

中职课程思政实施的痛点与应对策略

——以电子商务专业课程为例

李颖

广州市信息技术职业学校

摘要：实施课程思政不仅是中职教育落实立德树人根本任务的必然要求，也是培养新时代中国特色社会主义合格建设者的现实需要。但目前中职课程思政在实施过程中存在教育主题空泛、缺乏情境创设、教学资源匮乏和实施方式陈旧的困境，实施效果亟待提高。本文以中职电子商务专业为例，提出有效开展课程思政需把握的四个关键策略，为提升课程思政教育的实效提供优化建议。

关键词：课程思政；中职；电子商务；关键策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.054

一、引言

课程思政，是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。课程思政的本质是教育，中职教育在进行传播知识与技能的同时，要通过实施课程思政，把思想政治教育融入专业教学全过程，承担好立德树人的根本任务。然而，当前中职课程思政在实施中存在明显困境，思政教育效果亟待提升。

二、中职教育开展课程思政的重要意义

（一）课程思政是立德树人的重要途径

人无德不立，育人的根本在于立德。中国共产党第十八次代表大会首次提出，“把立德树人作为教育的根本任务”。《教育部关于进一步深化中等职业教育改革的若干意见》（以下简称《意见》）也明确指出，“要坚持育人为本，把德育工作放在首位，把社会主义核心价值观融入职业教育人才培养的全过程”。实施课程思政，在专业课程教学中融入思想品德教育，把社会主义核心价值观融入职业教育人才培养全过程，是立德树人的重要途径。

（二）课程思政是中职教育的重要工作

中职教育作为中国特色社会主义教育的重要组成部分，担负着为国家培养高素质劳动者的重要任务，是我国经济社会发展的基础。中职学生能否树立好社会主义核心价值观，能否培养好文明行为习惯、良好道德品质和遵纪守法意识，决定了他们将来能否承担起中国特色社会主义现代化建设的重任。因此，课程思政作为新时代中等职业教育的重要工作，不仅是落实教育立德树人根本任务的必然要求，也是培养新时代中国特色社会主义合格建设者的现实需要。

义合格建设者的现实需要。

三、中职课程思政的实施痛点

（一）课程思政教育主题空泛，与职业教育特点脱节

在当前党和国家高度重视职业教育德育工作的背景下，任课教师在思想上普遍都认识到课程思政的重要性，在专业课程教学中也有意识地实施融入思政。然而，无论什么专业、什么课程，“为了思政而思政”的现象却并不少见。一些任课教师由于对课程思政实施原则的不了解、课程思政实践能力不足，只能盲目地把爱国主义、工匠精神等常见思政主题与专业课程结合。这种机械式的课程思政直接导致了三个“不精准”，即不能精准对接专业人才培养方案的育人目标，不能精准适应中职学生作为相关行业未来职业人的学习需求，不能精准符合专业课程教学内容的特征。如此实施课程思政无疑与职业教育特点产生脱节。

（二）课程思政缺乏情境创设，与学生日常生活偏离

中职专业课程在课程思政实施上存在的另一个痛点是，思政内容生硬，缺乏情境构建。虽然近年来，很多专业教材都融入了思政内容，但多数还是以伟人故事、名人案例介绍的形式呈现，与学生的日常生活没有关联。有些教师会主动在网上寻找跟案例内容相关的视频，在课堂上播放，能一定程度增加课堂的生动性，但依旧偏离学生的生活和经历。更多的教师只空讲道理，不懂得灵活创设情境，学生只能光听故事，很难真正产生认知和情感上的共鸣。硬性的思想灌输，难以入心入脑。

（三）课程思政教学资源匮乏，与行业发展潮流脱轨

当前，中职专业课程在思政教育上大多未成体系，

课程思政资源比较匮乏。在实施过程中，普遍由任课老师零散地根据个人经历或利用互联网、图书等渠道整合思政资源，通过课前机械搜集、临时拼凑，课中呆板呈现、即兴发挥，思政教育资源缺乏时代性、行业性、趣味性，落后于专业发展趋势和行业发展潮流，课程思政教育缺乏针对性和专业性。

