

初中物理生活化教学实践探讨

叶忍

江西省赣州市南康区太窝中学

摘要：随着现代新课程革新的深入发展，在新形势背景之下教学形式多种多样，这在一定程度上弥补了我国教育的不足之处，达到现代化教育的标准。物理学科比较抽象，为了不断缩短学生和物理之间的距离，物理生活化教学方法由之而生，利用生活化物理教学能够帮助学生了解和掌握物理知识的相关内容，提升学生个人的物理学科素质。在此基础之上，本文最主要论述在初中物理教学之中运用生活化教学的好处，分析现阶段物理教学的不足，并对其生活化教学提出相应的建议。

关键词：初中物理；生活化教学；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.017

引言

老旧的教学形式最主要倡导学生对物理知识的记忆和掌握程度以及公式的具体运用，但是在生活化教学形式之中，需要初中物理教师在课堂中不断拓展相关知识内容，根据学生个人的学习兴趣培育其个性化发展，在此基础上推动学生积极主动地加入知识探究的过程中，指引学生形成较好的物理学习习惯。为了进一步推动现代化教育的施行，初中物理教师需要在课堂之中运用生活化的教学方式，不断强化初中物理和学生之间的练习，让学生能够运用具体的例子理解抽象的物理知识概念，从而提升学生的物理学习成效。

一、初中物理生活化教学的含义和理论前提

（一）生活化教学的含义

教学的含义便是学生在教师的指引之下学习和熟知相关课程知识的内容，培育学生个人的知识能力和学习素养，促进学生综合发展，在各个层面得到一定的提升。生活化教学没有明确的界定和完整的含义，生活化教学即在教学的过程中恰当地结合现实生活中的相关事物，让学生对相关知识的概念认知，从而更好地开展相应的教学工作，提升学生课程学习效果。生活化教学是一种辅助教学的方式，与终身教育观念密不可分。知识更新发展的速度和频率不断加快，人们所学习的理论知识可能到未来某个时间点就成为历史，所以具备终身学习的能力的学生所需。教师在开展教学活动时不仅需要给学生讲解相关课程知识的内容，还需要给学生讲解学习的方式，从现实生活感知课程学习的技能。这是生活化教学的理论前提。教育和生活之间有着密不可分的关系，教育能够指引人们更好地进行生活，同时现实生活经验能够给人们积极地教育反馈。人们只有具备社会的属性才能被称为人，人与人沟通和交流是生活中密不可分的一部分，这也是教育教学的重要内容。

（二）物理课程和生活化教学

教育是现实生活中必不可少的一部分，学校也是一个社会的呈现形式。教师教育的环节不是将一些外部的

知识强加于学生脑海中，而是让学生运用自身具备的知识学习能力在生活之中了解和获得相关知识经验。如果学生只有学习的机会，并没有进行自主的实践，就会导致其学习的欲望以及学习的成效具有一定的局限性。只有把教育内容生活化，学生才能把学习和实践相统一，以此得到全面的发展。初中物理学科中的基础理论知识比较枯燥乏味，而把这些枯燥乏味的理论知识和现实生活相结合进行课程教学，那么初中物理课程教学活动便会变得更加生动有活力。

（三）初中物理生活化教学的准则

初中物理生活化教学是一个比较广泛的理念，但是也具有一些比较严格的实践准则。第一便是发展性准则，物理学科是一个不断发展的学科类型，教师在课程教学的过程中需要运用发展性思维开展教学活动，让学生知道物理学习是动态的，树立终身学习的学习理念，结合生活实践进行课程的学习才是物理学习的重要部分。第二便是学科之间相互渗透准则。物理学科并不是孤立存在的，和语文数学等学科有较为密切的联系。比如说一些物理计算求解的过程会涉及数学的相关知识，在对相关材料内容进行分析时又和化学的方程式有一定的联系。物理学科的综合性比较强，尽管生活化教学不断扩展了物理教学的方式，但是还需要教师在教学的过程中适当的指引学生将物理知识和其他学科相结合。第三生活化教学要适当有度。教师在物理教学过程中不能过于联系生活实际而忽视了教材中的知识内容，占用大量的讲课时间。第四，在初中物理生活化教学之中需要做到开放教学，不断解放学生个人的课程学习思维能力，其教学内容不能局限于教材的知识内容，还需要保障学生在了解相关物理知识的前提条件之下积极主动地探究生活中的知识。

