

高等职业教育《老年护理学》教授中的问题初探

——以大理护理职业学院为例

宋雯颖

大理护理职业学院

摘要:老年护理学是以老年人群为研究对象,研究老年期的身心健康和疾病护理特点与预防保健的学科,也是研究、诊断、处理老年人群对自身现存和潜在健康问题反应的学科。该课程是介绍和研究老年人群常见的健康问题及其护理的新兴课程,也是护理专业课程的组成部分,其主要内容包括国内外老年护理的发展状况,老化理论,老年人的生理和心理的特点及健康评估,老年人日常生活护理,老年人的安全用药护理,老年人常见疾病的护理,老年人临终护理等。本文通过对《老年护理学》教授中存在的问题进行充分讨论并提出解决方案。

关键词:老年护理学; 护理专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.171

笔者在多年讲授《老年护理学》的过程中发现,这是一门综合性很强的课程。课程内容涵盖了1、诊断学、药理学、心理学、内外科学及急诊、临终关怀、护理学基础等相关学科的理论、实践内容;2、国家对老年人的相关政策;3、人文关怀、人际沟通,伦理学等内容。课程内容中既有老年群体的特殊性又有国际针对老年人群体的具体方针以及护理专业与其相结合。通过对该课程的学习,要求学生能够正确评估老年人的身心健康,有针对性的制定相应护理计划并协调相关部门,使老年人能够在晚年不仅能“健康老龄化”甚至能够“积极老龄化”。

通过课后反思及与学生的沟通中发现,在老年护理学这门课程的教与学过程中不论是老师还是学生都存在很多的问题。

一、从教来说

1、教学方式单一。高职院校的老年护理学课程教学现在主要是由护理学教师来承担。作为护理学课程的授课者,就老师自身而言,护理学毕业的我缺乏教育学相关知识的支撑,一味的按照在校期间老师的教学方式,在教学方法上手段略显单一,尤其是在刚接触这门课程的时候,主要就是以讲授作为授课的途径,没有其他专业教育学知识的支撑会使得课堂教学略显枯燥,学生提不起兴趣,而且由于课程内容与其他课程内容的交织,导致学生在课堂抓不住重点,而且各个专业知识交织在一起使得学生更难对此课程提起兴趣,也就达不到教学的目的。

2、未考虑学生的差异性。没有根据学生特点进行授课。高职学生虽说统一都是参加高考入校,但是在学习能力上还是存在一定差异。有些学生为三校生高考入校,原始专业就是护理,而有些学生则为普通高中生,在高中时期主要还是学习语、数、英等课程,没有专业的护理知识作为铺垫。而采用单一授课,顾及了护理专业的学生,就无法顾及普通高中生,这就导致很多护理专业的教学内容很多该专业学生已知晓。

3、教学中以教为主,缺乏启发性。在老年护理学的教学过程中,由于该专业综合性过强,需要多专业知识融合,但是常常因授课时间短,但又急于将课程所有内容讲授给学生,于是形成了我一味的灌输专业知识,形成了“填鸭式”的教学方式,而导致学生在课堂中仅仅只学习到了书本上的专业知识,没有经过思考,因此,授课中缺乏启发性,这不利于学习内容长期的记忆,更不利于学生在日后生活中的实际应用。

4、知识点散乱,没有做到知识的整合串联。笔者在前面提到过,老年护理学内容涵盖面广,涉及学科较多,而且有很多内容与已学过或正在学习的其他学科内容重合。所以在接触本门课程伊始,本人也一直没有将相同知识点进行整合串联,在授课过程中造成知识点杂乱,于是在学习的过程中学生觉得有些知识点已经在其他课程中学过,但是又一时无法将其与老年护理学串联起来,导致很多知识点重复性记忆,且一直没有真正的付诸实践。

