

创新教育与时俱进—谈高中思想政治课学习兴趣的培养

周绪然

青海省团校

摘要:在当前在高中思想政治课程教学的过程中,传统授课模式已不再适用。许多教师在授课时习惯应用照本宣科式的方法讲解知识,在课堂中圈出重点,让学生课后加以记忆,这种教学手段单一,而且本质上是一种单方面灌输知识的教育模式,会严重影响学生的学习兴趣。而在新课标下达后,高中思想政治课程的教学应当在提高学生学习兴趣的前提下,对教学方式进行调整。在具体的教育教学过程中,相关教师需要了解学生的学习状态,获知学生当前的学习兴趣和知识掌握情况,从而不断调整教育方法,让高中思想政治课堂变得更加丰富和具备吸引力,学生也能够在学习知识的过程中获得更多的理解,感受思想政治课程的真正价值。

关键词:高中思想政治;学习兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.163

高中思想政治教师为了能够在课程教育中提高学生的
学习兴趣,还需尊重学生的主体地位,能够让学生拥有更多的机会进行课题的深度研究,与同伴进行交流,从而增强对相关知识的理解力,也能够在学习思想政治课程的过程中联系实际生活,关注热门话题,更具社会责任感和主人翁意识。对教师而言,也需通过对传统教学手段的革新,调整教学模式,以此来培养学生良好的兴趣爱好,提高学生在高中思想政治课程当中的知识探究效率。

一、高中思想政治课程教学中对学生学习兴趣培养的意义

在高中思想政治课程教学过程中,以提高学生学习兴趣为人才培养的目的,更能引导学生主动投入于知识的探究过程中,从而提高学生的思维水平和自主学习能力。当前社会对于人才的要求越来越高,因而在高中阶段进行素质教育不再只以提高学生的考试成绩为育人目的。教师需要使学生能够掌握必要的学习方法,更具自主探究能力,所以提高学生学习兴趣是满足社会对人才需求的教育体现。再者,学生在具备自主学习能力和学习兴趣之后,探究知识时也会更具积极性,从而充分提高个人的学习效率,真正构建完整的高中思想政治课程知识结构体系,也能够促进个人的长远发展。提高学生学习兴趣,能够让学生在更加多样化的活动中与他人进行交流,使得高中思想政治课堂能够更具活跃度。在良好学习氛围的营造之下,可以提高学生的思想政治课程核心素养,学生也能够达到全面发展的目的。

二、高中思想政治课程学生兴趣培养的原则

(一)趣味性原则

在高中思想政治课程教学的过程中,想要真正培养学生的
学习兴趣,教师必须遵循趣味性教学原则。无论是在设定教学目标,还是规划教学计划,布置课后作业,亦或是进行知识拓展时,教师都需要秉持着趣味性原则对学生的学习情况进行评价,要以培养学生学习兴趣为目的安排相关教学环节,使学生可以始终保持对于学习的热情。在知识探究的过程中学生才会更加积极,从而不断提高探究水平,收获更多的知识,以加深个人对于相关知识点的印象与理解程度。

(二)以人为本原则

高中思想政治教师在课程改革的过程中,需要遵循
以人为本的原则。教师只有以学生为主体,合理的对教学计划进行调整,对人才培养方案进行完善,才能够达到提高学生学习兴趣的目的。教师在秉持以人为本教育原则的前提之下,才可以真正了解学生在不同阶段的学习反映和个人需求,从而满足学生的学习需要,促进学生的全面成长,让学生可以真正产生学习兴趣,提高学习效率^[1]。

(三)教学评价一体原则

遵循教学评价一体化原则来对教学计划进行完善,
对教育流程进行精心规划,才能够更好的引导学生学习知识,提高学习兴趣。传统授课形式中的教学评价环节相对缺失和单一,而在提高学生学习兴趣的重要教学改革阶段,教师需要遵循教学评价一体原则,使得教育工作和评价工作能够相互衔接,最终教师也可以以评价促使学生提高个人的知识探究水平和能力。学生在不断发展个人能力的基础之上,也能够更具学习兴趣,在探究深层次和高难度知识时学生也能够更加的游刃有余。

