

新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析

孟姗姗

山东力明科技职业学院

摘要：随着信息技术的飞速发展，新媒体环境推动了高校思想政治教育体系的优化与创新。在新媒体环境下，高校需改进思想政治教育模式，拓展其教育形式、教育内容与教育载体，以增强思想政治教育的实效性，为大学生的健康成长、全面发展提供助力。本文简述高校思想政治教育在新媒体环境下的发展机遇及挑战，探讨新媒体环境下高校思想政治教育实效性的发挥路径，以期为更多的教育工作者提供参考。

关键词：新媒体；高校思想政治教育；实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.170

在高校教育体系中，思想政治教育是其关键性内容。迅猛发展的新媒体使得大学生接触到越发多元化的社会思潮，对大学生的生活方式、学习方式等形成了极大的影响。现如今，怎样在新媒体环境下提升高校思想政治教育实效性是高校教育领域内的一大研究热点。教育工作者需全面、客观地看待新媒体对思想政治等教育工作的影响，尽可能抓住时代发展所带来的机遇，利用新媒体技术更大化传播健康、正向的思想文化，有序开展思想政治教育工作，从而提升思想政治教育的实效性，取得更为理想的教育成果。

一、新媒体的基本概述

新媒体是指借助互联网平台传播一些信息，让人们能够接触、了解社会动态、获取所需信息的一种新型方式。新媒体的出现是无线通讯与互联网技术发展所得的成果，人们能够利用新媒体随时查询到世界各地的相关信息^[1]。新媒体的传播有着广泛性、便捷性、实效性等特点，新媒体的发生与发展不仅转变了人们的生产与生活方式，还为社会各行业带去了新的发展机遇与挑战，包括教育行业。在互联网时代，新媒体已经成为开展思想政治教育工作的重要平台，可对学生的思维方式、行为准则与价值取向产生一定的影响。

二、新媒体环境下高校思想政治教育的挑战

（一）思想政治教育复杂化

在新媒体环境下，思想政治教育的途径得到拓宽，但复杂的网络环境也为高校思想政治教育带去了一定的挑战。学生可通过新媒体平台接触到海量的信息，该平台有着超地域、跨文化、无国界等特点，故而平台内的信息良莠不齐，一些敌对势力会利用新媒体技术的信息传递优势来传递消极、腐朽、负面的信息内容，此类信息可能会冲击到学生的三观^[2]。特别是对于阅历较少、

社会经验不足、思想不够成熟的学生而言，容易受到此类信息内容的影响，产生错误的思想认知，不利于学生的成长及未来发展。新媒体的发展提高了高效思想政治教育环境的复杂化程度，同时也在一定程度上加大了教育工作者开展思想政治教育的难度。

（二）教育工作者需改进教育模式

目前，高校教育工作者开展思想政治教育工作，主要是以线下说教的方式展开，此种教学方式虽然能够可学生进行面对面的传授与交流，但太过枯燥、单一，难以激发起学生的学习热情。在开展思想政治教育工作时，教育工作者想要提升自身的教学水平，应当合理运用新媒体技术等教学手段，采用多元化的教学模式，增强教育的开放性，营造积极、和谐的教育氛围^[3]。同时，教育工作者还应当重视新媒体平台内的思想政治教育内容，努力让正能量知识在网络中占据话语权，使得学生能够接触到更多健康、正向的思想内容。这对于大部分高校教育工作者而言有着一定的难度，教育工作者需始终坚持与时俱进的原则，利用新媒体平台来改进自身的教学模式，提高自身的教学质量。

（三）加剧了学生的人际交往障碍

新媒体的发展转变了学生的生活方式，现如今，学生可通过新媒体平台接触到世界各地的信息，自由发布言论。但同时，新媒体环境具有虚拟性的特点，若学生的心智尚未发育成熟，容易沉溺其中，弱化自身的人际交往能力，影响自身的现实生活。甚至有极少数学生过度沉溺网络世界，产生网瘾等问题，对现实生活中的的人际关系疏远，其全面性发展也受到不良影响。网络是一把双刃剑，新媒体平台在为学生的学习与生活带来便利的同时，也可能会加剧其人际交往障碍。

