

党的二十大精神融入课程思政教学的思考

——以《城轨列车控制系统维护》为例

黄占宇

辽宁铁道职业技术学院

摘要：党的二十大报告指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”这为教育、科技和人才事业未来发展提供了重要遵循^[1]。新时代的高校肩负着为实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴培育中坚力量的重要任务。要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，全面推进党的二十大精神融入课堂思政教学。通过讲述“城轨列车控制系统维护”课程思政教育的具体实施进路，围绕党的二十大精神，使党的二十大精神扎根于青年心灵，实现立德树人的根本任务。

关键词：党的二十大精神；课程思政；立德树人；轨道交通

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.149

随着交通强国等战略部署的深入实施，城市轨道交通行业具有更广阔的发展前景和更重大的时代使命。城市轨道交通行业是国民经济发展的重要支撑，培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才是我们立德树人目标。为了实现这一目标，课程思政教育必不可少。课程思政教育为寓道于教、寓教于教、寓教于乐^[2]。将党的二十大精神与专业教育有机融合，贯穿始终，起到润物无声、育人无痕的效果^[3]。城轨列车控制系统维护课程是城市轨道交通通信信号技术专业学生的必备知识^[3]，通过本课程学习，学生可掌握列车运行的控制中枢，理解列车运行控制系统如何保障行车安全、提高运输能力，列控系统是信号系统的重要组成部分，其发展水平直接影响轨道交通行业的发展。为更好的实现立德树人目标，推进党的二十大精神融入“城轨列车自动控制系统维护”课程思政教学，教育引导大学生牢牢把握新时代民族复兴的使命任务，既是课程思政教学提质增效的现实要求，亦是轨道交通领域技术人才的迫切需要，更是党和国家新时期新发展的政治要求。

一、党的二十大精神融入课程思政的重要意义

（一）课程思政提质增效的现实要求

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全方位育人。^[4]”将党的二十大精神融入课程思政教学是实现城轨通信信号专业的技术技能与思想修养提升的途径，是为党育人、为国育才的应然之策。

（二）轨道交通领域技术人才的迫切需要

如今，由于我国城市轨道交通事业处于大发展的重要阶段，行业对技术人才的需求不断提高，这对专业课程的教育效果提出了更大的挑战。城市轨道交通通信信号技术专业主要培养具有“务实、细致、规范、责任”职

业素质，掌握通号设备维护等方面的相关知识和实践技能，具备主要通号设备的安装、调试、维护等操作技能，能够从事地铁通信信号技术工作的高素质技术技能人才^[5]。对应岗位能力需要，这就需要将育人的立德目标与专业人才培养目标相结合。党的二十大精神蕴含丰富的思政资源，把党的二十大精神融入思政教学，能够帮助青年学生全面提高综合素养，蓄力成长成才。

（三）党和国家新时期新发展的政治要求

习近平总书记在党的二十大报告中表示，“我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期”^[1]，“世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开”^[1]。把党的二十大精神融入课程思政教学，通过教育引导广大青年“坚定不移听党话、跟党走”^[1]，是党和国家在新阶段新发展的执政需要。党的二十大报告中13次提到青年，青年强则国家强，青年大学生作为中国特色社会主义的建设者和接班人，需要以党的二十大精神武装自己，在党的领导下投入国家建设，实现自身人生价值的同时，为中华民族伟大复兴贡献力量。

二、将党的二十大精神融入课程思政的实践途径

1. 把握系统性原则，将党的二十大精神整体融入课程思政教学

一要“整体统筹”，从专业知识里出发、在课程教学上聚焦、于专业发展中拓展，科学搭建“知识—课程—专业”三维梯度的思政育人体系^[11]。

二要“携手推进”，课程思政教育不单单是专任教师的事情，更要与思政课教师，学生的辅导员老师和班主任老师一齐推进课程思政的教学实践，可以进行集体备课。

2. 把握有机性原则，将党的二十大精神科学融入课程思政教学

一要润物式植入教材，不是为了思政而思政，让专业教学与思政教育变成两张皮，而是把党的二十大中蕴含的思政元素与通信信号专业岗位技能、职业素养相结合，科学融入教材体系^[1]。

二要“甘霖般”融入教案，找准“渴点”，建起党的二十大精神与专业课程之间的需求关系，对思政元素和专业知识进行合理设计。

三要“反应式”融入教法，产生“化学效应”，抓住融入时机、把握融入节奏、讲究融入策略，引领青年学生参与其中，从而内化于心。

3. 把握实践性原则，将党的二十大精神有效融入课程思政教学

一要整合思政素材，把党的二十大精神贯穿专业学习始终，在线上教学，线下课堂，综合实训实践中，全过程全方位结合。

二要推进教学改革，制定新人才培养方案和课程标准，保障党的二十大精神在专业教学中落地生根。

三、具体实施——以《城轨列车控制系统维护》教学为例

《城轨列车控制系统维护》在课堂教学中深刻践行立德树人的根本任务，充分发挥课堂主渠道功能，把党的二十大精神入课堂入头脑，进一步将爱国敬业、诚实守信的社会主义核心价值观和严格实事求是，扎实肯干的职业奉献精神融合在课堂中，教会他们忠诚守信、待