二、初中物理课堂教学之中运用生活化教学的意义

（一）推动初中物理教学内容的革新发展

初中物理课程教学受到我国应试教育教育观念的影响比较严重，大部分初中物理教师依旧将期末考试的分

数作为评价和判断学生了解和熟知物理知识效果的原则,这种评价和判断形式对于学生个人的课程学习以及教师的教学都有较大的影响。教师在教学的过程中把提高学生物理分数作为其课程教学的任务,在教学时要求学生多做题,将物理公式以及答题套路进行记忆,忽视了学生个性化的发展,不利于学生物理课程的学习。在现阶段的教育机制革新的时代背景之下,素质教育得到大众普遍的认可,初中物理教师需要意识到初中物理知识来自生活的方方面面,是物理学家们根据生活的经验以及研究所概括而出的内容,在初中物理教学之中教师需要结合现实生活进行课程教学,在教学实践之中探究物理和生活化相融合的教学措施,以此帮助学生了解和掌握物理知识,保证学生在生活中看到某些现象可以利用物理的视角来思考和分析,初中物理教学的革新发展是发展必然趋势,运用生活化教学进行革新发展是核心部分。

(二) 激发学生对物理学习的乐趣

在初中物理课程教学时不难发现大部分情景创设都和生活有一定的联系,学生在阅读课本的相关内容时受到生活化情景所吸引,教师在创设生活情景时需要把物理课程知识融入现实生活中的情景之中,保证学生能够积极加入教师所创设的情景之中,以了解和学习物理知识为前提条件,寻找积极的应对策略。在初中物理课程教学时运用生活化教学方式培育学生个人的物理知识使用能力,一方面能够激起学生对相关问题探究的乐趣,不断强化和提升学生物理学习的自主性,同时也能强化学生对已学知识的了解,利用生活化教学能够让学生运用物理的视角看待生活之中的问题,感受生活中的细节层面的问题,以此保证学生能够更加热爱生活。

(三) 提升学生物理知识掌握程度

初中学生物理学习的难度比较大,学生不能完全理解物理学科中的基础理论知识、概念以及变化规律,导致学生在学的过程中经常出现弄混理论知识概念的情况。如果在初中物理教学之中运用生活化教学方式,能够把这些枯燥乏味的理论知识和现实生活实际相结合,就能帮助学生了解和掌握相关物理知识,从而更好地进行下一步的学习。

(四) 提升学生学习积极性

把物理知识和现实实际结合,将物理知识内容运用于现实生活实际当中能够不断激发学生课程学习的乐趣,同时还能激起学生个人的探究意识,利用自身的实验,把物理知识运用到现实生活之中,以此提升学生学习的积极主动。

三、现阶段初中物理课堂教学运用生活化教学的前提条件

(一) 生活化教学观念有待加强

教师在开展初中物理课程教学时都会碰到学生从现实生活中知识理念不强的情况。从学生的层面来看,学生能够了解和知晓生活化教学的含义,但是并没有重视生活化教学,所以教师需要根据每一个学生个人的学习特点有针对性地对其进行指引。还有一部分学生因为学习时间比较短,没有较多的时间将物理学科和现实生活相结合。物理教师可以利用改变家庭作业方式解决该问题。教师可以给学生布置相关试题,让学生进行自主练习,完成相关作业,在完成作业之后对作业之中所蕴含中的生活化知识进行思考、分析和总结,运用物理知识解释生活中的现象,以此强化和提升学生的物理生活化学习的意识,同时也能帮助学生更好地更好地了解和掌握相关物理现象,推动学生全方位发展。