三、新媒体环境下高校思想政治教育的发展机遇

（一）教育手段多元化

在新媒体环境下，教育工作者可采用多元化的教育手段来开展思想政治教育，学生也能够借助新媒体课件、教育网站、微博等渠道获取到思想政治教育相关知识，如此可更大程度满足学生对于多元化知识的切实需求，有利于提升学生的学习积极性与自主性^[4, 5]。过于抽象性呈现的知识内容容易消磨学生的学习热情，新媒体技术促使思想政治教育的内容呈现形式发生转变，该技术能够通过视频、文字与图片等多种形式呈现出思想政治教育的内容，可有效强化学生对于思想政治教育信息化的认知，有助于提高学生的学习效率。

（二）教育渠道得到拓宽

迄今为止，高校教育工作者进行思想政治教育主要采取灌溉式的教学方式，将课堂作为教学活动的主阵地，这种传统的教学方式已经不能满足新媒体环境下思想政治教育的切实需求。在互联网时代，教育工作者开展思想政治教育时应当注重显性、隐性资源的传递，并积极推进二者间的融合，结合其融合教育效度来引领学生，使得学生能够通过显性教育来学习思想政治教育相关知识，通过隐性教育来获取素养、思维、能力与情感，以提升思想政治教育的实效性，增强学生的综合素养，促使学生实现健康成长、全面发展^[6]。新媒体的发展有效拓展了思想政治教育的渠道，教育工作者可在新媒体平台中充分发挥出显性与隐性教育的成效，以取得更为理想的教育成果。

（三）可提升教育工作的实效性

教育工作者想要提升思想政治教育的实效性，需采用合理可行的教育方法对学生进行教育，让学生能够获得良好的学习成果，帮助学生树立正确的价值观念与行为准则。随着新媒体的发展，教育工作者可采用多元化的教育方法与教育载体来对学生开展思想政治教育，让学生学习到更为丰富的思想政治教育内容，如此可提升思想政治教育工作的实效性，能够对学生的教学过程起到良好的引领作用。若教育工作者能够在新媒体环境下采取合理的手段来提升思想政治教育的实效性，学生既能从课堂教学中了解到思想政治相关知识，又可在新媒体平台中获取思想政治教育内容。

四、新媒体环境下提升思想政治教育实效性的策略

（一）转变教育与学习观念

新媒体的发展为高校思想政治教育实效性的提升提

供了良好的机遇，教育工作者在践行新媒体教育路径时，应当及时转变自身的教育观念，并积极转变学生的学习观念，强化师生的参与与度，借助新媒体平台顺利推进思想政治教育工作^[7, 8]。教育工作者应当充分认识到新媒体在思想政治教育中的应用价值，将新媒体思想政治教育当作传统课堂教学的重要补充形式，增强学生在教学过程中的参与度。在学生的学习层面，教育工作者应当尽可能发挥引领效度，使得学生正确认识到新媒体平台在学习方面的价值，而非仅仅通过新媒体平台来取得相关信息，让学生更大化感受到新媒体平台学习的优越性，从而提升学生的学习积极性，转变其学习思想方向，以做到新媒体的有效性运用。

（二）推进线上线下衔接教育工作

传统的灌溉式教学方式让学生坐在课堂上被动接收知识，难以形成良好的学习氛围，也难以取得理想的教学成果。在新媒体背景下，教育工作者需立足于实际，通过新媒体技术的运用效度，大力推进思想政治教育线上与线下相衔接的工作模式，让学生既接受线上理论教学，又接受线下实践教学，以提高学生的理论水平，增强其实践能力，推动学生全面发展^[9]。比如说，教育工作者可通过新媒体平台收集并向学生发送一些思想政治教育相关的视频资料，加深学生对思想政治相关知识的了解，还可鼓励、带领学生参与一些生活性实践活动与社会性实践活动，让学生学会运用所学知识，并在实践过程中获得更深的感悟。

（三）提高教师的新媒体能力与素养

教育工作者想要在新媒体环境下顺利开展思想政治教育，需具备一定的新媒体能力与信息素养。新媒体在信息传播方面有着显著的速度优势，教育工作者应当积极强化自身的新媒体能力，对思想政治教育内容进行及时更新。另外，教育工作者还应积极与学生进行沟通，结合学生的思想现状与切实需求来制定自身的教学方案，优化教学内容，在坚持与时俱进的同时尽量贴合实际。教育工作者可利用新媒体平台来采用“情景课堂”、“翻转课堂”等教学手段，增加课堂的趣味性与互动性，从而更大程度激发学生的学习热情。教育工作者还可引导学生正确使用新媒体，协助学生树立健康的新媒体使用观，指导学生辨别新媒体平台中良莠不齐的信息内容，提升其鉴别能力。

