

中班班级管理中班幼儿自主能力培养的综合实践研究

姜瑶

南通市通州区虹西幼儿园

摘要：在中班幼儿教育中，自主能力的培养是一个关键任务。通过日常生活、游戏活动和家园共育三个核心领域的综合策略，可以有效提升幼儿的自我管理、决策和社交技能。日常生活中，如餐饮选择和餐后活动，提供幼儿自主选择的机会，强化他们的决策和生活技能。在游戏活动方面，通过创设多样化的游戏环境和任务，如室内外游戏的自主组织与管理，激发幼儿的探索精神和团队合作能力。家园共育中，家长与教师的紧密协作，为幼儿创设自主锻炼机会，如家庭中的任务分配和决策参与，促进幼儿在家庭环境中的主人翁意识和责任感。这些策略不仅增强幼儿的自主性，还为他们未来的学习和社交活动打下坚实基础。

关键词：自主能力；中班幼儿教育；家园共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.021

引言

适度的自主性不仅能增强幼儿的自信和独立性，也是他们未来社会适应能力的重要基础。中班阶段的班级管理应注重通过日常点滴的锻炼，引导幼儿逐步培养自主选择、自我管理以及与人合作的能力。教师可提供鼓励自主的生活情境，组织富有趣味性的游戏互动，并与家长保持紧密配合，让幼儿在安全支持的环境中积极主动地探索和实践。这不仅能增强幼儿的主人翁意识，也使他们在学习和生活中愿意承担适度的责任，培养面对困难的积极态度。持续的自主锻炼还能奠定幼儿未来人格发展的基础。中班教育阶段应高度重视自主能力的培养，让幼儿在成长道路上逐步获得自我管理、独立思考 and 协作精神，以期培养一代积极主动、勇于探索的青少年。

一、一日生活中提升幼儿自主能力的策略

（一）午餐时间的自主选择与参与

在中班班级管理中，幼儿自主能力的培养是一个关键领域，特别是在日常生活活动中。以午餐时间为例，可以采取一系列策略来促进幼儿的自主选择与参与，从而加强他们的自我管理能力和决策技巧。午餐时间的自主选择可以从幼儿选择食物开始。教师可以设计让幼儿在一定的选项中选择自己的午餐，例如不同类型的水果、蔬菜、主食和蛋白质。这种选择不仅促进了幼儿对健康饮食的认识，还提高了他们在日常生活中做出选择的能力。参与午餐的准备过程可以进一步增强幼儿的自主能力。这可以包括简单的食物准备活动，如摆放餐具、帮助分配食物等。通过这些活动，幼儿不仅学会了基本的饮食管理技巧，还增强了责任感和团队合作意识。午餐时间的自主参与还涉及餐后的活动。教师可以引导幼儿参与清理和整理餐具，从而培养他们的自理能

力。

（二）点心时间的自我管理与决策

点心时间为幼儿提供了一个更加轻松、自由的环境，以进一步实践和巩固他们的自主能力。为了实现这一目标，教师可以采取多种方法来指导和促进幼儿在点心时间的自我管理与决策。教师可以设置一个灵活的点心选择系统，提供各种健康的零食选项，如水果切片、谷物棒、酸奶等。幼儿可以根据自己的偏好和饥饿程度，从中作出选择。这一过程不仅让幼儿练习做出选择，也教会他们如何根据自己的身体需求做出健康的饮食决策。教师引导幼儿学习点心时间的自我管理。例如，教师可以提醒幼儿注意点心时间的开始和结束，引导他们在有限的时间内完成点心，这样的练习有助于幼儿逐步学会管理自己的时间，提高他们的时间意识和自我控制能力。教师还可以组织小型的点心时间活动，如点心分享、简单的食物制作等，来促进幼儿的社交交流和合作技能。这样的活动不仅丰富了点心时间的内容，也提供了一个社交和学习的平台，帮助幼儿在实践中学习如何与同伴相处，如何在小组中协作。

（三）餐后活动的自由选择与执行

餐后活动的自由选择与执行是培养幼儿自主能力的关键环节，紧接着午餐和点心时间的自我管理与决策。此时段的活动设计，旨在进一步强化幼儿的自我选择能力，并实际执行所选活动，这不仅促进了他们的决策能力，还提高了自我执行和计划能力。在这一过程中，教师的角色变化为观察者和引导者，而非直接的指导者。教师应先提供一系列多样化的活动选择，如绘画、拼图、阅读角、简易科学实验等，确保这些活动覆盖不同的兴趣点和学习领域。教师需要引导幼儿根据个人兴趣自由选择活动，同时教授他们如何制定切实可行的计

划，例如活动的开始、结束时间，所需材料的准备等。教师还需关注幼儿在活动执行过程中的表现，提供必要的支持和鼓励。例如，如果幼儿在某项活动中遇到挑战，提供适当的引导，帮助他们找到解决问题的方法，而不是直接给出答案。这样的指导方式，旨在鼓励幼儿独立思考，培养他们面对挑战时的解决问题能力。

