

# 浅析高中数学教学中的德育渗透方法

赵鹤鹏

辽宁省盘锦市辽东湾实验高级中学（辽宁省实验中学辽东湾分校）

**摘要：**高中数学教学不仅仅是知识的传授，还应该注重学生的德育培养。数学是一门严谨性强的学科，通过数学的学习，可以培养学生的思维能力、逻辑思维和解决问题的能力。因此，在数学教学中渗透德育的内容和方法，可以帮助学生形成正确的价值观和品德修养，培养他们的道德情操和社会责任感。因此，有必要对高中数学教学中的德育渗透方法进行研究。

**关键词：**高中数学；德育；渗透方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.147

## 引言

高中数学教学在注重知识传授的同时，渗透德育教育对学生的全面发展具有重要意义。数学作为一门严谨的学科，培养学生的思维能力、逻辑思维和解决问题的能力，同时也应着眼于培养学生的道德情操和社会责任感。因此，在高中数学教学中实施德育渗透是必要和可行的。

## 一、德育概述

德育是指通过教育手段和方法，以培养人的品德、道德修养和社会责任感为目标的教育过程。它是整个教育体系中的一个重要组成部分，旨在引导学生获得良好的道德素质和行为习惯，培养健康的人格和正确的价值观念。德育的核心在于对学生的品德发展进行引导和塑造，使他们具备正确的行为准则、道德观念和自律能力。德育不仅关注学生的个体修养，也关注学生与社会的互动关系，培养他们对他人、环境和社会的责任感和尊重。在教育实践中，德育渗透于各个学科教学中，其中包括数学教育。通过数学教学，可以培养学生的逻辑思维、解决问题的能力创新意识，同时也可以引导他们形成合作精神、正直品质和实事求是的思维方式。德育的实施需要教师的专业素养和应对策略。教师应注重塑造自己的榜样作用，通过言传身教、情感交流和行为引导等方式，激发学生的内在动力，培养他们的道德意识和价值追求。

## 二、高中数学教育中德育渗透的重要性

首先，培养学生的道德情操和品德修养。德育渗透能够通过数学教学引导学生形成正确的道德观念和行为规范，促进他们培养良好的品德素质。数学教学中的问题解决和伦理思考可以让学生意识到道德选择和责任的重要性，从而培养他们的道德情操和社会责任感。其次，培养学生的思想品质和创新意识。数学教学中，通过让学生思考和解决问题，可以培养他们的思维品质

和创新能力。德育渗透可以借助数学教学来引导学生正直品质的培养，使他们在思考过程中注重道德的约束和正确的判断。第三，增强学生的合作与沟通能力。高中数学教育中的德育渗透可以促进学生的合作与沟通能力的培养。通过小组合作解题、讨论和交流等活动，学生能够与他人进行合作，共同探索解决问题的策略，培养团队合作精神，并学会倾听他人和表达自己的观点，提高沟通能力。最后，培养学生的批判性思维和价值观建构。数学教育中的德育渗透可以促进学生的批判性思维和价值观建构。通过分析和评价数学概念、方法和应用，学生能够形成独立思考和批判性反思的能力，同时也能够审视和建构自己的价值观。

## 三、高中数学教学中德育渗透的原则

### （一）实践性原则

德育渗透应该与学生实际生活和实际情境相结合。数学在实际应用中具有广泛的用途，可以引导学生通过数学建模、实验设计等方式将数学知识应用于实际问题中。通过实践性任务，学生能够感受到数学在解决实际问题中的作用，同时培养他们应对挑战、解决问题的能力，从而提高学生的实践道德。

### （二）渗透性原则

德育应融入数学的各个环节中，渗透到每个具体的知识点和技能中。教师可以通过引导学生分析数学问题背后的道德因素，讨论伦理、公平和正义等相关议题，培养学生的道德观念和道德判断能力。在解决数学问题的过程中，教师也要关注学生的行为规范，引导他们遵守学习纪律和考试规则。

### （三）合作性原则

德育渗透应该倡导学生的合作精神和团队意识。通过设置小组合作任务，让学生通过交流、合作和协作解决数学问题，培养学生的团队合作能力、包容和尊重他人的能力。通过合作学习，学生能够接触到不同的观点

和经验，培养合作精神、尊重他人和价值差异的能力。

### （四）寓教于乐原则

德育渗透应该善于利用多种教学手段和方法，让学生在愉悦的学习氛围中受到德育的熏陶。教师可以运用故事、案例、游戏、角色扮演等形式来引发学生的兴趣和思考，激发他们对道德问题的思索和探究。教师还应关注学生的情感需求，给予他们积极的鼓励和支持，让德育教育成为学生成长的动力和乐趣。