（四）课程思政实施方式陈旧，与学生个性需求背离

很多教师在实施课程思政时仅停留在思想和理论灌输，最常见的方式是教师讲道理、讲故事，时而播放跟思政主题相关的视频，顺势提出问题与学生开展讨论。这些教学方式过于陈旧，对于个性需求强烈的中职学生而言缺乏吸引力，学生仅通过听、看被动接受思想灌输，无法调动手、脑开展实践和体验，导致认知与行动脱离，思政教育难以落到实处。

四、有效开展中职电商专业课程思政的四个应对策略

基于以上对中职课程思政实施的痛点分析，下面以中职电子商务专业为例，分别从课程思政的教育内容的选取、教学情境的创设、教学资源的应用和实施方法的优化等四个方面，探讨有效开展课程思政需把握的四个关键策略。

（一）课程思政所选主题要“准”

根据国家对课程思政的要求，各类课程与思想政治理论课应该同向同行，实现协同育人。但实际上，不同专业、不同课程开展课程思政的难度是不一样的，在课程中融入的思政主题与内容也应跟专业和课程精准对接，依据实际作出筛选，有所侧重。专业课教师要深入思考和研究哪些思政内容能够融入、应该融入课程教学。

《意见》强调，职业教育要突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育，帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，培养学生爱岗敬业的优良品质。电子商务作为商贸类专业，着重培养学生的诚信经营、商业道德、行商守法，显然是课程思政的重点内容。

在讲授《网络营销与策划》课程“网络广告”一章时，教师介绍完教材关于网络广告形式的内容后，拓展了关于广告法律法规相关内容，向学生讲解广告法的重要规定，比如我国《广告法》明令禁止在广告中使用最高级用语、不得贬低其他生产经营者的商品或者服务等，并通过广告案例分析，引导学生找出相关广告的违规行为，有效地普及了广告法律法规常识，引导学生树

立起学法、守法、用法的意识。

（二）课程思政所设情境要“近”

中职学生正处于青春期，他们对规章制度、操守要求的逆反心理很容易成为思政教育跟前一堵无形的墙，不利于课程思政的有效开展。课程思政应该寓德于课，即思政教育的内容应该生根于专业课程之上，与课程融合为一，而非思政与课程的机械结合。因此，专业课教师在开展课程思政的过程中，要做到两点：一是贴近课程，借助与本课程相关度高的话题展开讨论，创设紧贴课程的思政情境，切勿“为了思政而思政”，把跟课程无甚相关的思政内容生搬硬套；二要贴近学生，教师要把过往思政教育“以教为主”的原则转变为“以学为主”，尊重、发挥学生的主体性地位，做好角色转换，摒弃高高在上的传道者姿态，努力实现从“良师”到“益友”的转变、从“说教”到“分享”的转变。这就要求教师尽可能去了解学生的个性特点、生活习惯，找到最贴近学生兴趣点和关注点，创设最适合在课程中开展思政教育的师生沟通情境。

在《电子商务概论》课程“电子商务其他应用”项目中，教学主要内容是电子商务新兴模式与应用，如共享经济、网络招聘等。由于任课教师在平时的观察、沟通中了解到很多学生都用过共享单车，因此教师结合学生生活经验，组织起共享单车的讨论话题。教师先请学生畅所欲言共享单车的体验心得、对共享单车大受欢迎的看法，随后播放了央视“大国品牌”系列短片中摩拜单车的视频。作为学生熟知而且常用的共享单车品牌，摩拜单车的话题一下子掀起了课堂讨论的热潮。课堂上播放的短片介绍了摩拜单车创业史和产品优点，展示了摩拜单车由中国制造到服务全球的飞跃，不用把“爱国”说出口，学生的爱国情怀、为国骄傲的情愫已油然而生。基于学生日常生活经验的情境创设，把社会主义核心价值观中的“爱国”主题与课程有机结合起来，让师生间产生了共鸣。

（三）课程思政所用资源要“新”

中华文化博大精深，五千年文化里的无数经典美德故事都可以作为课程思政的教学资源，但是目前在校的中职学生都是“00后”、“网络原住民”，他们喜欢新鲜、新潮的事物，因此开展课程思政如果只从古典文化里寻找资源，教育的效果和效率也许很难达到预期。正如《意见》指出，要积极探索新形势下做好职业学校学生思想道德教育的新途径和新方法。教师不妨多运用电

