

机电专业基于“岗课赛证”高素质“双师型”师资队伍的建设研究

张报山 李凌华

郴州职业技术学院

摘要：“岗课赛证”是当前职业教育中的一种重要育人模式，指的是结合专业对应岗位设置课程体系，将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接，做到课程与考证相结合，课程与职业资格证书融合，同时以赛促教，以赛促学。培养高素质的“双师型”教师队伍是落实“岗课赛证”融通的一个重要环节。基于此，本文分析了目前机电专业“双师型”教师队伍建设存在的问题，并提出了相应的策略，为培养高素质的机电专业教师提供参考。

关键词：“岗课赛证”；“双师型”；师资队伍

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.232

引言

依据教育部出台的最新的双师型教师认定标准，“双师型”教师是指具有教师资格，同时又具有本专业或相近专业非教师系列专业技术职务或职业资格、有企业实践工作经历或者具有较突出科研能力的老师。因此，我们的“双师型”教师可以分为技能型、实践型和科研型等。高职院校的人才培养目标是为国家培养一批德才兼备的高素质技能型人才，既有技能型教师的需要，也有实践型和科研型教师的需要。推行“1+X”证书制度，事实上就是“岗课赛证”融通的一种具体形式，目的是要突出高职学生的技能培养，提升高职毕业生的就业能力。随着新时代职业教育改革的不断推进，对“双师型”教师提出了更高的要求。教育部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》指出：“‘双师型’教师是职业教育高质量发展的核心要素。”可见，“双师型”教师是职业教育发展的必然要求，也是保障人才培养质量的关键因素。

一、“双师型”教师队伍建设的必要性

高职院校“双师型”教师队伍建设是一项系统工程，涉及学校、企业、政府等多个方面。学校层面，要将“双师型”教师队伍建设作为重要的教学改革内容，制定相应的激励措施和制度，提高教师对“双师型”教师队伍建设的积极性；企业层面，要加强与企业合作力度，通过订单培养、校企合作等方式培养“双师型”教师；政府层面，要出台相关政策鼓励企业参与到职业教育中来。只有多方共同努力，才能建设一支数量充足、结构合理、素质优良的“双师型”师资队伍，从而保障职业教育高质量发展。

（一）职业教育发展的内在要求

“双师型”教师是职业教育高质量发展的必然要求，是促进职业教育内涵发展、培养高素质技术技能人才的关键因素，是加快推进产业转型升级、促进经济社会发展的重要保障。当前，职业教育对高素质技术技能

人才的需求日益增加，这对“双师型”教师提出了更高的要求。一方面，要提高职业院校学生的职业技能水平，培养学生具备较强的岗位适应能力、综合职业能力和可持续发展能力。高职院校学生在学习过程中需要掌握一定的专业技能，具备一定的操作能力和实践经验。机电一体化技术专业作为高职院校典型专业之一，要求学生熟练掌握机电设备结构原理、工作原理、调试方法和维护技巧等技术技能。因此，“双师型”教师要充分了解机电设备运行原理、维修技术、安全操作等相关知识，能够对机电设备进行日常维护和故障排除。另一方面，要提升学生的职业素养，为其未来职业发展奠定坚实基础。机电一体化技术专业对学生综合素质要求较高，不仅需要掌握一定的操作技能，还需要具备良好的职业道德、职业素养以及心理素质。因此，“双师型”教师要树立正确的职业道德观、职业价值观和职业理想观等观念。“双师型”教师在教学过程中要对学生进行思想品德教育和思想政治教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，“双师型”教师还需要加强与企业的合作力度，深入了解企业对人才培养的需求，从而更好地为企业服务。^[1]

（二）专业教学改革的必然选择

在新时代，机电类专业教学改革已经成为常态，而“双师型”教师队伍建设是教学改革的重要组成部分。教育部《职业教育改革实施方案》指出：“全面深化课程改革，实施‘岗课赛证’综合育人，强化教师教学能力和行业企业实践能力培养。”在机电类专业人才培养方案中，专业核心课程《电工电子技术基础》课程是整个机电类专业的主干课程，其中包含了电路、电机、PLC、单片机等知识点。根据教学内容及工作流程，该课程的教学方式主要有讲授法、案例教学法、项目教学法等。目前，高职院校机电类专业所采用的教学方式仍以教师讲授为主，学生以被动接受为主，这种教学模式导致学生在学习过程中只重视理论知识的学习，而忽视

了实践操作能力的培养。“双师型”教师队伍建设有利于丰富教学内容、完善课程体系和提高专业人才培养质量。同时，“双师型”教师队伍建设还可以为学生提供真实的企业生产环境，让学生在企业一线进行实训操作。这样既能有效解决传统教学模式中理论与实践相脱离的问题，又能有效解决理论知识与实践技能脱节的问题。因此，“双师型”教师队伍建设是新时代背景下职业教育改革的必然选择，也是高职院校培养高素质高技能人才的重要途径。