## 四、高中数学教学中的德育渗透方法

### （一）情境创设

情境创设是高中数学教学中一种重要的德育渗透方法，可以通过设计具有道德情感或伦理关联的数学问题或案例，让学生在解决问题的过程中思考道德选择和价值观的问题。这样可以引导学生在数学实践中思考伦理价值，培养他们的道德意识和责任感。情境创设能够在学生解决数学问题的同时引发他们对道德选择和价值观的思考。例如，在讨论利益分配的问题时，可以设计一个情境，涉及资源的分配和公平的问题。学生需要在解决数学难题的同时，思考公平和正义的原则。这样的情境创设能够引导学生在数学实践中思考伦理问题，使数学不再是一个孤立的学科，而与社会伦理问题紧密相关。情境创设能够激发学生的兴趣和参与度。通过设置引人入胜的情境，将抽象的数学知识和现实的道德问题紧密结合起来，能够激发学生的学习兴趣 and 主动参与。学生在情境中的角色扮演，能够使他们更加投入，并愿意主动探索和解决问题。在情境创设中，教师还可以利用辨析、讨论和争论等方式，促进学生思考和参与的能力，激发他们对道德观念和价值观的深入理解和思考。情境创设能够培养学生的批判性思维和多元价值观。通过设计不同的情境，引导学生从不同的角度思考和解决问题，接触到不同的价值观念和观点。这样能够培养学生的批判性思维和辩证思考能力，帮助他们理解和尊重不同的价值观，并形成自己的合理的伦理观念。情境创设在提高数学教学质量的同时，也能够培养学生的道德意识和责任感。

### （二）引导讨论

引导讨论作为高中数学教学中的一种德育渗透方法，可以通过提出关于道德、公平、正义等方面的问题，组织学生进行讨论和辩论。通过多角度的思考和交流，学生可以深入思考道德选择和伦理问题，并形成自己的观点和原则。通过提出具有道德和伦理关联的问题，例如关于分配资源、公平竞争和社会正义等方面的

问题，鼓励学生从多个角度和不同的利益相关者的立场思考问题。教师可以提供一些背景信息和相关资料，帮助学生有问题有更全面的了解。学生在讨论中需要分析不同观点的合理性和局限性，用理性的思维和论据来支持自己的观点，从而提升思辨能力和批判性思维。在讨论过程中，学生需要与他人进行互动和交流，分享自己的观点和听取他人的意见。通过合作讨论，学生可以学会尊重他人的观点，学会倾听和表达自己的观点，培养良好的沟通和合作能力。学生在讨论中还需要学会协商和解决分歧，培养解决问题的能力 and 与他人合作的技巧。在讨论中，学生会接触到各种道德和伦理问题，需要思考道德选择和行为准则。通过与他人进行讨论和辩论，学生可以反思自己的价值观和道德观念，逐渐形成自己独立、有根据的价值判断能力。他们能够更加意识到道德选择对个人、社会以及全球的影响，进而形成积极的道德意识和负责任的行为。通过与同学的交流，他们可以得到他人的肯定与认可，提升自身的自信心和自我表达能力。这对他们个人的成长有重要意义。

### （三）合作学习任务

合作学习任务是高中数学教学中一种关键的德育渗透方法，通过在数学教学活动中设置小组合作任务，让学生相互合作、协作解决问题。合作学习可以促进学生的认知发展，培养他们的合作精神、尊重他人和价值差异的能力。合作学习任务能够培养学生的合作与沟通能力。在小组合作任务中，学生需要共同探索和解决问题，并共享自己的想法和观点。通过与小组成员的互动和交流，学生可以锻炼自己的沟通技巧和合作能力。他们需要相互倾听、尊重他人的观点，并学会有效地表达自己，从而提高合作与沟通的能力。合作学习任务能够促进学生的思维发展和学习效果。在小组合作任务中，学生需要共同思考和解决数学问题。通过相互讨论和交流，学生接触到不同的观点、方法和思路，可以从对方的角度获得新的见解和思维方式。这样能够激发学生的思维发展，拓宽他们的思维广度，并提高学习效果。合作学习任务还能够培养学生的团队合作精神和责任感。在解决数学问题的过程中，学生需要相互支持、协作合作，共同实现任务目标。通过小组合作任务，学生可以体验到集体智慧和团队合作的力量，培养团队合作精神和意识。他们也能够体验到履行自己角色和责任的重要性，增强个体的社会责任感。合作学习任务还能够促进学生的自主学习和自我管理 ability。在小组合作任务中，学生需要在团队中承担具体的角色和责任，自主分