5、注重理论知识,轻视了实践操作。授课教师在

课堂中，只一味的灌输老年护理学的理论知识，忽略了实践操作，这就导致日后生活工作中学生不能够及时的运用，形成“书本型的学生”。而老年护理学课程学习的目标主要就是要培养动手能力强的老年护理从业者，在课程授课中，有些操作如协助沐浴、协助进餐等课程与基础护理学重合，因此容易将这些操作简化。但是老年人有其特殊性，他的生理、心理特点与普通病人有着极大的区别，而简化这些内容之后，会导致之后在老年护理过程中存在一定的缺陷，这就没办法达到该课程最终的学习目标。

二、从学来说

1、对课程不了解、不重视。《老年护理学》在护理学、助产学学生的人才培养方案中为专业选修课。由于其选修课的特性导致很多学生并不会在意这门课程，讲究的都是不挂科为主，所以在实际学习和实践的过程中不会花大量的时间精力在此课程上，于是形成了不重视不在意的学习态度，这就注定了学生在后期老年护理工作的过程中存在一定的不足之处

2、学习内容与其他专业课有重合，再次学习没有必要。《老年护理学》课程内容的确与其他专业课有重合，学生在学习过程中常觉得再学一次没有必要，尤其是有护理中专基础的学生，更是对课程的内容缺乏学习的兴趣，而且由于护理学专业的选修学生过多也会引起其他专业学生的不在意，这就导致其他专业学生无法真正学习到专业的老年护理学知识

3、学习缺乏主动性。教师授课手段的单一、学生对课程的不重视，最终造成的就是学生学习缺乏积极性、主动性。学生在课堂上只汲取老师输出的东西，而且还是打折扣的汲取，而老师教学方式的单一就导致学生所汲取到的知识也都是课本上的知识，不能够将知识与实际生活中联系在一起。也就无法付诸实践，这就导致该课程的目标无法达到

4、针对老年人护理的实操能力较弱。由于实践课程开设时间有限，学生虽然在基础护理学、健康评估中已经有了相应操作技能的学习，但是很大一部分学生并未接触过老年人的健康护理，对老年人具体的生理，心理情况了解甚少，所以在真正的面对老年人护理的操作过程中，很是生疏，而且很大部分无法将课堂上书本上

的知识实际应用。

5、解决实际问题的能力较弱。由于理论教学中采用讲授法为主的方法，针对老年人护理的实践操作课程欠缺，学生所有的知识都来自老师的灌输，也就相当于完全来源于书本。而书本上的知识很多情况下没办法解决实际存在的问题，学生也疲于思考，这就导致学生在解决老年人复杂案例的情况下无法根据实际情况解决问题，而且单一的按照书本内容去解决，这就导致在日常工作中造成很大的问题，而且会导致老年人心理不愉，给护理工作带来更大的问题，而且由于单纯的汲取课本上的知识，导致学生在考虑问题时缺乏整体性，属于典型的顾此失彼，这也将后期老年人护理工作中带来不足。

三、解决方法

经过在教学过程中的不断反思、总结，并听取了大部分学生的意见之后，以上关于在《老年护理学》教学过程中，教与学所存在的问题，本人有以下几种解决的方法。

1、使得学生充分了解该课程，提升课程在学生心目中的地位。在每学年开课时做好重点内容的铺垫，使其与学生感兴趣的话题结合起来，让学生了解到我国、甚至全球人口老年化、高龄化所带来的社会问题、压力，以及给学生后期工作就业带来的影响，这也导致了社会中对养老护理人员的需求量大，护理学之后就业的机遇大，我相信在了解到该课程对就业相关影响后学生会感兴趣从而进一步了解《老年护理学》是什么，如何去学，如何将老年护理学运用到后期的就业中去。这样，学生可以真正认识到本门课程的重要性，提升该课程在学生心目中的地位。

2、充分了解学生个人情况以及学习兴趣，因人而异，根据学生需要安排课程重点，改变教学方式方法。

(1) 了解学生，对授课的各班级学生做充分了解，学生的原始学历，学生是否有护理学相关基础，是否学过本门课程，是否在之后就业过程中计划从事相关专业。

(2) 共订计划，在每次正式上课之前，讲授本门课程内容、重点以及课程目标，和学生一起根据教学大纲制定适宜学生个人的教学计划以及学习计划。

通过以上两点,深刻了解了学生的兴趣、学习目标以及需求,一起制定的教学计划既不偏离大纲又更加贴合学生的学习需求。

3、根据课程需要,运用多种教学方法在《老年护理学》中的应用。

(1)加强学习,笔者通过后期自我学习以及向其他教师请教,学习、了解更多的教学方法及手段,丰富课堂内容,抓住课堂的时间通过教学过程中学生的接受程度适时调整改变教学方式,提升自己的教学能力。

