

基于课程思政的初中英语单元整体教学研究

井晶

新疆伊犁哈萨克自治州伊宁县南通实验学校

摘要:完成“立德树人”根本任务,是学校教育高质量开展的必要前提,在此情况下,深化思政教育与学科教育整合,积极推动课程思政视阈下学科教学改革成为关键。在初中英语教学中,落实课程思政是教育教学工作的基本要求,以此为基础,优化单元整体教学,能为实践教学提质增效提供保障。基于此,本文聚焦课程思政视域下的初中英语单元整体教学,对工作开展要点加以论述,以望借鉴。

关键词:课程思政; 初中英语; 单元整体教学; 英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.068

引言

落实初中英语课程思政,是实现思政教育与英语知识教育有机结合,保证思政元素融入英语课堂教学,兼顾学生思想与能力培养的重要方法。实践中,初中英语教师不仅要让课程思政,成为英语教学的重要内容,还应围绕课程思政深度参与新型教学模式。因此,以单元整体教学为切入点深化课程思政落实尤为关键。

一、基于课程思政的初中英语单元整体教学优势

与常规知识教学相比,课程思政更符合“传道受业解惑”要求,从根本上实现了德育与智育的有效融合,在完成“立德树人”根本任务方面更具优势。兼顾学生思想精神与知识能力培养是课程思政的核心特征,也是基于课程思政的初中英语单元整体教学的重大优势。事实上,基于课程思政的初中英语单元整体教学是“课程思政”与“大单元教学”这两大新型教学模式强强联合的产物,有着综合化、整体化、科学化教学特点,在促进学生综合成长与全面发展方面拥有其他教学方法无可比拟的巨大优势。这种模式下,学生可在学习英语的过程中逐步树立正确三观、健全人格,更能依托实践教学树立单元整体意识、养成搭建知识架构与跨界学习习惯,还可以基于有效学习提升跨文化交流能力与文化自信,实现思维语言、文化精神、重视能力协同发展,成长为堪当大任的国际化人才,成为合格的时代新人。

二、基于课程思政的初中英语单元整体教学思路

对于初中英语教师而言,以统一英语学科人文性和工具性切入点实施教学,是做好基于课程思政的初中英语单元整体教学的重要基础。实践中,英语教师必须立足单元整体提取思政元素,找准课程思政的落脚点,统筹思政教学与英语教学,制定满足现实需要的大单元教学计划。为有效开展基于课程思政的初中英语单元整体教学,初中英语教师应运用“双主线”教学思路:即以语言学习为主线开展知识教学,以思想教育为主线开

展课程思政,在单元主题教学中实现二者有机结合、亲密互动。在此期间,教师应当以单元整体教学为抓手,切实推动课程思政建设,厘清单元教学与思政教育之间的逻辑关系,依托思政元素提取单元主题实施针对性教学。初中英语教师必须深入研读教材语篇,立足教材内容完成信息整合,做好思政元素挖掘并且剖析单元主题的课程思政价值。

不仅如此,基于课程思政的初中英语单元整体教学还应当以立德树人根本任务、实现隐性教育和促进学生去发展为主体思路。此时,要求英语教师在课程思政视域下的大单元教学中紧紧围绕立德树人这一目标开展实践,以立德树人为导向设计教学方案,以德才兼备为目标促进学生成长。初中英语教师要借助实践教学同步推进思政与学科教学,致力于提高学生的综合素质。而且,英语教师应当践行潜移默化、循序渐进、润物细无声的教学原则,让思政教育内容充分融入英语教学之中,确保思政教育贯穿英语教学全过程,基于思政元素的悄然融入实现教学改革、促进学生发展。最重要的是,基于课程思政的初中英语单元整体教学必须坚持以学生学习和发展为中心,真正做到尊重学生的个体差异性,结合学生认知水平、学习能力与发展层次制定针对性教学内容和计划,杜绝生搬硬套,避免思政教育与英语教学脱节。

三、基于课程思政的初中英语单元整体教学路径

正如前文所言,基于课程思政的初中英语单元整体教学在丰富学生知识储备、提升学生英语语言能力、促进学生发展方面拥有重大优势。教师应在实践中强调这种有效方法的科学运用,进一步优化和完善教学体系。在此环节,初中英语教师必须大力提升学生内驱力,全面优化单元整体教学设计,切实加强课程思政建设。在下文中,笔者将以人教版八年级英语下册的Unit 6《An old man tried to move the mountains.》为例,对基

