

会宁县农村高中学校生涯教育现状及师资队伍建设的探究

王宏林

甘肃省白银市会宁县第三中学

摘要:近几年,新一轮课程改革之后,各界开始给予中学生生涯指导教育更多的关注,且相继有不少学校也逐渐对此重视起来。自然会宁县农村高中也包含其中,但实际上想要更好地开展生涯指导教育往往需要一支专业的、由专家组成的、具备高技术含量的师资指导队伍。于各院校而言,强化生涯指导教育师资队伍建设恰恰是在开展生涯指导课程教育前期的一项必修课。

关键词:农村;高中;生涯教育;教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.157

引言

以往高中学生在学习的过程中只是为了应付考试,为了能考上一个好大学,以此来博得一个更好的前程,但是很多学生却并不清楚自己的生涯规划,或者是对于自己的生涯规划没有一个准确的认知,从而表现出比较迷茫的现象,这就需要教师能够帮助学生培养出生涯规划的意识,能够让学生对于自我有一个较为准确的认知,同时能够将高中生涯和未来发展的关联性进行互相的结合,从而找到自己的实际人生方向,而这一切都需要在教师的指导下才能够顺利完成,能够引导学生对于自我有一个准确的认知,同时塑造学生有一个良好的意识,培养学生的个人能力以及兴趣,而本次研究的主要内容便是如何加强教师队伍的建设,坚持做到“走出去”和“引进来”,加强学生和教师之间的有效沟通。

一、生涯教育及师资队伍建设的背景意义

近几年,继新的政策颁布之后,各界普遍对中学生生涯指导教育的关注度大幅度提升,此后也开始有越来越多的高中院校开始关注并重视学生生涯指导教育。会宁县农村高中也不例外,它是我国教育体系中不可或缺的一环。也是为帮助个人探索职业兴趣、发展职业技能并为未来的职业生涯做好准备。除了在各高校占据重要地位之外,在后来的高中生教育生涯中,其同样发挥着很重要的承接作用,学生在步入高中时期便要面对人生中重要的抉择,然而这时候的他们相对来说欠缺一定的社会经验,故而往往不知道对自己的职业生涯作出何种选择。常规的高中生涯指导教育更加利于学生生涯教育发展意识及其内在潜能兴趣的激发,便于为后期的发展奠定扎实的条件基础。学校方面在此项工作开展的过程中,往往可以有效地提升院校师资队伍教师素养,提高教学质量,并且全方位落实党的教育指导方针,以及严

格落实立德树人的根本性教育任务。另外,根据《国家中长期教育规划和发展规划,纲要(2010-2020)》中第十二条,对于学生生涯指导教育提出的要求:“建立学生发展指导制度,加强对学生的心理、生理、学业等多方面的指导。”因此,这项工作的开展恰恰就成了各院校开设生涯指导教育课程的基本条件。本文研究的核心目标是将提升学生的综合素养和学生的生活,学习进行互相结合,那么学校在对学生进行生活,学业以及生涯发展的整个过程中就必须同时重视教师生涯规划的师资队伍建设,以此来提升学生的综合素养,通过这种方式才能够确保学生根据自己的实际能力进行学科以及职业生涯的规划和选择,以能够于高考招生工作中给大众交付一份满意的答卷,对此要求各个院校都需要直面这个问题,同时也是农村高中需要格外引起重视和关注的事情,同时也是该课题所需要研究的内容,在这个过程中,此间教师需要承担起很重要的责任,同时教师的水平很大程度上会关联后期本县的教育改革成效,故而强化高中生涯指导教育师资队伍建设,借此方式方才能够保证于最短的时间内以最大限度地提高各院校生涯指导水平。

二、生涯指导教育的性质特点

(一) 科学性与必要性

生涯指导教育是当今的我们国家教育体系当中十分重要的一个环节,同时也是任务的必然要求,除了基于其在大学教育中占据的相当重要的地位,学生在进入高中以后往往也要面对人生重要的抉择,然而却因为学生社会经验受限的缘故,自身无法对此职业道路作出正确的选择,通过普通高中生涯指导教育可以更好地刺激学生后续生涯的发展潜力和兴趣意识,便于为今后的教育学习做好充分的准备。为此,这条路径除了是未来教育

发展的重要趋势以外，也是我国高考改革的必由之路，学生要借此来实现自己的理想，从而经过奋斗获取到终身的幸福目标，确保学校能够全面的提升教师综合素质能力，确保教学质量的全面提升。

