

新课标阶段高中英语互动实践课堂创设

张文苗

伊宁市第八中学

摘要：高中英语知识的学习不仅关乎学生是否能到走进心仪大学，同时也会影响学生未来的就业和发展。高中阶段，学生的学习压力逐渐加大，主要掌握的英语知识出现增多，而班级内大部分学生的英语知识储备和自主学习能力明显不足。身为英语教师，要不断落实习思想，同时也要改革教学思路，鼓励课堂以互动和实践为主，让学生自身的想法、观念能够得到充分阐述，这样在学习过程中才能够心无旁骛地深化对英语知识进行研究。新课标阶段，教师要不断整合教学资源，以强化学生成长为目标，构建互动实践课堂，让每一位高中生在学习的过程中都能够掌握多样化学习技巧，开发思路，从而促进学生在听、说、读、写四个方面全面发展。

关键词：新课标；高中英语；互动；实践；课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.067

引言

目前，高中英语教学工作仍然存在着需要进一步优化和改善的问题，教师要完全围绕英语教学的各个细节进行分析，从教学内容、学习模式以及师生之间的互动细节进行有效研究，打破传统以教师讲解为主的学习流程，让学生的心态变得更积极，这样才能促进新的教学理念有效落实。英语知识学习在新课标阶段，教师要更关注学生综合能力发展，以自主意识培养为出发点，利用课堂互动实践为学生构建多样化学习情境，从词汇认知到阅读分析再到文章创作，让学生能够不断地学习和利用，从而发挥英语知识的时效性，促进教学课堂高效构建。

一、培养高中生互动实践思维的重要性

（一）改变传统学习思想

培养学生互动实践思维，势必要在整个英语课堂上构建以创新化为主的教学内容和教学模式。在新课标阶段，教师首先要分析指导思想的落实路径，同时还要结合目前所应用的教学形式进行总结，积极培养学生自主学习能力。在互动交流过程中，教师可以观察学生的实际表现，借助不同的教学内容、教学形式以及互动的主题，让学生能够在思想和行为上主动脱离应试教育的束缚，改变传统学习思想，从而促进学生自主能力的培养。

（二）促进综合能力培养

新课标阶段，教师要更关注学生自主意识和实践能力的培养，不断落实核心素养元素，指引学生能够对英语知识进行反复推敲和应用，拉近英语知识与学生之间的距离，让学生的心态变得更积极，这样才能对教学现状产生明显的优化和改进成效。构建互动实践环节，教

师可以从听、说、读、写四个方面入手，帮助学生在有限的时间内积累足够多的词汇量，熟练掌握不同句型、句式、语法的应用技巧，在逐步的互动实践当中，能够让学生的学习思维变得更灵活，提高对英语知识应用的熟练程度，以此来促进高中生英语学习综合能力发展。

二、目前高中英语课堂教学存在的问题

（一）师生之间沟通并不平等

众所周知，高中阶段是学生学习的重要时期，也是学生人生的重要转折点。英语知识作为主要学科内容，是影响学生能力提升的重要因素。在新课标阶段，虽然教师的思想才逐渐创新，但是所制定的方法要想取得良好的成效，仍然需要不断地分析和探索。目前高中英语课堂上虽然提倡创新化教育，但是大多数英语教师仍然是以考试为基础。当学生的成绩不理想时，师生之间的沟通并不顺畅，也并不平等，学生只能被动地听教师的职责，而没有机会和权利进行反驳和自我阐述。这样的课堂，学生主体思想没有被教师所重视，在制定教学策略时，学生也并不会真正喜欢和沉浸在教师所制定的互动实践环节当中。

（二）课堂教学形式过于单一

高中阶段教师的目标比较一致，教师为了提升整个班级的学习成绩，而对于教学细节以及学生在课堂上的状态变化教师并没有足够的关注，所制定的教学形式过于单一，教学内容完全按照大纲要求进行讲解，即使是教材当中的知识，如果不是重点，所讲解的层次也比较浅显，这样的教学观念过于传统，在互动和实践当中，学生并没有足够的话题与教师交流，学生之间的沟通也需要在教师的指挥和要求下，这样的课堂比较被动，不利于学生综合能力发展。