三、高中思想政治课程学生学习兴趣培养的现状

当前在高中思想政治课程的教育教学过程当中,许多教师并没有意识到提高学生兴趣的重要性,因而在实际授课时仍旧沿用传统的单一教学形式,以至于学生难以提高学习兴趣,也没有更多的机会进行知识的自主探究,学生普遍只能被动接受教师的安排,去记忆知识点,被动完成相关学习任务,所以学生的学习兴趣较差,自主学习能力和意识也相对不足。部分教师的个人能力相对不足,在授课的过程当中并没有了解学生不同阶段的学习反馈和个人需求,从而并对教学计划进行调整,所以教师的授课形式本身就不适用于提高学生的学习兴趣。且当前高中阶段的学生学习压力过大,各科繁重的学业会使学生容易产生学习压力。教师在培养学生学习兴趣时,经常忽视对学生学习压力的排解,也没有向学生传输必要的学习技巧,以至于学生在学习知识时相对吃力,自然也就难以提高学习兴趣^[2]。

四、高中思想政治课程学习兴趣培养的策略

(一) 把握关键教学环节, 激发学生兴趣

在教育教学中,教师应当根据学生当前的认知情况和教材的知识内容来把握关键教学环节,从而根据教学重点,合理的规划相关教学流程,提高学生的学习兴趣。在传统授课模式中,教师经常会背离以人为本的教育原则和新课程标准的教育初衷,无法达成提高学生兴趣和学习效率的教育目标。所以在全新的教育阶段,教师想要提高学生的兴趣,就必须以关键环节作为契机,吸引学生能够全身心投入到知识内容的探究中。另外,教师也可以借助多媒体教学工具,引入更多的生活素材,来调动学生的感官感受,增强学生解决问题的动力,在研究一些与自身息息相关的思想政治课程命题的过程中,学生也能够更具知识探究兴趣。比如,在人教版高中思想政治课程必修一第三单元《收入与分配》第八课“财政与税收”该板块知识教育的过程中,教师为了提高学生的学习兴趣,首先应当树立改善学生学习兴趣的教育目标,根据该课程的重点知识内容来设计教学方案。该课程的主要知识包含对财政作用、税收来源等知识。为了提高学生的知识探究水平,教师可以联系实际生活,帮助学生探究相关知识命题。例如当前娱乐新闻当中经常会有某些明星偷税漏税而被追究法律责任的情况,教师可以引出该生活话题,让学生加

以探究和探究,使学生可以根据该课程的知识内容,合理查阅资料,谈谈这些明星触犯了哪些法律以及应当追究哪些责任。借助这种与实际生活相关的话题可以吸引学生全身心的投入于知识探究中,同时也能够就该课的关键教学环节进行深度解析,提升学生对于关键知识的理解程度,也让高中思想政治课堂变得更具趣味性^[3]。

(二) 借助小组合作学习, 提高学生兴趣

在高中思想政治课堂当中,为了提高学生的学习兴趣,教师可以借助小组合作探究的模式,让学生在合作学习中自由发表言论,表达个人的看法,加深对于知识的理解程度。这种学习形式可以激发学生的知识探究欲望,同时教师也能够仔细观察学生在小组合作交流中的表现,获知学生当前的思想动态和知识掌握情况,并及时进行评价,这也是遵循教学评价一体化原则的体现,可以针对性的传输学习经验,让学生高效的完成学习任务,从而提高知识探究的水平,学生也能够对高中思想政治课堂更具兴趣。比如,在人教版高中思想政治课程必修一第四单元《发展社会主义市场经济》第十课“新发展理念和中国特色的社会主义新时代的经济建设”该课教学的过程中,教师为了能够提高学生的知识探究兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,可以借助小组合作学习的方式,让学生进行话题探究。教师可以围绕“我国新时代社会主义矛盾”为话题,让学生自由表达个人的观点。在确立问题、寻求解决方法、寻求创新发展理念落实方法的过程中,学生也能够加深对中国特色社会主义的理解程度。学生在与他人交流沟通的过程中可以成为课堂的主角,在探究知识时更具学习兴趣,可以深度融入于课堂知识探究氛围中,与同学、教师自然的进行互动,让课堂能够更具趣味性。另外,教师在学生进行小组讨论或者班级公开发言的过程中需要重点关注的表现,获知学生当前的学习动向和对知识的掌握情况,并加以适当的评论。当学生表现较佳时,教师要及时鼓励和肯定。当学生存在知识理解的误区或者一些失之偏颇之处时,教师也要及时指正,从而帮助学生掌握必要的学习技巧,进一步提高学生在小组合作学习当中的学习兴趣以及对相关知识的理解力和个人表达能力。