于课程思政的初中英语单元整体教学路径加以论述。

（一）研读教材，确认教学主题

基于课程思政的初中英语单元整体教学中，确定主题是实施高质量教学的首要步骤。在此期间，初中英语教师应当结合新课标要求，从三大主题范畴当中选定适用于本单元的大主题，并结合教学内容提炼单元主题，为实践教学指明方向。案例单元为《An old man tried to move the mountains.》，单元标题是指“愚公移山”这一个中国古代传说故事，教材中还出现了“后羿射日”“女娲补天”“西天取经”“皇帝的新衣”等神话、童话、故事，在选定主题方面教师既能以“故事与传说本身”为落脚点，也可以从“故事与传说的内涵”这一方面着手。笔者认为从“传说与故事内涵”方面着手更符合思政教育需要，更能便于开展基于课程思政的英语单元整体教学。为此，教师可基于教材内容的核心思想提炼思政元素，选定教学主题。笔者认为，适用于本单元的思政元素如下：第一，持之以恒，坚韧不拔的精神；第二，人定胜天，坚持目标的信念；第三，不怕困难，勇往直前的态度；第四，勇于质疑，不畏强权的观念。

“愚公移山”故事中蕴藏的精神内涵是中华民族最内核的精神之一，所以基于课程思政实施本单元整体教学时教师应当围绕“愚公移山”精神，将传统文化、精神观念渗透到知识教学中，以二者的融会贯通促进学生综合成长。案例单元的教学主题属于“人与自我”范畴，初中英语教师要以“我”为视角设置“做人与做事”主题群，将“愚公移山”精神融入学生学习发展之中。所以，本单元以“有志者，事竟成”为主题开展基于课程思政的单元整体教学，这一主题是对“愚公移山”故事的高度概括，也是对“愚公移山”精神的深度剖析；旨在引导学生树立正确三观，主动承担责任，坚定理想信念并坚持不懈地追求理想。

（二）分析学情，设置教学目标

确定本单元主题后，教师应当以有效渗透课程思政内容，做好目标导向下的单元整体教学为基本思路设计基于课程思政的英语单元整体教学目标。为保证目标适用性教师要先立足现实开展学情分析。八年级学生正处于青春期当中，普遍具有耐性不佳、情绪波动大、叛逆且独立意识强的心理特征，这一时期学生的语言能力与思维能力正处于高速发展阶段，他们大多有着较强的好奇心和学习能力，思维活跃度高、接受新鲜事物的速度快。不过，八年级正处于升学的重要阶段，学习内容总量以及难度直线上升也让学生面临较大的心理和生理压

力。在此情况下，教师需要从实际出发，践行以人为本与因材施教原则，合理设置教学目标。

新课标下，初中英语教学以提高学生的英语学科核心素养为根本目标，这要求教师在教学中对学生的听说读写综合能力加以培养。基于课程思政的单元整体教学中，教师不仅要关注知识教学，更要做好思政教育，所以需设置“双主线”教学目标，深化学生综合能力培养^[1]。此时，要求教师保证教学目标衔接有效，确保课堂教学具备思政教育与知识教学功能，真正做到德育与智育相得益彰。实践中，初中英语教师从思政教育和学科教育两个维度着手设置教学目标，目标内容如下：（1）思政教育目标：树立正确的三观，坚定理想信念；培养学生持之以恒、坚韧不拔的精神，形成不怕困难、勇往直前的态度，养成直面困难、主动解决困难的习惯。同时，引导学生了解中华优秀传统文化，正确认识民族精神与“愚公移山”精神的时代意蕴，明确自身的责任担当，树立正确的社会观。（2）学科教育目标：能够识记和运用新单词、短语和句型，掌握状语从句用法，可基于所学知识讲故事以及阅读文本，能区分不同连词与复数并掌握其用法，同步提升听说读写能力，对英语知识学习产生兴趣与自信。

（三）渗透思政，规划教学活动

前文提到，基于课程思政的初中英语单元整体教学必须保证思政元素融入教学全过程，所以教师应当以思政内容的有效渗透为切入点统筹规划教学活动，确保课前、课中与课后教学有效衔接，从根本上提升思政教育与语言学习融合质量。教师的课程思政教学能力深刻影响着基于课程思政的英语单元整体教学质量，所以规划教学活动期间，教师应有意识地提升自身的执教能力，积极解决以往工作中的问题。比如，牢固树立课程思政意识，加强自我审查以及方案调整，做好课程思政视阈下的单元整体教学方案优化设计。规划教学活动时要强调思政元素潜移默化地融入，重视学生认知能力与思维能力的渐进式提升。此环节，由浅入深地设计教学活动十分必要，教师要以课程思政教学为线索串联将单词与短语识记、句型学习、阅读教学以及复习巩固流程，让实践教学更具有实效性。比如，在蕴藏“愚公移山”精神的图片、故事、音视频等素材运用到教学全过程，在学生学习英语知识的过程中潜移默化地渗透思政教育内容。