商热点、社会时事，或与综艺节目、明星名人相关的话题与资源，更能引起学生的兴趣。

在《软文编辑》课程中，教师指导学生进行新闻式软文体裁的写作训练。教师给学生发布了形式上丰富而主题上统一的写作素材：大学生袁辉坚持支教湖北山区7年的文字、图片，以及央视科教类节目《机智过人》栏目主持人朱迅探访袁辉老师的片段。教师要求学生阅读案例与相关素材后，以袁辉老师支教事迹为主要内容撰写新闻式软文，推广《机智过人》节目和相关AI科技产品。大学生支教的事迹也许对学生而言不陌生，但是结合起综艺节目、高新科技，就能让学生耳目一新。学生的学习兴趣得到激发了，思政内容就更容易融入，所谓“润物细无声”，社会责任、理想信念、奉献精神等思政内容在软文学习与训练过程中得到了自然渗透。

（四）课程思政所施方法要“活”

青春期学生的个性发展特点决定了以往思政教育“填、灌、塞”的方法必然会招致学生反感。而且不同专业、不同课程特点各异，开展课程思政很难依赖某种固定的方法，应该因时、因地、因人选择灵活的教育方法，为专业、为课程、为学生量身定做，充分开展师生、生生间的互动，让课堂具备生成性，思政教育才能行之有效。

在讲授《电子商务概论》课程电子商务法律法规相关内容时，为了引导学生正确守法、用法，教师没有局限在教材对电子商务法律法规的立法情况介绍，而是引入了2019年下半年备受关注的“律师被踢群诉讼案”，组织课堂辩论赛，引导学生对案例中被踢出微信群的律师合法权益是否受到侵害之问题展开讨论。虽然是课堂辩论赛，但教师严格按照正规辩论的规则组织，设置了正反双方辩手、计时员、评论员等，在热点话题与浓浓仪式感推动下，学生的课堂参与度和投入度都非常高。学生通过深入思考、辩论和讨论，加深了对名誉权等相关法律问题的理解，更延伸总结出互联网不是法外之地，网上也要遵纪守法。

而在讲授物流相关章节时，在介绍完物流的基本含义、物流公司概况等基础知识后，为了将敬业精神融入课程中，教师也进行了精心构思。教师先播放了中国邮政《雪线邮路》纪录片，该纪录片展现了雪线邮路的艰难险阻、邮政人员坚持服务的真实事例。观影过程中教师并未进行引导评价，但不少学生看得热泪盈眶，很

受动容。纪录片结束后，教师请学生分享影片中让其最受触动的片段细节，并发表观后感。发言的学生有的对“邮车上防滑的铁链”印象深刻，感叹“原来雪线邮路是如此危险”；有的指出“受重伤的邮政人员伤好后不畏艰难再次上路，很受人敬佩”。随后，教师组织关键词互动小游戏，让全班四个大组的学生总结出纪录片的主题词，并以竞赛形式写到黑板上，课堂气氛活跃。在没有教师的言语引导下，学生自行总结出“敬业”、“奉献”、“坚持”、“担当”等主题词。最后，教师稍做引导升华，鼓励学生要从小事做起培养敬业精神，明白甘于奉献是敬业的最高境界。观影——分享——总结——感悟，紧扣课程内容的思政教育四步路径，使学生在掌握专业基础知识之外，精神也得到了极大的满足，思政教育的目标顺利达成。

不同课程的内容、特点不同，每位教师的专业、特长也不同，因此，专业课教师在实施课程思政时要严格以专业人才培养方案目标为指导，针对专业课程及学生个性需求，以系统化的思维构建专业课程的思政教育内容和方法体系，同时要通过自主学习、研究交流、实践探索，不断提高开展课程思政的能力和素养，把课程思政真正落到实处。

参考文献

- [1] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J/OL]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2019年11月26日.
 - [2] 罗仲尤, 段丽, 陈辉. 高校专业课教师推进课程思政的实践逻辑[J]. 思想理论教育导刊, 2019(11).
 - [3] 欧平. 高职高专课程思政: 价值意蕴、基本特征与生成路径[J]. 中国高等教育, 2019(20).
 - [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016年12月9日.
 - [5] 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话.[EB/OL]. [2014年9月10日].
 - [6] 中华人民共和国教育部. 教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见.[EB/OL]. [2008年12月13日].
- 基金项目: 本论文是2022年度广州市教育科学规划课题(教育科研创新团队项目)“新时代背景下中职学校课程思政建设实践研究”(编号: 202213826)的研究成果