(2)灵活运用,根据不同章节的内容的不同制定不同的教学方法,以便学生快速的学习教学内容,如绪论中多为相关概念及课程基础知识而采用讲授法,而针对心理问题的护理则因学生已经有了《护理心理学》这一必修课程为支撑,则采用翻转课堂的方式学习。

多种教学方法在《老年护理学》中的应用既达到了教学目的,又可以让学对于这门课程燃起学习的兴趣。

4、以学生为主导,提升学生在教学中的地位。让学生在学过程中由被动获取知识变为主动探索学习方式。在多种教学方法在课程中的运用中,更多的提出问题,让学生在课堂教学中通过自己思索,或者后期查阅相关资料来解决问题,在获取课堂知识的同时,也能锻炼学生的思考能力以及筛选重点知识的能力。

5、加强课程中实践操作的学习。让学生有针对性的了解中老年人护理的基础操作,以及中老年人的护理的操作要点和注意事项。因为很多操作已经在其他课程中尤其是《基础护理学》中学过,在实践操作中,可以在理论课程后期,导入老年人护理的相关案例,利用学校的实训室,开展老年护理的教学实践活动。主要做法为学生以组为单位提出相关案例,并对案例进行分析,找出案例中需要护理的项目,针对该项目通过角色扮演进行实操,各组实操后相互点评。并评出优秀小组分享经验。这样的教学方式不但能够提升学生解决问题的能力、而且能提高学生的沟通能力,并在操作中从老年人角度、护理人员角度多方位探讨操作的合理性以及护理的必要性。并对每次课程实践活动做出总结,使得学生更全面的考虑问题。

6、注意知识点的整合、串联,找到与其他课程的

共性及差异,让学生在学中更轻松的把握住重点。知识点的整合,主要采用的方法为思维导图法,在讲授新课程之前,让学生利用课余或下时间预习新课程,并针对新课程制作思维导图,这不但可以帮助老师快速了解学生的个人能力也能清晰得认识到学生对新课程知识了解的过程中存在的不足之处。而在实际上课中老师也将通过思维导图来讲述课堂内容,并与学生一起讨论分析。通过课堂上对思维导图知识的梳理,学生则更容易清楚知道各章节具体的知识点以及重点内容,也能快速的将所学知识串联起来便于记忆,同时更容易与其他科目内容结合记忆,找到课程之间的共性与差别。

结语

以上就是本人在《老年护理学》的教学过程中所发现的问题,并提出的相关解决方法,相信之后通过自我改变和教学方式的改变,会引导学生一步步熟悉该课程,并将其结合在日后实践中去。

参考文献

- [1]王青梅,赵革.国内外案例教学法研究综述[J].宁波大学学报:教育科学版,2009,31(3):7-11
 - [2]谢玉玲.简论腾讯QQ在教育与教学中的应用[J].北京电力高等专科学校学报:社会科学版,2011,28(011):191-192
 - [3]黄毅.信息技术在数学教学中的应用探索[J].教育现代化(电子版),2017(09):0078-0078
 - [4]曹世民.对多媒体教学的几点认识[J].卫生职业教育,2003,21(6):114
 - [5]曹晓翼,刘晓虹.护士职业认同及其干预策略的研究进展[J].中华护理杂志,2010,45(2):181-183
 - [6]夏文颖,顾兵,黄瑕,等.案例式教学在我国医学教育中的应用进展[J].西北医学教育,2011,19(5):923-925
- 作者简介:宋雯颖(1985.12-),女,白族,云南漾濞人,大学本科,高校讲师,研究方向:护理学等。
- 基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目“案例教学结合体验式教学法在老年护理学教学中的探索——以大理护理职业学院为例”项目编号:2023J1962