因此，我们需要探索一种创新人才培养模式，以培养适应时代发展需求的高素质计算机应用人才。本文首先介绍了创新人才培养模式的重要性和必要性。接着，提出了设计创新人才培养模式的原则。之后探讨了创新人才培养模式的实施策略，最后，我们介绍了创新人才培养模式的效果评估方法，以确保培养模式的有效性和可持续发展。

一、中职计算机应用专业现有人才培养模式分析

（一）传统培养模式

传统的中职计算机应用专业人才培养模式主要注重理论知识的传授，学生在课堂上主要接受计算机基础知识和编程技术的讲解。这种模式以教师为中心，学生被动地接受知识，并且缺乏实践能力的培养。在传统培养模式下，学生大部分时间都是在课堂上听讲和做练习题，缺乏与真实项目的接触和实践机会。虽然学生可以掌握一定的计算机理论知识，但缺乏与实际应用相结合的训练，导致他们在面对实际问题时缺乏解决能力。此外，该模式还存在着对计算机行业最新发展趋势和技术的更新不及时的问题。传统培养模式忽视了学生的创新能力和团队合作精神的培养，无法满足社会对高素质计算机应用专业人才的需求。随着信息科技的迅猛发展，传统培养模式逐渐不能适应行业的需求和学生的发展要求。

（二）学徒式培养模式

在中职计算机应用专业中，学徒式培养模式注重学生的实践操作能力和技术应用能力的培养。学徒式培养模式通过将学生派往企业或工作场所进行实习，让他们

亲身参与实际项目的开发和运维，从而提升他们的实践能力。学生在实习期间可以学到真实的工作经验，了解行业的发展趋势和需求，培养解决问题的能力。同时，学徒式培养模式还能够加强学生与企业之间的联系，提升他们的就业竞争力。然而，学徒式培养模式也存在一些限制和挑战。首先，学徒期间学生可能面临资源不足、培训计划不合理等问题。其次，由于学徒期限有限，学生的知识体系可能没有得到全面的建立和巩固。此外，学徒式培养模式还可能受到企业需求变化和行业发展变化的影响，导致培养模式的不稳定性。

（三）校外实习模式

校外实习模式是中职计算机应用专业的另一种人才培养模式。该模式通过与企业合作，为学生提供在真实工作环境中进行实习的机会，以帮助他们将理论知识应用到实践中。校外实习模式的主要特点是让学生亲身参与和体验在企业中的实际工作流程和项目开发过程。学生在实习期间能够接触到最新的技术和工具，并与行业专业人士共同工作，提升自己的实践能力和解决问题的能力。此外，校外实习模式还可以帮助学生建立起与企业之间的联系和合作关系，增强他们的就业竞争力。学生在实习期间有机会展示自己的能力和获得企业的认可和推荐信。这对于学生未来的就业和职业发展都非常有益。

二、中职计算机应用专业创新人才培养模式设计

（一）实践导向

为了实现实践导向，教师可以引入真实案例和项目来讲解理论知识。可以通过模拟实验、项目实践和情景模拟等方式，让学生亲身参与实践活动，锻炼他们的实际操作能力和技术应用能力。此外，也可以组织学生参加各类竞赛和实践活动，提供更多的实践机会和舞台，让学生能够运用所学知识解决实际问题。实践导向的优

势在于增强学生对知识的理解和掌握，培养他们的创新思维和问题解决能力。通过实践活动，学生不仅可以巩固所学知识，还能够提升自己的实践技能和应对复杂情况的能力。此外，实践导向还能够拓宽学生的视野，让他们了解行业最新动态和技术发展趋势。为了有效实施实践导向，教师需要不断更新课程内容和教学方法，提供丰富多样的实践活动和项目，同时注重对学生的指导和评估。此外，学校还可以与企业合作，共同推进实践导向的培养模式，为学生提供更多实践机会和资源支持。

（二）跨学科教学

教师可以组成跨学科的教学团队，包括计算机专业教师、数学教师、英语教师等，共同制定教学内容和教学方法。他们可以分别负责各自学科的教学，同时也可以进行交叉学科的教学，将不同学科的知识进行融合和应用。