(三) 灵活应用教学语言, 激发学生兴趣

在高中思想政治课程教学的过程中,由于相关知

识内容的理论性和概念性极强,很容易让学生产生厌学心理,如果教师只是以灌输式的方法讲解知识,那么就无法提高学生的学习兴趣,很容易降低学生的学习效率,无法使学生能够获得理想的成绩。教师在授课时还需利用灵活的教学语言,展现个人丰富的情感,从而调动学生的学习兴趣。教师需要通过语言来深深吸引学生投入于知识探究过程中。在语态方面,教师要表现出个人对于学生的尊重、理解和信任,要在平等交流的基础上引导学生产生情感的共鸣,也使学生能够更具对思想政治课程知识探究的自信心,可以加深学生对于相关知识的理解程度。教师需要不断调整个人的教学语言,根据具体的知识和教学情境来设置教学方案,以学生的表现和兴趣为重要参考依据,不断调整教学形式,从而促进学生的长远发展。比如,在人教版高中思想政治课程必修三第一单元《文化与生活》第二课“文化对人的影响”该知识板块的教学过程中,为了能够提高教育水平,教师就需要丰富个人的语言,充分调动学生的学习兴趣,为学生展示不同时代、不同民族、不同地域、不同阶级的风俗习惯、价值观念、文化程度,并分析这些差异所产生的原因,让学生可以从文化环境、知识素养、价值观念不同角度出发理解该章节的知识要点。教师在讲述知识点时需要灵活应用教学语言,可以借助多媒体教学工具的协助导入图片、视频、音频、动画等多种资源,再配合教师生动形象的讲解和动作展示,从而激发学生的学习兴趣。为了能够提高学生对于文化生活的了解程度,教师还可以使用一些道具,引入实际生活的一些文化元素来提升学生的学习兴趣。在这种灵活使用教学手段和教学与语言的前提之下,也能够让高中思想政治课程更具吸引力,学生在理解知识时也能够更加投入和深入,从而充分提升自身的思想政治课程核心素养^[4]。

(四) 坚持以问题为导向,提高学生的学习兴趣

为了提高学生的学习兴趣,培养学生的高阶思维能力,发展学生的综合素质,在高中思想政治课程教学的过程中,教师需要坚持以教学问题作为导向,从而给予学生更多自主探究知识的机会,使学生能够有足够的空间思考问题,进行思维的发散,提高个人的自主学习水平。教师在提出问题时需要讲究问题的层次性,要由浅入深的引导学生分析相关知识内容,逐渐提高学习水

平,并在思维碰撞间拥有理性思考的能力,也能够加深对相关知识的理解和掌握程度。比如,在必修四第一单元《生活智慧与时代精神》教育过程当中,为了能够提高学生探究知识的兴趣,培养学生的理性思维能力,教师可以逐步提高相关问题设计的难度,使学生掌握时代精神的精华。教师需要先设定明确的教学目标,例如在“哲学史上的伟大变革”该课程中,教师可以重点让学生理解马克思主义哲学产生的条件、相关理论成果、基本特征和发展过程。所以在提出问题时,教师可以先询问学生马克思主义哲学的要点是什么,再让学生探究马克思主义在中国化推进中的发展过程,然后询问学生邓小平理论、“三个代表”重要思想的实质以及这些理论提出要解决什么样的问题。教师在提出问题时需要讲究问题的递进性和难度梯度,只有以问题为导向,让学生拥有更多的机会自主探究知识,解决问题,学生才能够不断成长与进步,并在收获满足感的前提之下提高学习效率和学习兴趣^[5]。

结束语

综上所述,传统授课模式当中学生很少有机会与同伴沟通,与教师交流,所以在提高学生学习兴趣的新型教学模式之下,教师可以借助这种合作交流的形式,营造课堂互动氛围,引导学生能够就某一命题进行深度探究,查阅资料并表达个人的想法。同时,在高中思想政治课程教育过程中,为提高学生的学习兴趣,教师需要把握关键教学环节,灵活使用教学语言,以问题为导向,从而促使学生长远发展。

参考文献

- [1] 崔艳龙, 邹红军. 基于深度学习的议题式教学新样态[J]. 中学政治教学参考, 2022, 873(33): 39-41.
- [2] 孙雪. 指向深度学习的高考政治复习策略[J]. 思想政治课教学, 2022, 487(8): 78-80.
- [3] 潘惠琴. 高中政治学科小组合作深度学习的教学策略探究[J]. 华夏教师, 2022, 249(21): 76-78.
- [4] 张秀琳, 杜红燕. 基于深度学习的应用型高校课程思政教学创新研究[J]. 中国成人教育, 2022, 541(12): 44-47.
- [5] 黄建地. 基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 36-37.