(二) 构建生活化教学的学习氛围

教师和学生建立生活化学习观念后,还需要有相应的现实环境,以此保障生活化教学合理开展。大部分教师在讲课的过程中发现较多不利于开展生活化教学的因素。比如说课时的局限性,导致教师在保障课程教学品质的情况之下无法扩展教学。还有物理学习设备不足,无法根据物理课本的内容开展对应的物理实验。物理实验的实践课程对于初中学生的课程学习比较重要,是学生了解和掌握物理知识的重要路径之一。但是由于各种各样的因素,物理实验的相关课程无法在教学过程中得到一定的落实。在部分区域由于教学条件有一定的限制,学校无法为物理课程提供相应的物理实验器械以及实验的环境,导致教师无法开展物理实验教学。根据上述情况,教师可以利用多媒体形式给学生呈现物理实验的过程,在课堂之中运用多种实验方式和手段开展物理实验教学,保证物理课程教学的顺利进行。大部分教师没有改变其物理实验教学的态度,只是从命题的层面开展相应的教育教学活动,其唯一的目的是提升学生物理考试的成绩。而大部分物理基础只是都和现实生活有着比较密切的练习,所以需要着重强化物理实验课程的开展,这对于学生了解和掌握物理知识有较大的好处。

(三) 科学设计生活化教学课程

科学的设计生活化课程教学对于物理教学十分重要,这关乎初中物理生活化教学能否顺利进行。首先教师需要重视在生活化教学之中合理有效地对学生进行一定的指引,不断调动学生物理学习的积极性。比如说教师在物理课程开始之前可以给学生讲解相关物理科学家的故事,或者在课堂给学生示范相应的物理实验,让学生分析该实验的原理,并对该实验进行总结和分析。其次,生活化教学是课后作业方式需要丰富多样。形式多样的课后作业能够防止学生感到枯燥无聊,同时在进行无聊课程教学时教师不能过于注重学生的课程成绩,这不仅不能全方位地评价预估学生个人的学习能力,为日

后的课程教学进行参照，还极易容易打击学生课程学习的自信心。有一些学生对于物理课程知识有较大的学习兴趣，但是可能会因为考试失败，其物理学习兴趣不断减少，这就在一定程度上影响着学生物理学习的成效，所以教师需要科学有效的设计生活化课程教学的相关内容，以此达到既定的教育教学效果。

四、初中物理课堂教学之中运用生活化教学的措施

(一) 运用课堂导入环节创设生活化情景

初中物理课程教学要想保证物理课堂教学的品质，就需要看重课堂的导入环节，能够激发学生物理学习的乐趣，强化学生课程的参与度。初中物理教师需要意识到课堂导入环节对于物理课堂教学的意义所在，了解学生的个人学习特点，发挥课堂导入的有效作用。教师可以选择学生感兴趣的话题以及相关内容创设生活化教学情景，同时教师也可以鼓励学生提出自己喜欢的话题，并且积极融入教师所创设的生活情景之中，保证学生能够更加深刻的认识和了解相关知识内容。课堂导入是物理课堂教学的基础。使用生活化的教学元素引进物理教学之中不仅能够添加一定的乐趣性，还能减少学生课程学习的难度。

(二) 教师之间需要强化生活化教学经验的沟通

生活之中有很多现象都能作为物理生活化教学的材料，比如说白烟与白雾、千斤顶是如何顶起重物等现象。但是这些现象和物理知识相融合也会出现优质和劣质的情况，如果合理将其进行结合，就能保证学生了解和掌握相关知识内容，如果不能科学有效地将物理知识和现实生活相结合，学生还会更加糊涂，对于生活化教学的开展极其不利。教师之间需要维持交流和沟通，注重丢弃那些学生反馈成效较差的结合点，不断丰富较好的结合点。同时同一个圈子的教师也需要密切沟通交流，重视初中物理教育发展的动态发展历程。