（二）实践性

在当今的生涯教育的指导下，强化高中生涯指导教育建设，除了更利于学生个体综合能力素养及整体竞争力的提升以外，又可以有效地提高教师的教学水平，合理改善学校教育工作在开展过程中潜在的许多问题，助力建构起灵活且与实际教育相匹配的教育体系，保证教育与社会就业工作同步进行，继而成功地摆脱知识脱离现实实际的困境。加强高中生涯教育师资队伍的建设是十分科学并且必要的。

三、会宁县农村高中生涯教育的现状和目前的问题

（一）会宁县农村高中生涯教育的现状分析

1、学校对于学习设备的重视程度不足

农村高中因为经济相对较为落后，加之当地相关部门不重视，所以学校在购买相关的设施的时候只注重课本等基本设施的购入，在教学的过程中对于各种的软件不够重视，就会导致在实际教学的过程中无论是教学的趣味性上还是教学的方式上都存在着一定的欠缺，加上学校和教师的不重视，就会导致在对培养学生过程中学生的综合素养能力的提升受到较为严重的影响。

2、学校教育经费的匮乏

在农村学校的教学的过程中，因为学校的资金较为有限，所有无论是在硬件设备还是在软件上都无法赶上时代的更新换代，导致学校的教学设备相对比较落后，伴随着当今我们国家素质教育的不断深入，国家对于各个学校的投入力度也在不断的提升，但是相比农村中学来说，所投入的资金数量仍旧不足以改变设备落后的现状，在很多学校当中虽然也建立了自己的校园网，但是对于网络的维护以及维修也需要资金的投入，所以资金短缺的问题已经是导致教学硬件设备短缺的主要原因，导致教学活动正常开展受到严重的影响。

3、学校教师专业能力的不足

虽然说当今大多数农村学校师资力量已经得到了很大程度的提升，但是仍旧存在着很多的问题，因为师资数量的不足，所以一个教师带多个班级的现象比比皆是，还有很多教师并不是所教专业毕业，就会存在专业性不够以及对教学目标的方向把握不准等问题地出现。还有些农村学校的教师在教学同时还需要负责学校的很多事情，比如维护学生上下学安全，进行学校卫生打扫

等等，教师本身对于学生的教授便疲于应对，加上各种闲杂事情的处理，各种事情导致教师失去了增加个人业务水平的时间，同时也会影响到教学的提升和发展。

4、课程的教学质量较为有限

因为农村高中的条件有限，所以很多的教师在对学生教学的过程中没有办法进行实际试验，只能通过课本的知识对学生教学，往往是为了教学目标进行教学，没有考虑到学生的兴趣，在这种教学模式下会导致学生对于各科学习的兴趣受到了十分严重的挫伤。

（二）会宁县农村高中生涯教育过程中潜在的问题

目前本校高中生涯指导教育师资队伍建设工作状况不容乐观，根本不能达到当前社会对于生涯指导教育的基本要求，具体存在的问题包括：

1、教育观念陈旧

本校高中生涯指导教育发展状况不佳的主要原因在于，很多人依旧延承陈旧的教育观念，不能适应当前社会发展需要，尤其是农村高中表现得更为明显，这里的人们文化程度不高，老百姓以为学生上大学才是学生发展的唯一一条道路，连我们学校的一部分老师也这么认为，因此，高中教育环节几乎将所有的任务目标直指文化课教育。即便是存在一定的教师队伍培养，但也都把重心放到提升文化课教学水平上来，教师、学生、家长三方并未给予生涯指导教育较高的重视，因此而此项教育工作长期以来难以提高，也无法推进师资队伍建设工作。

2、教师队伍专业素质较低

时下构成本县高中生涯规划指导教师队伍建设工作的主要包含两个部分：其一个部分以班主任为核心，主要工作是内容是宣传学生的生涯规划并处理各项常规事项，在此过程中基本可以攻克掉学生当中存在的自我认知较低的问题，纠正学生的价值观，帮助他们建立自信，然其一旦触及深层性的问题，学生往往心有余而力不足；另外一个部分主要是以一些专职或兼职教师为主，鉴于对这门课程欠缺更为深入的认识的缘故，故一些学校根本未开设这门课，缺乏专职的生涯指导教师，或者少数学校是交由部分副科教师来兼职这门课。还有更离谱的学校将其他学校一些淘汰的已经快要退休的教师再请来给学生上这门课，这些教师未经专业的培训指导就直接上任，致使生涯指导课变成了思政课，有悖于生涯指导的最初目的。

3、培训力度不足，效果不佳

有的学校虽然已经认识到这一点，同时也有针对性

地组织了一些培训，但并非每次培训都能收获相应的成效。主要是因为教师本来对生涯指导方面的理论接触就少，此外，教师本身还有繁重的教学任务，对培训任务不能及时消化，影响效果。达不到预期的目的。