（四）选定方法，设计实践过程

随着义务教育改革深入，初中英语教学方法不断革新，线上线下混合式教学方法最为流行，该方法以信息

技术支撑教学相长,借助学生自学与教师指导的双向互动实现高质量教学^[2]。基于课程思政的初中英语单元整体教学中,教师也可采用这一方法,引导学生深度参与英语学习与思想政治教育,最大限度发挥实践教学作用。为有效分析教学实践要点,笔者以案例单元的第一课时教学为例进行简述。

1. 课前准备

课前准备阶段,教师应当对学生的课前预习加以指导,使学生在课前了解学习内容,明确学习目标。本单元第一课时主要以学习重点短语、句型以及状语从句的用法为目标,在课前教师应当向学生提供相关学习材料,使他们了解课堂教学的基本内容以及重难点,并且通过自主预习为参与课堂教学活动做好充足准备。此时,可基于“How does the story begin?”“move the mountains”“a little bit”等核心教学内容设计微课,并将微课发布线上教学平台或微信群中,组织学生借助微课完成针对性预习。对于学生而言,课前准备期间应对本节课重点单词以及短语进行初步了解,依靠听说训练了解单词的拼写、发音和使用方法。这一期间,教师应当将思政元素融入微课设计,潜移默化地影响学生,帮助他们形成课程思政学习意识,明确本单元主题与本节课学习目标。比如,插入“后羿射日”“女娲补天”“西天取经”“愚公移山”等内容,以图片、动画形式展现,整合共性信息并进行有效延伸,让学生了解本单元主题——“有志者,事竟成”。

2. 课堂教学

本单元主要内容为中外神话童话故事,所以教师可借助这些相关内容进行课程导入。比如,播放《西游记》片段,利用这一同学们耳熟能详的神话故事吸引学生目光,使他们注意力集中并逐步引入单元主题以及思政教学主题。当然,教师也可直接选用“愚公移山”相关的视频,借助影视作品或动画内容直接导入本单元教学主题。课堂教学期间,教师要立足课本,结合本单元主题实施针对性教学。初中英语教师应充分利用课本的“Tell the story”模块,借助连线游戏帮助学生快速进入学习状态,炒热课堂氛围。

此时,教师可组织学生以小组为单位完成图片与故事标题连线游戏,并且设置问题引导学生探讨故事之间的关联性,从而引出本单元的思政教育主题——“有志者,事竟成”。比如,设置问题链,“What do these stories tell respectively?”“What are the main characters in these stories like?”“What do

these stories tell us?”以问题驱动学生思考,帮助学生了解故事内容、了解精神内核,从而体悟、学习其中蕴藏先进精神。在知识教学中,教师可利用填空、翻译等练习帮助学生进一步掌握预习内容,精准识记字词。

需要注意的是,教师在课堂教学时必须保证评价有效性,利用多元评价方式围绕“双主线”教学目标实施全面评价^[3]。比如,设计评价清单,围绕“双主线”教学目标达成情况、学习任务完成情况实施多主体评价,借助学生互评、学生自评以及教师评价得到全面而具体的评价结果。而且,教师还要引导学生合理利用评价结果,真正实现“以评促教”和“以评促学”。为保证评价有效性,教师还要兼顾过程性评价以及终结性评价,在每一课时结束后进行阶段性评价,在本单元整体教学工作完成后整合信息实现综合评价。

3. 课后拓展

在课后拓展方面,教师可布置开放性作业,让学生通过自主学习进一步巩固所学。比如,布置阅读作业,要求学生阅读与“愚公移山”内核相似的传说故事,拓展学生的阅读面、知识面,并帮助学生更加深入地理解这一精神;布置完形填空任务,让学生同步完成单词短语识记、句型使用练习以及阅读训练。

结语

综上所述,初中英语课本中包含许多思政教育元素,深入挖掘相关内容并以此为切入点落实课程思政、支撑单元整体教学,是做好课程思政视域下的初中英语单元整体教学的有效路径。基于课程思政的单元整体教学中,初中英语教师应当树立“大单元”意识,并紧紧围绕课程思政价值设计教学目标、内容与评价方式,合理选择教学方法、活动形式,以双主线目标为导向推进教学过程。

参考文献

- [1] 李貌,覃思.基于课程思政理念的综合英语单元整体教学设计——以第四单元“The Two Roads”为例[J].教育观察,2022,11(26):38-43+63.
- [2] 顾雪丹.单元整体教学视域中的初中英语课时规划及目标设计——以译林版《英语》七上Unit 6 Food and lifestyle为例[J].江苏教育(中学教学版),2021(5):16-19,31.
- [3] 邹曼.发挥小学英语课程思政功能的教学策略——以Where did you go?单元整体教学为例[J].湖北教育(教育教学),2022(10):38-39.