配任务和安排时间。他们需要自我管理学习的过程，制定计划、监控进度，并及时与他人沟通和合作。这样能够培养学生的自主学习能力，提高他们的学习效率。

#### （四）反思和评价

反思与评价是一种重要的德育渗透方法，在高中数学教学中通过让学生思考自己在数学学习中的道德行为和价值观，进行反思和评价。教师可以通过讨论、写作和口头表达等方式，为学生提供反思和评价的机会，从而促进学生对自身行为的思考，分析其中的道德因素，并提出改进和发展的建议。反思和评价能够使学生意识到自己的行为对他人和社会的影响。通过反思和评价，学生将审视自己在数学学习中的道德行为，如是否尊重他人、是否以诚信为准则等。他们可以思考自己的行为对他人是否有积极的影响，是否符合社会公德和道德规范。学生也能够认识到自己的行为对自己的成长和发展的的重要性。反思和评价能够帮助学生分析道德行为背后的原因和动机。学生通过深入思考自己的行为和价值观，可以发现其中的动机和原因，并且考虑是否符合道德要求。他们可以思考自己的行为背后的驱动力是什么，是否符合社会的期望和伦理标准。通过这样的反思，学生可以更好地认识自己，理解自己的行为，进而为自身的成长和发展提出改进的方案。反思和评价还能够培养学生的自我批判和自我调节能力。学生通过反思自己的道德行为，可以客观地评价自己的表现，并提出改进建议。通过反思和评价，学生能够正视自己的不足和缺点，同时发现自己的优点和潜力。

#### （五）示范和激励

示范和激励是德育渗透中教师起到的重要作用。教师不仅要以身作则，树立良好的道德行为和品德榜样，还要通过鼓励和肯定学生的积极行为，激励他们发挥出良好的道德品质和责任感。首先，教师以身作则是示范的重要方式之一。教师要求学生遵守基本的道德规范和行为准则，自己首先就要做到。他们要求学生诚实守信，自己首先要做到诚实守信；他们要求学生尊重他人，自己首先要尊重他人；他们要求学生合理竞争，自己首先要做到公平和谦虚。通过自己的言行举止，教师能够给学生树立一个良好的榜样，引导他们树立正确的价值观和行为准则。其次，教师可以通过鼓励和肯定学生的积极行为来激励他们。当学生展现出良好的道德品质和责任感时，教师可以及时给予肯定和赞许，表达对学生的认可和鼓励。这样可以增强学生的自信心和动力，促使他们更加坚定地走向正确的道德之路。教师还

可以将学生的积极行为与班级或学校的荣誉相联系，让学生意识到自己的行为对集体的价值和作用，进一步激励他们发挥出良好的道德品质。教师还可以通过故事、案例和实例来引发学生的思考和讨论，激励他们思考、探索和实践道德准则。教师可以选取一些具有教育意义的故事或案例，让学生从中反思和评价其中的道德行为和价值观念。通过这种方式，学生可以触发对道德问题的思考和讨论，明确自己的道德准则，并在日常生活中尝试落实。最后，教师还要提供一个包容和尊重的氛围，给学生自由表达和探索的空间。教师应该尊重学生的不同想法和观点，鼓励他们展示自己的特长和能力，并给予适当的指导和支持。通过给予学生充分的自由和表达权利，教师可以激发学生的自我意识和自我调节能力。

#### 结束语

在高中数学教学中，德育渗透的方法和原则至关重要。通过整体性、实践性、渗透性、合作性和寓教于乐的原则，教师可以将德育元素融入数学教学的各个环节中，培养学生良好道德品质和价值观念。教师不仅要以身作则，树立良好的榜样，同时还要通过启发性教学、合作学习、案例分析等方法，引导学生思考道德问题，形成正确的道德判断能力。在实践中，教师应注重学生的实际情境、团队合作和情感需求，让德育教育成为学生成长的动力和乐趣。

#### 参考文献

- [1] 杜海洋. 高中数学教学中的德育渗透[J]. 陕西教育(教学版), 2022, (12): 9-10.
- [2] 梁碧松. 高中数学教学中实现德育教育的渗透途径探究[J]. 考试周刊, 2022, (41): 86-89.
- [3] 赵海霞. 浅谈高中数学教学中德育教育的有效渗透[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集(中). 日照市海曲高级中学, 2021: 3.
- [4] 苑国强. 在高中数学教学中渗透德育教育的方法[J]. 试题与研究, 2020, (30): 93-94.
- [5] 王国瑞. 高中数学教学中的德育渗透方法[J]. 吉林教育, 2019, (16): 37.
- [6] 魏胜茂. 浅析高中数学教学中的德育渗透方法[J]. 读写算, 2018, (09): 34.
- [7] 冉斌. 浅析高中数学教学中的德育渗透方法[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 13(05): 93.