四、农村高中生涯指导教育和师资队伍建设的改进措施

如上所述，当前我县农村生涯指导教育和师资队伍建设方面还存在一些问题，针对以上问题，下面我浅谈一下相对应改进的措施：

（一）转变教师观念

本校高中生涯指导教育当前尚未取得较为明显的进步，究其原因主要是因为人们的教育观小念尚未发生改变，尤其是农村高中表现得更为明显，各高中院校将核心部分的教育教学规划都投入到了文化课教育上去。就算是有一定的师资培养，其内容也都是围绕文化课教学水平提升展开，教师、学生以及学生家长各方对此均不予重视，这也是为什么高中生涯指导教育工作长期得不到提升的主要原因。鉴于此，我们首先要解决的是让广大师生转变观念，了解什么是生涯教育，生涯规划又是怎么一回事等等；扩大影响力，让决策者和中层领导也参与进来，成立生涯指导教育的社团，将生涯规划以及生涯教育相关知识制作成小册子分发给全校师生；校园宣传栏也加上生涯指导教育相关知识，以扩大影响力，转变观念。

（二）提升生涯指导教育教师队伍素质和业务水平

我校生涯指导教育发展的水平是：以前我们学校师生不知道生涯教育这回事，没有开设这门课程，于2021年我县新一轮教材改革，这才引进了“生涯规划”这门课程，课程虽然引进了，可是我校没有一个专职教师来胜任这门课，为了解决这个问题，就让年龄偏大的老师来上这门课程。所以我校就没有专职的生涯指导教师，专业素质不合格。鉴于此，我提出两种策略：一是引进来；二是择优选一批我们学校的老师走出去到生涯规划教育已经相对成熟的学校走走，看看，学学，学习人家成功的办学经验，并参加相关专业培训，学习理论知识来武装自己，俗话说‘打铁还需自身硬’，自己先强大起来，再慢慢推进我校的生涯指导水平。并联系决策层谈好引进来和走出去的老师薪酬和差旅费问题。另外，引进来和走出去的老师他们的这些工作也会纳入学校年终考核中。

（三）加大培训力度，保证培训效果

如前所述，当前我县一些学校包括农村高中虽然已经意识到生涯教育的重要性，也组织了一些培训，但是

培训力度不够，再加上老师们平时有繁重的教学任务，即便有培训，也不能很好的及时消化，这大大影响了培训的效果，为此，笔者建议在尊重老师们意愿的基础上由学校决策层出面择优选一批专门学习生涯规划理论培训的教师，给这部分老师们少安排或者不安排其他教学任务，让他们专门接受相关理论的培训任务并及时消化，并运用到实践中去，以保证良好的效果。以便更好地从事生涯规划指导教育。

（四）需要提升教师的准入来提升教师队伍的素养

在农村高中学校当中需要制定基础教师准入制度，需要入职人员能够具有专业的学位证，教师资格证等，然后根据实际来适当的将招聘条件放宽，但不能超越底线，其次在进行学校招聘的过程中招聘的教师还需要符合学生的专业需求以及实际的发展需求，通过教师队伍素质的提升来更好的对学生进行生涯规划理论培训。

（五）强化对教师的管理考核提升整体的教学水平

在学校当中同时需要在工会以及教师代表的监督下制定出严格的绩效考核制度以及职称评估的制度，在进行评估的过程中需要严格的按照相关的规章制度进行，并且需要对评选的流程进行公示和公开，以此来提升评优的透明度，树立起一个创先争优的教学氛围，通过教学水平的提升来增加内生动力。

结语

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！生涯规划教育是个长期的学习探索过程，首先需要地处农村高中的每一位师生认可、接受、并重视它，为了提升生涯指导教育的整体水平和业务素质，就得打造一支具有专业水平的生涯指导教师队伍！加强生涯指导教师队伍的建设也需得到学校决策者和老师们的重视，进而采取措施，从而整体提升教师队伍水平，因此需要教师层面丰富第二课堂形式，提升自我专业能力水平，加强课堂教学中生涯规划渗透；学生层面，需要学生树立正确的生涯规划认知，积极参与并投入到生涯规划教育，另外，还需要家庭，政府教育部门，社会，学校共同完善！

参考文献

[1] 包景胜. 高中生涯教育师资队伍建设策略[J]. 名师在线, 2020(18): 2.

基金项目：本文系中国关心下一代工作委员会教育中心第一批“十四五”学校生涯教育研究课题：会宁县农村高中学校生涯教育现状调查及师资队伍建设的研究—以会宁县第三中学为例（课题编号：ZGGGWJYZX—4—6—1）。