人友善的为人处事的原则，规范、认真、团结、协作的职业道德素养^[6]。通过课堂思政的教育实施，学习者的知识层次与整体素养得以全面提高。构建以党的二十大精神融入课程的课程标准和教学目标、教学设计思路、教学实施过程、考核评价环节的思政育人路径^[7]。

1. 融入教学目标

制定《城轨列车控制系统维护》的课程标准，除了包括知识、能力、素质目标等基本教学要求，还确定思政目标等课程思政改革的重点目标。深入理解党的二十大精神，吃透精神，使其有机融入课程教学。城轨列车控制系统维护课程的主要思政目标是正确牢牢树立爱国主义情感，坚持四个自信，听党话跟党走，指导学生树立职业使命感和社会责任心，培育学生艰苦奋斗品质，砥砺工匠精神和钻研精神^[8]；通过课堂教学主渠道，将一个个鲜活的思政案例介绍给学生，让其知道身为轨道交通从业者的任重道远，让学生扎实掌握通信信号学科知识与技术素质的同时实现立德树人。

2. 融入教学设计思路

按照提出的思政课程目标，全面根据《城轨列车控制系统维护》教学特色，进一步发掘教学中各个知识点模块和课程任务中所蕴涵的思政元素，把党的二十大精神有机纳入课程内容和环节，形成了经典思政案例，运用多样的教学方法，在讲解知识点的同时，让课堂成为实施思政教学的主要载体。

表1 课程中部分任务的思政目标与简化版素材

对应课程项目	思政目标	思政素材
项目一：CBTC系统综述任务1-2：行车闭塞法	1. 树立安全第一的理念，时刻把行车安全放在首位。 2. 移动闭塞提高运行效率，体现为人民服务。	行车闭塞法的介绍结合我国高铁的迅猛发展，通过列车运行效率的变化体现以人为本，想到习近平总书记说“人民对美好生活的向往就是我们的目标”，体现出全心全意为人民服务的宗旨。
项目二：ATS子系统 任务2-1：控制中心ATS系统组成	1. 培养学生严谨求实的工作态度 2. 听党指挥能打胜仗的精神	讲ATS控制调整列车的功能，ATS是地铁中的指挥大脑，融入东西南北中，党是领导一切的，再映射到听党指挥能打胜仗的精神。
项目三：车载子系统 任务3-6：ATO系统与ATP系统的关系	1. 树立“故障—安全”、“安全第一”的思想观念； 2. 形成爱热爱祖国，不断奋斗的思想；	ATO离不开ATP防护，就像我们离不开我们的祖国，曾有“因为我对这土地爱得深沉”，培养大家热爱祖国，投身建设的热情。
项目四：DCS子系统 任务4-1：DCS系统结构与功能	1. 树立“网络安全无小事”“安全第一”的思想观念； 2. 形成爱岗敬业、精益求精、严肃认真的工作作风；	以华为为例，讲述通信发展对我们生活的便利，5G技术在国际的领先地位，增强爱国热情，激发学习兴趣，增强四个自信。
项目5：CBTC工程布置 任务5-1：工程设计原则与任务	1. 树立“故障—安全”的思想观念； 2. 拒绝纸上谈兵，实践是检验真理的标准。	实践出真知，实践是检验真理的唯一标准，我们必须实际勘察，才能做出正确的设计，将思政元素融入专业教学。
项目6：CBTC系统维护保养 任务6-3：CBTC未来发展趋势	1. 树立“故障—安全”、“安全第一”的思想观念； 2. 要有使命担当，不断奋斗。	作为新时代的高素质技术技能人才，必须要为了中国梦，实现中华民族伟大复兴不断努力奋斗。

