

高校创新创业课程体系构建探索

杨荔

泰国格乐大学

摘要：随着社会的快速发展，创新创业教育在高等教育中的地位日益凸显。本文探索了高校创新创业课程体系的构建，旨在培养具有创新精神和实践能力的优秀人才。首先，强调了创新精神培养在创新创业课程中的核心价值，提出单独设置培育课程、丰富教学方法及强化实践教学等策略。其次，论述了思政元素融入创新创业课程的重要性，明确思政教育与创新创业教育的相互促进关系。再次，探讨了专业教育与创新创业教育的深度融合，包括教学内容、教学平台与教学方法的融合。最后，指出师资队伍是创新创业课程体系建设的重要保障，提出建立专兼结合师资队伍、强化师德建设、提升教师教学能力，并建立科学评价机制。通过这些措施，能够构建出完善的高校创新创业课程体系，为培养创新创业人才做出积极贡献。

关键词：高校；创新创业；课程体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.156

引言

在21世纪的今天，创新创业已经成为推动经济社会发展的重要力量。高校作为人才培养的摇篮，肩负着培养创新创业人才的重任。然而，当前高校创新创业课程体系建设还面临诸多挑战，如课程内容单一、教学方法陈旧、师资力量薄弱等。这些问题制约了创新创业教育的有效实施，难以满足社会对创新创业人才的需求。因此，如何构建科学合理、富有特色的高校创新创业课程体系，培养具有创新精神、创业意识和实践能力的优秀人才，成为当前高校教育改革的重要课题。本文旨在探讨高校创新创业课程体系的构建策略，结合创新精神培养、思政元素融入、专创深度融合以及师资队伍建设等方面的探讨，以期高校创新创业教育的健康发展提供一定的理论支持和实践借鉴。在这个过程中，期待能够为高校创新创业教育的改革与发展，贡献一份微薄的力量。

一、创新精神培养：创新创业课程的价值体现

当下，我们身处一个日新月异、变革不断的时代。创新，成为这个时代的标志，也成了当代大学生必备的素质。创新精神，作为创新创业教育的核心，对于高校学子来说，是其成长过程中不可或缺的一部分。为此，高校在创新创业课程中，对学生的创新精神培养显得尤为重要。

（一）设置创新精神培育课程

高校应根据自身定位和办学目标，有针对性地培养学生创新意识，面向全体学生开设相关创新精神培育课程。高校需要根据不同学科特点，采取必修课和选修课相结合的方式，开设创新思维、创业实践、创业就业等课程，构建科学合理、有机衔接、依次递进的创新创业教育课程体系。课程体系建设需要借鉴国际先进经验，适当引进国内外优质教育资源，如先进的创新理念和案

例，编写适合学生特点和学科特色的个性化、校本化辅导读本或案例汇编。高校应该结合国家政策导向和学生需求的变化，注重课程内容的更新和优化，围绕学生实践、学科建设、学科竞赛，开发激发学生创新热情和创业兴趣的课程体系。

（二）丰富课堂教学方法

创新创业课堂不同于传统课堂的关键就是变“被动学习”为“主动学习”，将“传道、授业、解惑”升级为“传信（信息）、授业、质疑”。高校要制定教学规范、教学评价制度，鼓励教师广泛使用探究式、启发式、参与式和讨论式教学，引入导师制、提高小班授课率等互动性较强的教学方式，支持教师把科研成果、创新思维和实践经验融入课堂教学。这些教学方法，不仅可以活跃课堂氛围，更重要的是可以激发学生的学习热情，让他们主动参与到学习中，培养他们的创新创业思维。

（三）强化实践教学路径

实践是检验真理的唯一标准。大学生只有通过实践，才能真正体验到创新的乐趣，才能真正培养他们的创新精神和创业意识。高校需要加强创新创业教育第二课堂建设，充分利用政策资源、企业资源和科研设施等资源，开展创新创业讲座、模拟训练、创新创业大赛等活动。高校应建设大学生创新创业园区，为大学生提供创新创业实战场地，为创新创业实践活动的开展提供系统性、制度化的支持平台。依托创新创业园区，高校可以为大学生创业提供工商注册、信息咨询、政策资金申报、项目对接、知识产权保护等方面的指导服务，提升大学生创新创业的成功率。高校需要结合地方产业特点，与产业园区共建特色创新创业园区，为大学生提供真正的市场化项目需求清单，将大学生创业想法、创业项目拓展到社会经济最需要的地方。

二、思政元素融入：创新创业课程建设地应然选择

在高等教育中，思政教育不仅是培养学生道德品质、人生观、价值观的关键环节，还是引导学生健康成长、全面发展的必要途径。因此，将思政元素融入创新创业课程中，不仅是课程建设的应然选择，更是高等教育改革与发展的必然趋势。