（四）日常生活习惯的自主培养

日常生活习惯的自主培养是综合实践研究的重要组成部分，它衔接着餐后活动的自由选择与执行，进一步扩展到幼儿的整体日常生活。这一阶段的重点在于通过系统化的方法，引导幼儿在生活的各个方面逐步形成自主性，从而为他们的长期发展奠定基础。教师设计环境、创设情境和提供指导，以促进幼儿在日常生活中的自主能力发展。通过创设一个结构化且富有选择的环境来促进幼儿的自我管理能力和自我管理能力。例如，在整理物品、安排个人物品、进行个人卫生等方面，教师可以提供不同的工具和选择，鼓励幼儿根据个人喜好和需求自行决策。通过情景模拟和角色扮演等方法，引导幼儿在模拟的日常情境中进行决策和自我管理。这种方法不仅让幼儿在安全、支持的环境中尝试和练习生活技能，还帮助他们理解并适应日常生活中的各种情境。教师还需通过定期的反馈和讨论，帮助幼儿认识自己在生活习惯培养过程中的进步和挑战。

二、游戏活动中加强幼儿自主能力的方法

（一）室内游戏中的自主参与与创新

在室内游戏活动中，教师的职责转化为创造一个鼓励探索和创新的环境，同时提供必要的指导和支持。首先，教师可以通过设立多种游戏站点，如建构区、角色扮演区、艺术工作室等，让幼儿根据自己的兴趣选择游戏区域。例如，教师可以问：“你想在角色扮演区扮演什么角色？”这种提问方式鼓励幼儿根据自己的兴趣做出选择，激发他们的创造力。教师需要引导幼儿在游戏中发挥创新。当幼儿在某个游戏区域遇到困难或需要帮助时，教师可以提出引导性问题，如：“你认为还有没有其他方法可以解决这个问题吗？”这样的对话旨在激发幼儿的思考，引导他们自主寻找解决方案，而非直接给出答案。教师还可以鼓励幼儿之间的交流和合作。在游戏中，幼儿可以相互分享想法，一起解决问题。教师可以促进这种交流，例如：“你可以问你的朋友他们是怎么想的？”这样的互动不仅增强了幼儿的社交能力，还提高了他们团队合作解决问题的能力。

（二）户外游戏活动的自主组织与管理

在中班幼儿教育中，户外游戏活动的自主组织与管理不仅延续了室内游戏中对自主性的培养，还为幼儿提供了更广阔的空间来展示和增强这一能力。在实践过程中，教师需要创造一个安全且充满选择的户外游戏环境，例如设置不同的游戏站点，包括沙坑、滑梯、体育运动区等。教师引导幼儿根据个人兴趣和小组意向，共同决定参与的游戏活动。在这一过程中，教师的角色更多是观察者和协助者，他们提出问题，如“你们在哪个游戏区域玩耍？”这种互动促使幼儿思考如何作为一个团队共同做出决策，并考虑到所有成员的意见。教师需要指导幼儿在执行过程中遇到的挑战，如解决纷争、调整游戏规则或协调团队内部的不同意见。在这个过程中，教师鼓励幼儿进行对话和协商，帮助他们找到共识和解决方案。这样的互动不仅强化了幼儿的沟通和协商能力，也培养了他们处理复杂情境的技巧。通过这种方式，户外游戏活动的自主组织与管理成了一个全面的学习体验，幼儿在其中学会了如何作为一个团队成员共同规划和执行活动，如何解决实际问题，并且在这一过程中增强了自身的领导力和团队协作能力。

（三）游戏选择中的自主决策与实践

游戏选择中的自主决策与实践是一项关键的教学活动，它紧密联系着户外游戏的自主组织与管理。此环节的核心在于引导幼儿通过自己的判断力和偏好来选择适合的游戏，进而实践这些选择，从而培养他们的决策能力和自主行动力。教师的作用是提供一个支持性的环境，鼓励幼儿探索不同的游戏选项，并在选择中发挥自己的主观能动性。例如，教师可以在游戏活动前向幼儿展示不同的游戏选项，如拼图游戏、角色扮演或运动类游戏，并问他们：“你今天想尝试哪种游戏？”这些问题旨在激发幼儿的好奇心和选择欲望，引导他们根据自己的兴趣和偏好做出决策。教师需要观察和支持幼儿在游戏实践过程中的体验。当幼儿在游戏中遇到困难或挑战时，教师可以引导他们思考和探索解决方案，而不是直接提供答案。例如，教师可能会问：“你觉得有什么方法可以让这个游戏更加有趣或更容易玩？”或“当你遇到难题时，你会如何解决？”这种引导方式旨在促进幼儿的问题解决能力，鼓励他们在游戏中自主寻找解决方法。