跨学科项目：学生可以参与跨学科的项目，例如开发一个综合性的应用软件或者进行数据分析等。这样的项目需要学生运用计算机知识，同时还需要了解其他学科领域相关知识，如数学建模、市场调研等。通过跨学科项目，学生可以培养解决问题的能力 and 团队合作精神；学生可以选择在其他学科领域的企业或机构进行实习，例如与设计团队合作开发网站、与市场部门合作进行市场分析等。通过与其他学科领域的专业人士共同工作，学生可以了解不同学科的应用和需求，提升自己的综合素质。为了有效实施跨学科教学，学校需要建立跨学科教学团队，制定跨学科教学计划和评估机制。教师需要不断更新自己的知识和教学方法，确保能够有效地将跨学科知识融入教学中。此外，学校还可以与其他学科领域的机构和企业合作，提供跨学科项目和实习机会，为学生提供更多的学习资源和实践机会。

（三）项目驱动学习

在项目驱动学习中，学生通过参与真实的项目，从需求分析、设计开发到项目实施和验收等全过程，进行综合性的实践活动。学生在项目中需要运用所学知识和技能，解决实际问题，并与团队成员合作完成项目目标。通过项目驱动学习，学生可以获得以下优势：学生通过参与项目，可以积累丰富的实践经验，了解项目管理、协作沟通、时间控制等实际工作中的要素；学生在项目中需要与团队成员密切合作，共同解决问题和完成任务，培养团队合作精神和协作能力；学生在项目驱动

学习中扮演主动学习者的角色，自主选择学习内容并负责项目进展，培养自我管理和学习能力；通过项目驱动学习，学生需要面对各种挑战和问题，并寻求创新的解决方案，培养创新思维和创造力。

（四）实习实训环节

学校可以设置完善的实训设施和实验室，提供模拟的实际工作环境，让学生进行各种实践活动。例如，学生可以通过配置计算机网络、安装操作系统、开发小型应用程序等实训项目，锻炼实际操作技能；学校可以与企业合作，为学生提供在真实工作环境中进行实习的机会。学生可以在企业中参与实际项目的开发和运行，并与行业专业人士共同工作。这样的实习经历可以帮助学生了解行业需求和流程，并培养他们的职业素养和团队合作能力；学校可以与其他相关专业的学校合作，开展跨院校的实训项目。例如，计算机应用专业的学生可以与设计专业的学生合作开发网站或应用程序，实践综合能力和团队合作精神。

三、中职计算机应用专业创新模式实施策略

（一）加强教师培训

（1）更新知识和技能：教师需要不断更新自己的知识和技能，以适应行业发展的变化。学校可以组织相关的培训课程或研讨会，邀请行业专家或企业代表来进行讲座和指导，帮助教师了解最新的技术和趋势。

（2）教学方法与评估策略：创新模式的实施需要教师具备灵活多样的教学方法和评估策略，以满足学生的个性化需求。教师可以参加教育教学培训，学习先进的教学方法和评估策略，提高自己的教学效果。（3）跨学科合作：创新模式中强调跨学科教学和项目合作，教师需要具备跨学科知识和合作能力。学校可以组织跨学科的培训活动，促进教师之间的交流与合作，培养他们的跨学科思维和团队合作精神。（4）实习指导和项目管理：教师在实习指导和项目管理中起着重要的角色。学校可以为教师提供相关的实习指导和项目管理培训，帮助他们理解实习实训的目标和方法，并掌握有效的项目管理技巧。

（二）做好课程改革

（1）设计符合行业需求的课程：根据当前和未来的行业需求，重新设计和调整课程内容，确保所学的知识与技能与行业要求相匹配。这样可以使学生具备更好的就业竞争力，并能够适应快速变化的科技发展。

（2）引入项目驱动学习：将项目驱动学习融入课程

中,将实际项目作为学习的核心,激发学生的学习兴趣和动力。通过参与真实项目,学生可以运用所学知识和技能解决实际问题,培养他们的实践能力和团队合作精神。(3)采用多元化的教学方法:摒弃传统的教学方式,引入多元化的教学方法,如案例分析、小组讨论、互动式教学等,激发学生的思考 and 创新能力。通过多元化的教学方法,可以提高学生的参与度和主动性,促进他们的学习效果。(4)结合实习实训:将实习实训环节与课程内容相结合,让学生在实践中学习和应用所掌握的知识和技能。通过与企业合作,为学生提供真实的实习机会,使他们能够了解行业的最新动态和工作要求,并提前适应职业环境。