3. 融入教学实施过程

积极探索与课程思政相适应的教学模式，根据学生学习特点和兴趣，采用线上线下混合教学模式、角色扮

演等教学方法，增加学生的课程参与度和职业体验感，科学合理地拓展课程的深度和广度，突出学生在学习中的主体地位。教师团队提前录制的微课，制作的动画

资源, 搜集的图片文献资料等丰富多样的教学资源, 有效拓展和延长学生的学习空间, 实现由教着学变成主动学^[9]。

以课程中项目一任务二行车闭塞法为例, 本课教学采用“思、感、解、知、练、评、固、育”八步协同方法, 形成育人回路。

思: 教学中采用信息化教学手段, 课前在网络平台上发布教学指导文件、上传学习资源, 引发学生初步学习思考闭塞技术的应用和列车运行时实现闭塞的重要性。

感: 课上通过7.23甬温动车组事故视频案例导入, 从发生的事故中感受闭塞技术对于列车运行安全的重要作用, 帮助学生树立安全至上的责任意识。

解: 通过课前学生预习后在网络平台上反馈的问题结合课前测试的结果, 对照职业技能标准和信号工岗位要求确定本次课程的重点与难点, 进行答疑解惑。

知: 课上通过讲解闭塞的发展历程与闭塞基本原理, 从半自动闭塞办理方法到自动闭塞基本原理, 再到准移动闭塞和移动闭塞的原理学习, 学习领会全心全意为人民服务的宗旨。

练: 从半自动闭塞的值班员办理手续, 到自动闭塞下的列车追踪运行, 再到移动闭塞制式下列车的移动授权利用实训设备提高技能实践水平, 砥砺工匠精神和精益求精的职业素养。

评: 学生团队配合完成接发车办理, 进行列控中心初始化和追踪列车运行, 组间互评, 提高团队合作和教学参与度; 企业专家评价, 指出实践技能上的提升空间和标准化规范; 教师点评, 总结学习成绩, 校企师生三方评价形成客观结果。

固: 课后结合拓展资料和习题巩固所学知识, 预约实训室继续锻炼提高实践能力。

育: 贯彻“全过程育人”理念, 教学的实施过程, 遵循教育教学和学生的成长规律, 将育人贯穿课堂教学“课前、课中、课后”全过程。

4. 融入考核评价环节

考核评价其实往往会忽视其中思政元素的隐形作用^[11]。教师通过建立授课的群聊、网络教学平台等课前、课后的交流平台, 把课堂教学的内容进行延展, 既方便了学生灵活学习, 又增强学生学习的积极性。利用平台空间, 将行业的热点及发展动态展示给学生, 正确引导学生看待这些问题; 把专业知识中的思政元素放在一些课后作业中进行检验, 将结果纳入学生的考核评价体系, 发挥课程思政的重要作用。

作为新时代高等职业学校的教师, 要始终坚持立德树人根本任务, 认真学习宣传贯彻党的二十大精神, 不断提高课程思政教育教学水平, 扎实推进党的二十大精神

神进教材、进课堂。课程的学习和教学环节的设计能够为学生提供人生装备。要能够培养学生正确的职业认知、坚定的理想信念, 培养学生的家国情怀、工匠精神, 为学生成长系好第一粒扣子。贯穿课程的思政教育和全过程育人设计, 还为学生提供人生品味。让学生保持良好学习的习惯, 保持持续奋斗的激情, 坚持安全至上的理念, 为学生未来发展奠定基础。列控课程要培养学生的责任感。要让学生认识到现在的美好生活来之不易, 要懂得感恩, 学生懂得感恩就学会了成长^[12]。感恩党和国家的同时, 学生内心就多一份责任, 多一份使命感。利用课堂的每一个细节, 让思政内容以润物细无声、耳濡目染的方式去引导学生、激励学生和帮助学生成长成才。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N]. 《人民日报》, 2022-10-17(02)

[2] 高职课程思政教育改革研究何素淑; 《产业与科技论坛》, 2020

[3] 智慧城轨发展下高职院校通信信号人才培养探究崔惠珊; 《中国现代教育装备》, 2021

[4] 坚持把立德树人作为中心环节本刊编辑部; 《中国高等教育》, 2016

[5] 城市轨道交通通信信号专业网络技术课程的设置研究马小玲; 白宏图; 《科技风》, 2018

[6] 当代高职学生“工匠精神”培育的路径研究吴蓉蓉; 《国际公关》, 2019

[7] 中职电子信息类课程教学设计与实施——以“抢答器的调试”为例郭星辰; 陈娟; 《职业》, 2022

[8] 以“敬业”为中心: 新时代高校思政课职业价值观教育及其实践路径孙海霞; 《新余学院学报》, 2019

[9] 食品工艺学课程思政示范课程建设实践研究杨丽萍; 杜传来; 《现代食品》, 2021

[10] 轨道交通类专业课程思政研究与教学实践秦武; 《天津职业院校联合学报》, 2021-12-25

[11] 党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径蒲清平; 黄媛媛; 《重庆大学学报(社会科学版)》, 2022-10-2413: 3

[12] 高职班主任工作感恩教育的探究李绍锋; 《中国新通信》, 2019

作者简介: 黄占宇(1993.3.21-), 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 黑龙江省牡丹江市, 学位: 学士学位, 职位: 二级学院党总支副书记, 职称: 讲师, 研究方向: 城市轨道交通通信信号技术。