（三）学生职业能力发展的现实需求

2019年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中指出：要加强高水平专业教师队伍建设，建设一批国家教学名师、国家教学团队、国家级精品在线开放课程和精品资源共享课程。要探索企业新型学徒制，深入推进工学结合，积极推动建设一批国家职业教育实训基地。要打造一批“双师型”教师教学创新团队，鼓励职业院校聘请行业企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师。要积极推进学历教育与职业培训并举，大力推行“1+X”证书制度，深入开展职业技能培训和评价工作，强化技术技能积累与创新。要建立健全职业教育教师企业实践制度。“双师型”教师队伍建设的目的是为了提教学质量，培养更多的高素质技术技能人才。从本质上讲，“双师型”教师队伍建设是提高人才培养质量的关键。在新时代背景下，机电专业学生职业能力发展的现实需求主要有两个方面：一方面，学生需要具有较强的学习能力和实践能力。在当前信息技术不断发展的时代背景下，社会对于机电专业人才的要求越来越高。为了提高学生的学习能力和实践能力，教师需要结合学生专业学习实际情况对教学内容进行优化和完善，并根据学生发展需求制定相应的教学策略；另一方面，教师需要具备较强的企业实践经验和行业资源。教师只有不断积累行业工作经验和技能，才能将先进的知识和技术应用到教学当中，从而提高学生解决问题的能力。

二、现状问题

目前，我国高职院校的机电专业“双师型”教师队伍建设还存在一些问题，主要体现在以下几个方面：

（一）“双师型”教师队伍建设的顶层设计不够完善，缺乏系统的制度建设

由于缺乏制度的保障，许多高职院校并没有建立完善的“双师型”教师队伍建设管理体系。部分高职院校制定了相关的制度，但并没有对其进行系统的总结、梳理和评价。在缺乏顶层设计的情况下，高职院校很难对“双师型”教师队伍进行有效管理。

（二）教师职业能力考核评价体系不够完善，重学历轻实践、重学术轻实践的现象仍然存在

在教学评价方面，“双师型”教师考核评价标准体

系不够完善，现有的考核标准与“岗课赛证”要求联系不够紧密，不能有效反映“双师型”教师队伍建设成效。

（三）校企合作深度不够，校企之间沟通交流机制不健全

在“岗课赛证”要求下，校企合作深度不够，企业对专业教师的实践技能要求不高，对机电专业教师参与企业技术改造和创新缺乏积极性。^[2]

（四）“双师型”教师来源渠道单一

“双师型”教师主要从高校引进或招聘，缺乏职业教育背景和企业工作经历。

三、机电专业基于“岗课赛证”高素质“双师型”师资队伍的建设策略

（一）建立“双师型”教师队伍建设的管理体系

1. 构建科学合理的“双师型”教师评价体系

一是要对“双师型”教师队伍建设的总体要求进行规划设计，从师德师风、教育教学能力、专业实践能力、技术技能创新能力等方面进行设计。二是要建立健全“双师型”教师考核评价标准体系，实现对“双师型”教师的有效评价。三是要将“双师型”教师的考核评价结果与职称晋升、绩效工资挂钩，激发“双师型”教师队伍建设的内在动力。

2. 完善制度保障，保障“双师型”教师队伍建设。

一是要建立健全激励机制，充分发挥政策导向作用，加强对“双师型”教师的政策扶持力度，保障“双师型”教师队伍建设工作顺利开展。二是要建立健全人才引进机制，充分利用国家、省、市的人才引进优惠政策，吸引高层次人才到高职院校任教。三是要建立健全聘用制度，采用“校内兼职+校外兼职”的形式聘用高层次技术技能人才到高职院校任教。四是要建立健全人事管理制度，通过制定相关政策来明确学校、企业和个人在“双师型”教师队伍建设中的权利和义务，增强“双师型”教师队伍建设的积极性、主动性和创造性。

3. 构建多元开放的合作平台，促进校企合作深度融合。

一是要积极开展校企合作活动，深入了解企业岗位需求，明确企业对机电专业教师实践能力的要求，增强教师实践教学能力；二是要充分利用职业教育集团平台，推进机电专业群建设；三是要积极参与企业技术改造、新产品研发、社会培训等活动，提高机电专业群服务经济社会发展的能力。

（二）构建基于“岗课赛证”的考核评价体系

《国家职业教育改革实施方案》提出，要完善“岗课赛证”综合育人机制，建立健全从职业教育类型特征出发、基于工作过程、体现职业能力培养要求的学校和专业教学标准体系。学校应根据“岗课赛证”要求，从岗位素质能力和教学质量两个维度进行考核评价，将

教师职业能力提升与专业教学标准建设有机结合,将教师专业实践能力提升与行业企业技术技能人才评价标准有机结合,将教师培训、企业实践、课程开发和技术改造、教学创新成果等多个方面进行有机融合。在考核评价体系中,学校应进一步优化考评内容,突出对“岗课赛证”融合的考核,避免“唯学历、唯论文”。同时,在实践教学中加强对教师实践教学能力的考核,将教师参加企业项目、技术技能竞赛的情况、参与职业院校专业建设等与职称评定和绩效工资挂钩,激发教师参与“岗课赛证”融合的积极性。