(三) 丰富生活化教学资源以及物理实验内容

一直以来物理实验教学都被忽视，最主要的原因便是物理实验室的相关器材设备不完备。学校需要在资金充足的情况下给学生提供一些必需的物理实验器材或者设备，保障教师能够有较为充裕、全方位的器材进行课堂的展示。同时教师还需要激励学生会运用一些简单的材料制作相应的物理实验器材，不局限于教材之中物理实验的方式，不断发挥学生物理学习的自主性，这样既能解决实验器材缺少的问题，还能培育学生个人的动手实践能力。教师在课堂教学之中需要积极有效开展相应的物理实验演示活动，从生活之中得到实验的灵感，运用生活用品制作一些简单的实验器材，创新其实验的想法和手段。比如说教师在讲解浮力这一章节的知识点时，可以从现实生活中找到一个空瓶子，再拿一个洗脸盆，在洗脸盆里面加入水，就能直观地感受地感受到影

响浮力变化的因素。同时学生在看到该实验之后能够不断挖掘更多的实验创意，这对于初中物理生活化教学有着较大的好处。

物理是理科课程，其学习的难度比较大，在进行课程教学时需要突出实践教学的重要意义，给学生提供更多实践的机会。初中物理教师在物理课程之中进行实验教学是物理教学必不可缺的一部分。教师在设计物理实验课程时需要保证其物理实验课程和现实生活有密切的练习，不管是物理的实验内容还是物理实验方略都需要高效的提升学生物理学习的乐趣，强化学生对物理知识的期望。教师在进行物理实验活动的过程中需要在实用性的层面设计相应的物理实验。在现实活动设计层面需要将物理实验变得生活化，便于学生会运用生活化的思维和视野看待物理问题，解决问题。

教师在课堂之中除了设计教学情境、创造物理实验氛围之外，还需要加强学生个人的解题技能，在习题训练环节教师需要融合现实生活的实际情况设计相应的习题，教师在设计课后作业时需要把现实生活之中存在的问题进行分析。学生在物理学习阶段极易受到外界因素的影响，导致其课程学习效果不佳。所以教师在设计练习时需要保障其练习设计的生活化，保障其物理知识在讲解的过程中能够符合现实生活，自主指引学生对现实生活中所存在的问题进行分析讨论和总结。

(四) 设计连接性问题，培育学生探究能力

在历经生活中多种多样的现象之后学生会自主思考生活中的问题，大部分学生对于探究物理知识有一定的欲望。初中物理教师需要给学生培育和发展物理学习能力的机会，而物理实验便是最有效的方式。在探索物理现象环节当中，教师可以利用问题教学方法，再结合现实生活的经验，让学生个人的思维能够按照问题的要求进行思考，与问题有紧密的练习，保证学生能够自主探索相关物理现象。所以初中物理教师在进行课程教学活动时需要根据教学的相关内容提出不同的问题，在课堂上对学生进行提问，保证问题的顺序性、合理性。

结语

总而言之，在初中物理课程教学之中需要培育学生个人的物理学习兴趣，在教学时运用生活化教学形式，加入生活化教学观念，给学生创造较好的生活化学习氛围，利用生活化实验培育学生动手实践的能力。

参考文献

- [1] 王雷. 生活点滴我留意——初中物理生活化教学实践探讨[J]. 中学物理: 初中版, 2014(5): 2.
- [2] 陈鲁闽. 生活点滴我留意——初中物理生活化教学实践探讨[J]. 亚太教育, 2016(8): 2.
- [3] 周春光. 生活点滴我留意——初中物理生活化教学实践探讨[J]. 中华少年, 2017(12): 1.