（一）构建创新创业课程思政的运行模式

思政教育与创新创业教育的融合，首先需要在运行模式上进行构建。高校应明确思政教育在创新创业课程中的定位，确保二者能够相互融合、相互促进。具体而言，可以在创新创业课程中设立思政教育模块，通过案例分析、主题讨论等方式，将思政元素自然融入课程教学中。同时，也可以结合创新创业实践，引导学生在实际操作中践行社会主义核心价值观，实现思政教育与创新创业教育的有机结合。

（二）明确创业价值观教育在创新创业课程体系中的重要地位

创业价值观教育是创新创业课程体系中的重要组成部分。在创新创业课程中，应明确创业价值观教育的地位，引导学生树立正确的创业观，注重社会责任和道德规范。具体而言，可以通过课堂教学、案例分析等方式，让学生了解创业的艰辛与风险，培养他们的创业精神和责任意识。同时，还可以通过实践活动、社会服务等方式，引导学生将创业理念与社会责任相结合，形成健康、积极的创业价值观。

通过将思政元素融入创新创业课程，充分发挥思政教育在创新创业课程中的引领作用，确保思政元素与创新创业内容深度融合。不仅可以培养学生的创新精神和创业能力，还可以引导他们树立正确的价值观和人生观，成为具有社会责任感和道德规范的创新创业者。这将有助于推动我国创新创业教育的健康发展，为国家和培养更多具有高尚道德品质和强烈社会责任感的创新创业人才。

三、专创深度融合：创新创业课程体系建设的核心路径

在当今快速发展的时代，专业教育与创新创业教育的融合成为高校教育的必然趋势。这种融合不仅能够帮助学生更好地掌握专业知识，还能培养他们的创业意识和创新精神，为他们未来的发展打下坚实的基础。

（一）教学内容融合

教学内容是教育的核心，因此将创新创业元素融入专业课程中是至关重要的。高校可以结合专业特点，挖掘行业内的创新创业案例，将其融入课堂教学中。例如，在市场营销课程中，可以引入成功的创业案例，让学生了解市场机会识别、商业模式创新等方面的知识。

同时，还可以开设跨学科课程，鼓励学生选修其他领域的课程，拓宽视野，激发创新思维。

（二）教学平台融合

教学平台的融合可以为专创深度融合提供有力的支持。高校可以打破传统的教学模式，充分利用现代信息技术，打造线上线下相结合的教学平台。在这个平台上，学生可以随时随地学习专业知识，同时也可以接触到创新创业的相关资源。例如，高校可以建立创新创业实践基地，为学生提供实践机会和项目支持。此外，高校还可以与企业、行业协会等合作，共建实践教学平台，让学生在真实环境中感受创新创业的过程。

（三）教学方法融合

教学方法的融合可以促进专业教育与创新创业教育的协同效果。高校教师可以互相借鉴教学方法，结合专业教育和创新创业教育的特点，创造出更适合学生的教学方式。例如，可以采用项目式学习的方法，让学生以小组为单位，围绕一个具体的创业项目进行学习和实践。同时，也可以运用体验式学习的方法，让学生通过参与创业活动、模拟创业过程等方式，深入体验创新创业的艰辛与乐趣。

专创深度融合是创新创业课程体系建设的核心路径。通过教学内容、教学平台和教学方法的融合，可以实现专业教育与创新创业教育的有机结合，培养出具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质人才。这将有助于推动高校创新创业教育的深入发展，为我国的经济社会发展注入新的活力。在这个过程中，高校需要始终保持开放的态度，持续探索和实践，不断完善专创深度融合的模式和机制，以更好地满足时代发展的需要。

四、师资队伍建设：创新创业课程体系建设的重要保障

在教育领域中，优秀的教师是推动教育高质量发展的核心力量。特别是在创新创业教育中，由于其涉及的内容复杂且实践性强，对教师的要求也相应提高。因此，强化师资队伍建设成为创新创业课程体系建设的重要保障。

（一）建立专兼结合的师资队伍

在现今的高校创新创业教育中，为了更好地应对其面临的多重挑战，构建一支专兼结合的师资队伍至关重要。专职教师，他们深厚的学术背景和丰富的教学经验，为创新创业教育提供了坚实的基础。他们在课堂上，可以为学生传授系统的理论知识，为学生的学术发展奠定基础。而兼职教师，他们通常是从行业中走出的一线专家。他们带着丰富的实践经验和行业前沿信息，能够为学生带来最真实的实践体验，帮助学生了解行业的现状和未来趋势。他们的加入，使得创新创业教育更