(三) 完善教师职业能力考核评价标准

目前,我国高职院校的“双师型”教师队伍建设中,缺乏对教师职业能力的评价标准。从实际情况来看,高素质“双师型”教师队伍建设水平很大程度上取决于其能否获得相关企业或行业的认可,但目前高职院校的“双师型”教师主要来源于高校或科研院所,对企业工作经历和实践经验等方面缺少一定的评价标准。这就导致部分高职院校“双师型”教师队伍建设工作缺乏一定的针对性。因此,在推进“岗课赛证”一体化教学改革过程中,需要加强对教师职业能力考核评价标准的研究与制定。首先,要将“岗课赛证”一体化教学改革和教师职业能力考核评价标准相结合,建立健全评价指标体系。其次,要加强对“双师型”教师企业工作经历和实践技能等方面的考核。最后,要加强对机电专业“双师型”教师进行专业培训,提升其实践教学能力和职业技能水平。只有这样才能更好地推进机电专业“双师型”教师队伍建设。^[3]

(四) 结合“岗课赛证”四要素,制定人才培养方案

专业建设离不开“岗课赛证”四大要素,在机电专业教学中,教师的“岗”是指专业人才培养方案、课程标准和教材,教师的“课”是指课程教学内容,教师的“赛”是指技能大赛项目,教师的“证”是指职业资格证书。只有这样才能培养出高素质的机电专业人才。首先,要重视“岗课赛证”四要素之间的关系,使其有机结合,提高机电专业建设效率。在实践中,要结合机电专业人才培养目标和岗位需求,分析和研究课程标准和教材内容与岗位需求之间的关系。在此基础上,确定课程教学内容、技能大赛项目、职业资格证书等,形成教学和实践的闭环。在人才培养方案中,要将“岗课赛证”四要素有机结合起来。其次,要根据专业建设目标和“岗课赛证”四要素的关系制定培养计划。在此基础上,优化人才培养方案和课程标准等内容,打造一支高素质的机电专业教师队伍。在教学中,要明确机电专业培养目标、专业方向和就业岗位,优化课程体系,使课程与职业资格证书相对接,促进学生职业能力和综合素质的提高。在制定人才培养方案时,要重视企业工作任

务和岗位需求,使人才培养方案的针对性更强。例如,在机电一体化技术专业中,教师可以根据学生的兴趣爱好和能力差异制定不同的课程体系,根据不同的职业资格证书选择相应的课程。例如,学生可以参加机械基础、计算机操作等课程。教师在教学过程中要重视学生职业能力和综合素质的提高,结合“岗课赛证”四要素制定人才培养方案。

(五) 以职业能力为导向,优化课程标准和教材

在“岗课赛证”四要素中,课程标准是机电专业教学的主要依据,因此,必须以职业能力为导向,优化课程标准和教材内容。在优化过程中,要充分考虑学生的发展特点、教师的教学能力以及教学内容的难易度。例如:在数控加工技术专业的人才培养方案中,课程标准包括公共课、基础课和专业课三部分。其中,公共课包括《机械制图》《电工电子基础》等;基础课包括《机械设计》《机械制造技术基础》等;专业课包括《数控编程与操作》《机电设备安装与调试》等。在此基础上,对课程标准进行优化。在优化过程中,要结合机电专业人才培养目标和岗位需求,使课程标准和教材内容更加符合实际生产的需要,以提高学生的实践能力、创新能力和创业能力。

总结

高职院校机电专业“双师型”教师队伍建设要根据自身实际情况,坚持“岗课赛证”一体化、“教、学、做”一体化,同时要积极走出去,与企业深度合作,加强校企合作,共建校企协同创新平台和培训基地,完善双师培养培训制度和考核制度,加大教师到企业实践锻炼力度,积极鼓励教师到企业挂职锻炼或兼职,构建多元化教师队伍培养模式。通过这些策略的实施,机电专业“双师型”教师队伍将会得到有效提高。

参考文献

- [1]沈卫青.产教融合背景下机电专业“岗课赛证”融通人才培养的策略探究[J].造纸装备及材料,2023,52(07):204-206.
- [2]石百科.“双高”建设背景下高职机电类双师型教师教学能力培养策略研究[J].造纸装备及材料,2023,52(05):224-226.
- [3]王涛,高健,董建荣等.高水平专业群建设视阈下“双师型”教师队伍的建设——以河北机电职业技术学院为例[J].晋城职业技术学院学报,2022,15(06):18-20.

作者简介:张报山(1972.10—),男,汉族,湖南郴州人,副教授,硕士,主要从事机械设计与制造方面的教育研究。

基金项目:2020年湖南省职业教育教学改革项目“‘1+X’证书制度下机电专业技能人才培养的研究”,项目编号:ZJGB2020162