（四）游戏过程中的自主问题解决与协作

在游戏活动中，教师可以通过设置具有挑战性的任务或障碍，激发幼儿的问题解决能力。例如，在一个团队建筑游戏中，教师设置一项任务：“让一起建造一个

可以站人的塔，看看谁能建得更高。”教师密切观察幼儿的互动和解决问题的过程，并在适当的时候介入。当幼儿遇到难题时，教师不直接给出答案，而是通过提问引导他们思考，如：“如果合作，会不会更容易建成这个塔？”教师鼓励幼儿在游戏中积极沟通和协作。例如，当幼儿在游戏中发生分歧时，教师可以引导他们表达自己的想法并倾听他人的意见，如：“你可以告诉你的朋友你的想法，然后一起听听他的想法好吗？”这样的对话鼓励幼儿学习在团队中表达自己，同时尊重和了解他人的观点。

三、家园共育环境下幼儿自主能力的培养

（一）家庭中培养幼儿的主人翁意识

教师需要与家长紧密合作，共同创造条件让幼儿在家庭中扮演更积极的角色。教师可以通过家长会或家园沟通渠道，鼓励家长让幼儿参与家庭中的日常决策，如选择晚餐菜单、规划周末活动等。这种参与不仅让幼儿感受到自己在家庭中的重要性，还帮助他们学习如何表达自己的意见和做出选择。可以指导家长设计简单的家庭责任任务，如整理玩具、帮忙摆放餐具等，让幼儿逐渐学会承担家庭职责。这种实践有助于培养幼儿的自理能力和责任感。教师可以建议家长用鼓励的话语与幼儿交流。还可以引导家长与幼儿一起参与家庭中的创造性活动，如共同制作手工艺品、准备家庭庆祝活动等。

（二）创设家庭环境中的自主锻炼机会

教师指导家长创设一个鼓励探索和学习的家庭环境。这包括提供适合幼儿年龄和能力的学习材料和工具，如简单的科学实验套件、艺术创作材料或拼图游戏。这些材料不仅激发幼儿的好奇心和探索欲，还提供了实践和学习新事物的机会。引导家长安排一些具有教育意义的家庭活动，例如园艺、烹饪或家庭手工制作等。这些活动不仅让幼儿参与到家庭日常中，还教会他们在实际操作中学习新技能，培养解决问题的能力。通过这些活动，幼儿能在家长的指导下，逐渐学会观察、思考和应用新知识。鼓励家长为幼儿创设一些小型挑战任务，如自己整理房间、制定个人小目标等，以此激励幼儿独立完成任务，并从中体验成就感。

（三）让幼儿参与家庭决策过程

通过家园沟通，引导家长创造机会让幼儿参与到家庭的决策中。这一做法包括在家庭活动规划、日常购物选择等方面征求幼儿的意见。例如，在计划家庭出游时，家长可以询问幼儿对目的地的偏好，或在选择家庭晚餐时让幼儿提出菜肴建议。这种参与不仅让幼儿感受

到他们的意见被重视，也锻炼了他们的决策和选择能力。教师可以指导家长如何在这个过程中平衡指导与自主。在幼儿参与决策时，家长应鼓励幼儿表达自己的想法，并在适当时提供指导和解释，帮助幼儿理解不同选择的后果和意义。这种做法有助于幼儿理解决策过程，并学习如何在多种选择中做出合理的判断。

（四）幼儿园与家庭的共同教育合作

幼儿园与家庭的共同教育合作是家园共育策略中的关键组成部分，它融合了之前提及的家庭决策参与等元素，进一步加强了教育的连贯性和一致性。教师与家长建立稳固且持续的沟通渠道。这可以通过定期的家长会、家园联系日记、或数字化通讯平台来完成。这些沟通方式不仅让家长及时了解幼儿在幼儿园的学习和发展情况，也使教师能够获得家庭环境中幼儿行为和习惯的反馈。通过这种双向沟通，教师和家长可以共同讨论并制定支持幼儿发展的策略。引导和协助家长参与幼儿教育的各个方面。这可以通过组织家长志愿活动、家庭参与的教育工作坊或共同举办的节日庆祝活动来实现。

结语

培养幼儿的自主性应贯穿于日常生活、游戏活动以及家园环境这三个方面。在日常生活环节中，教师可以通过提供选择机会，引导幼儿参与餐饮选择、活动决策和执行过程，以提高他们的自我管理和社交能力。在游戏活动中，教师应创设安全、开放的场景，鼓励幼儿自主探索不同游戏，培养他们的创造力和协作能力。在家园环境中，需要家长和教师通力合作，共同营造一个支持幼儿自主发展的氛围。具体做法包括让幼儿参与家庭决策，承担适龄任务，以及开展共同的教育活动，强调教师、家长和幼儿三方面紧密配合，共同为幼儿提供自主成长的环境和机会。

参考文献

- [1] 成立. 班级管理中幼儿自主能力培养的实践研究[J]. 智力, 2021, (28): 175-177.
- [2] 赵肖依. 中班班级管理中幼儿自主能力培养的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (05): 31-32.
- [3] 李叶娴. 引导幼儿自主管理, 创新班级管理新模式——论大班幼儿自主管理能力的培养[J]. 新课程(下), 2014, (09): 36+38.

作者简介: 姜瑶, 女, 1994.02.25, 籍贯: 江苏南通, 民族: 汉, 学历: 本科, 职称: 二级教师, 研究方向: 幼儿教育。