(三) 建设实习基地

(1)与企业合作:学校可以积极与相关企业进行合作,共同创建实习基地。这样可以为学生提供与实际工作环境相符合的实习机会,并有机会与专业人士进行交流和学。同时,企业也可以借此机会发掘潜在的人才,促进产学合作。

提供先进设施和设备:实习基地需要配备先进的计算机设备、网络设备以及行业常用的软件和开发工具等。这样可以让学生在实习过程中熟悉和应用最新的技术和工具,提高他们的实际操作能力。(2)定制实习项目:实习基地可以根据行业需求和学生的学习目标,定制不同的实习项目。例如,可以安排学生参与实际的软件开发项目,网络安全测试,或者进行系统维护和故障排除等。这样可以让学生在实践中学习和应用所掌握的知识和技能。(3)提供导师指导:实习基地需要提供专业的导师团队,为学生提供实习期间的指导和支持。导师可以根据学生的需求,制定实习计划和目标,并给予及时的反馈和指导。这样可以帮助学生更好地理解行业需求和工作要求,培养他们的职业素养和团队合作精神。

四、中职计算机应用专业创新模式效果评估方法

(1)学生绩效评估:通过学生的绩效评估可以了解他们在创新模式下的学习成果和能力提升情况。这包括学生在课程中的表现、项目实践成果和考试成绩等。此外,还可以通过学生的作品展示、竞赛成绩以及就业率等指标来评估学生的综合素质和职业发展能力。

(2)教师评估与反馈:通过教师的评估与反馈,可以了解他们对创新模式的理解和应用情况,以及对学生的指导和支持程度。教师的评估可以包括观课互评、教学

反思、教学成果汇报等形式,以便了解教师在引导学生掌握知识和技能、促进学生创新思维 and 实践能力方面的效果。(3)企业评估与合作情况:与企业的合作是中职计算机应用专业创新模式的重要组成部分。通过与企业合作的评估,可以了解学生在实习基地的表现和得到的反馈,以及创新模式对学生就业能力的提升情况。此外,还可以根据企业对学生的评价和用人需求的反馈,调整和改进创新模式。(4)毕业生跟踪调查:通过对毕业生的跟踪调查,可以了解他们在实际工作中的表现和职业发展情况。这包括毕业后的就业情况、职位晋升和薪资水平的变化等。通过毕业生跟踪调查,可以评估创新模式对学生职业发展的影响和效果。(5)外部评估机构评估:可以邀请专业的外部评估机构对中职计算机应用专业创新模式进行评估。这些评估机构可以从独立的角度出发,对创新模式的设计、实施和效果进行全面评估。他们可以通过调查问卷、访谈、课程文件审核等方式,评估创新模式的质量和可持续性。

结束语

本文对中职计算机应用专业的创新人才培养模式进行了探讨和分析,通过设计符合行业需求的课程、建设实习基地、引入项目驱动学习和多元化教学方法等策略,我们可以提高学生的实践能力、创新思维和综合素质。在未来的发展中,我们期望通过本文的研究和探讨,为中职计算机应用专业的教育改革提供有益的参考和借鉴。通过不断地创新和改进,我们相信中职计算机应用专业将继续培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才,推动行业的发展和进步。

参考文献

- [1] 麦秀芬. 中职计算机应用专业“岗课赛证”融通人才培养模式的研究[J]. 广西教育, 2022, (14): 57-60.
- [2] 蒋洪辉. 探析1+X证书制度下的中职计算机应用专业人才培养模式[J]. 教师, 2021, (20): 92-93.
- [3] 吕耀东. 中职计算机应用专业工学结合人才培养模式探讨[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (06): 206+202.
- [4] 李振生. 中职计算机应用专业工学结合人才培养模式探讨[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 98-99.
- [5] 乔红. 探析中职计算机应用专业人才培养模式[J]. 数字通信世界, 2019, (11): 219.