（四）坚持正确的政治导向

教育工作者在开展思想政治教育时,不论采用传统的课堂教学模式还是新媒体教育形式,都要始终坚守正确的政治导向,以保证思想政治教育工作有序展开。尤其是如今新媒体平台中的信息太过混乱,充斥着许多负面、消极的内容,教育工作者需积极为学生提供正向、安全的新媒体环境与平台,让学生能够接触到更多的正能量知识^[10]。教育工作者可加大马克思主义的宣传力度,转变传统的信息传递模式,通过先进的信息分享模式来激发学生的学习热情。比如说,教育工作者可向学生分享红军长征、遵义会议等相关事迹,让学生了解到前人为了国家而做出的斗争与努力,带领学生讨论何为爱国精神,以便更好地培养学生的社会主义核心价值观,帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观。另外,教育工作者还可通过微信等软件来向学生传递党中央政策、习近平主席重要讲话等内容,从而凸显出思想政治教育的亲和力,进一步提升思想政治教育的实效性。

(五) 创新高校信息监督机制

基于高校的角度,想要实现提升思想政治教育实效性的目标,需科学运用新媒体技术,并构建与之相关的监督机制,从而增强信息技术运用能力,提升信息产业化管理水平,促使新媒体信息传播形式朝着多元化的方向发展,强化新媒体技术相关的德育教育。在运用新媒体技术、加强思想政治教育信息化建设的过程中,高校应加大校内的信息管理部门对于新媒体技术的引导、监督力度,合理展开信息过滤这一流程,以实现从根本上控制网络信息的目标。因此,高校应当积极引进网络信息管理方面的人才,以便优化、创新信息监督机制。完善的信息监督机制可帮助高校营造健康、积极且和谐的校内舆论氛围,当出现突发性的意外事件时,也可及时处理解决。

(六) 坚持时代性与服务性原则

习近平主席曾说过:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”。因此,教育工作者在新媒体环境下开展思想政治教育时,应当注重时代性原则,在教育内容方面体现时代性,在不断发展的新时代传递先进的新内容,还应积极优化改进教育模式,不断地进步。高校运用新媒体技术所针对的对象为教育工作者与学生,故而需重视服务性原则,让教育工作者能够在一定程度上掌握、利用新媒体技术,使得新媒体技

术的运用符合学生的实际需求。

结语

新媒体的发展为高校思想政治教育工作带来了新的机遇与挑战,既能为学生提供更为宽广的平台,参差不齐的信息模式又会影响到学生的思想行为。因此,高校需在新媒体环境下利用新媒体技术开展第二课堂,充分借助新媒体的优势来整合信息资源,发挥有利因素,对学生进行思想引领,推动学生朝着健康、正确的方向发展,以满足学生日益多元化的学习需要,确保思想政治教育工作有序开展,大幅提升高校思想政治教育的实效性。

参考文献

- [1] 赵平. 高校思想政治教育审美化的规律探究[J]. 思想政治教育研究, 2022, 38(5): 75-80.
- [2] 李树学, 路成浩. 完善新时代高校思想政治教育质量评价体系探究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(11): 50-53.
- [3] 郑天翔, 张震. 人工智能时代高校思想政治教育创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(7): 83-85.
- [4] 阳素云, 郭国祥. 伟大建党精神融入高校思想政治教育的长效机制探索[J]. 学校党建与思想教育, 2022(12): 6-9.
- [5] 李丹, 徐晓风. “四史”教育与高校思想政治理论课实效性研究[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(1): 84-89.
- [6] 刘迪, 李中华. “四史”学习教育融入高校思想政治教育路径研究[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(5): 90-93.
- [7] 徐爱萍, 陈鲜发, 闫树. 高校继续教育网络思想政治工作的困境与优化[J]. 学校党建与思想教育, 2022(12): 73-75.
- [8] 李新富, 蒋博. 融合媒体传播模式下的高校网络思想政治教育工作创新路径探究[J]. 教育理论与实践, 2022(6): 36-39.
- [9] 张有武. 红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与实现维度[J]. 教育理论与实践, 2022(6): 32-35.
- [10] 鲍中义. 高校网络思想政治教育的发展历程、原则与进路[J]. 学校党建与思想教育, 2022(3): 77-80.