加贴近实际,更具有针对性和实用性。结合这两类教师,可以实现理论教学与实践指导的有机融合。学生不仅可以从专职教师那里获取深厚的学术知识,还能从兼职教师那里得到实用的行业经验和指导。这样的教学模式,无疑为学生提供了更加全面、深入的学习体验,有助于更好地培养他们的创新创业能力。

(二) 强化教师队伍的师德建设

在创新创业教育中,师德建设不容忽视。作为教师,他们不仅仅是知识的传授者,更是学生价值观的塑造者、行为的引导者。因此,每一位教师都应注重自身的道德教育,确保自己在教学中传递正能量,树立正确的价值观和人生观。为了强化教师的师德建设,高校有责任采取一系列措施。例如,定期举办师德讲座,邀请德高望重的学者、教育家,为教师分享他们的教学经验和人生智慧。这些讲座不仅能提升教师的教育水平,还能强化他们的道德观念。此外,高校还可以开展师德实践活动。这些活动可以围绕教育教学、社会服务等多个方面展开,让教师在实践中体验师德的重要性,自觉践行师德规范。最重要的是,作为教师,应该时刻牢记自己的职责,以高尚的师德标准来要求自己,真正做到以身作则、为人师表。只有这样,才能确保创新创业教育的健康发展,培养出既有才能又有品德的学生,为社会做出更大的贡献。

(三) 加强教师教学能力的提升

在创新创业课程的教学中,教师的教学能力对于课程质量有着至关重要的影响。为了持续提升创新创业课程的教学效果,高校必须把提高教师教学能力作为首要任务。

举办教师教学能力培训班是提升教师教学能力的有效途径。这类培训班可以涵盖各种先进的教学理念、方法和技术,确保教师始终与最新的教育趋势保持同步。通过系统的学习和实践,教师可以逐步更新自己的知识体系,提升教学技能,从而更好地满足学生的学习需求。

此外,高校还应鼓励并给予教师积极参加国内外学术会议、研讨会等活动平台。这些活动通常汇聚了大量的学术前沿信息和教学经验分享,为教师提供了宝贵的学习和交流机会。通过参加这些活动,教师可以拓宽自己的视野,增长见识,从中汲取灵感和方法,进一步提升自己的教学能力。加强教师教学能力的提升是高校创新创业课程建设中不可或缺的一环。只有当教师具备了足够的教学能力和专业素养,才能更好地引导学生探索创新创业的无限可能,为他们的未来发展奠定坚实基础。

(四) 建立科学的创新创业教师评价机制

高校创新创业教育的长足发展,离不开对教师的科学评价。一个公正、公开、公平的评价机制,不仅可以激励教师积极投入创新创业教育,还能确保教育质量的持续提升。这种评价机制应是多维度的,包括教学质量、科研成果和社会服务等方面。教学质量评价可以考察教师的课堂教学效果、学生满意度等;科研成果评价则关注教师在创新创业领域的学术贡献;社会服务评价则是看教师如何利用自己的专业知识,为社会提供实际帮助。高校要确保评价结果与教师切身利益挂钩。优秀的教师应得到相应的晋升和奖励,而评价结果不佳的教师则需要得到帮助和支持,以促使其改善教学和研究。这样的评价机制,有助于在高校中形成优胜劣汰的良好氛围,鼓励每位教师都为创新创业教育尽全力,进而推动我国创新创业教育的繁荣与发展。

在实施这些措施的过程中,高校还应注意以下几点:一是要始终坚持以人为本的原则,关心教师的成长和发展;二是要注重制度的完善和执行,确保各项措施公平公正且能够落到实处;三是要保持与时俱进的精神,不断调整和优化师资队伍建设的策略,以适应时代发展的需要。

结语

综上所述,高校创新创业课程体系的构建是一个系统性、综合性的工程,涉及创新精神培养、思政元素融入、专创深度融合以及师资队伍建设等多个层面。只有当这些元素得到妥善整合,才能形成完善、有效的创新创业教育体系。未来,高校应继续深化对创新创业教育的探索,结合时代背景和学生需求,不断完善课程体系,以期培养更多具有创新精神、创业意识和实践能力的优秀人才,为国家的经济社会发展持续注入活力。让共同努力,为推动高校创新创业教育的蓬勃发展贡献力量。

参考文献

- [1]程琪,孙阳春.中美高校创业教育课程比较研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2008(07).
- [2]许峰.基于大学生就业的创新创业教育课程构建研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(05).
- [3]王燕.论高校创新创业教育课程体系的构建[J].改革与开放,2017(10).
- [4]杨泽明,黄春艾.关于高校创业教育课程体系建设的探讨[J].教育教学论坛,2013(02).
- [5]李建龙,黎昌金.5G背景下大学生创新创业与乡村振兴融合发展的关键问题研究——大学生创新创业教育课程体系的构建[J].创新创业理论与实践,2023(02).