三、新课标阶段高中英语互动实践课堂创设策略

（一）营造互动情境激发学习动力

高中阶段作为学习英语的最关键时期，帮助学生掌握基础知识和本领，建立学习自主意识，才能够促进英语知识全面分析和掌握。在传统教学阶段，会存在单一化、片面化的问题，通过新课标政策的有效指引，教师要分析学生目前在英语课堂上的学习状态以及影响学生学习进步的主要因素。在未来发展过程中，教师要让整个课堂的氛围变得更加活跃，这样才能进一步促进互动和实践模式的有效运用。从教学角度来讲，新时期教师要更关注英语知识的实用性，打破传统以讲解和指挥为主的学习流程，利用互动和实践启发学生语言思维和互动积极性，让学生能够快速进入学习状态。这样不仅能够改变课堂教学氛围，同时也能让学生在过程中变得更加轻松愉快。

比如英语课堂一直以来气氛都比较死气沉沉，教师在应用新课标教育思想的过程中，首先自身的观念要逐渐转变，更注重课堂氛围的营造，才能推动教学工作不断开展。所以在教学之初，教师可以借助趣味互动话题来调整学生上课状态，可以利用学习过的知识进行提问，还可以借助学生比较好的西方国家的一些特色文化进行有效渗透，讲解教材内容之前，让整个氛围变得积极活跃，这样学生不仅在状态上能够有效改变，同时也能够逐渐改变对英语的传统认知，提升学习动力。课前可以不断寻找一切能够调动学生好奇心并且并不了解的话题，在课堂上进行引用，然后转移到所要讲解的内容中，这样才能够逐渐改变英语课堂的实际学习氛围，为以后教学工作改革发展奠定基础。

（二）鼓励学生互动锻炼语言表达

高中阶段英语知识的难度明显提升，学生在学的过程中会面临着诸多挑战。首先，从语言表达方面来讲，英语知识的内容有明显增加，学生需要阅读的内容就会逐渐增多。在传统阶段，部分学生的语言思维比较薄弱，很容易在阅读过程中逐渐丧失信心。身为英语教师，在教学改革时期，不仅要意识到课堂学习为学生带来的学习压力和精神压力，同时还要理解并尊重每一位学生的成长特点，鼓励学生在课堂上通过互动交流的形式去完成英语阅读整个流程。这样没有教师严厉地监督和要求，学生之间的互动会更积极，循序渐进地帮助学生逐渐强化在英语表达方面的能力和技巧，以此来帮助学生强化学习思维，促进实践能力的有效培养。新课标教学思想的落实是为了更好地践行核心素养理念，英语

知识的讲解，教师也要借助语言能力锻炼，促进学生核心素养培养，在课堂上鼓励互动和交流，制定严肃活泼的学习流程，以此来帮助学生掌握更多知识和经验。

比如，学习《Friendship》时，教师可以借助古代诗句海内存知己，天涯若比邻的英文翻译Long distance separates no bosom friends。对学生讲解整个单元的知识。身为高中生，在实际教学当中，教师不仅要关注学生的知识积累，同时还要从思想和文化角度出发，对学生进行引导，这样才能够促进新课标思想的有效落实。最后，结合友谊，让学生学习内存知己天涯若比邻的不同解释方法，充分锻炼学生的语言表达能力，还可以鼓励学生探究教材当中的文章知识点，并运用相关的固定句式进行造句，培养学生语言运用技巧，同时也能让学生在互动交流中互相学习。

（三）尊重主体思想建立互动话题

高中英语互动课堂的构建，教师要充分分析新课标的指导思想，在制定教学流程、优化教学模式的过程中，要改变以自我为中心的教育主观思想，真正尊重学生的主体地位。在课堂上能够满足学生的好奇心和求知欲，才能唤醒学生自主意识，在课堂上更加地拥护和支持教师所制定的学习方法，从而提高教学成效。随着教学改革工作的有效推进，新课标政策在英语课堂当中的应用，教师也可以建立在行动研究的基础上，进一步培养学生综合能力，落实新的指导思想，从而促进学生互动实践思维培养，探寻更多师生交流的共同话题。

比如，学习《Healthy eating》时，教师可以借助饮食习惯在课堂上营造互动话题，并从师生平等交流的角度出发，改变以教师为中心的思想，让学生能够有机会充分表达。这样学生在课堂上的积极性会被有效激发，在学习英语知识的过程中才会更高效。结合平时的饮食特点和学生比较爱吃的蔬菜、水果和肉类，教师也可以走进学生的互动话题当中，以生活化角度向学生阐述自己在饮食方面的偏好和习惯。借助教材当中关于饮食的相关词汇，教师可以鼓励学生利用英语进行交流，通过简单的词汇运用，会增加学生英语实践的信心。久而久之，在课堂互动方面，学生的英语词汇应用会更加熟练，以此来强化学生实践能力。

（四）利用信息情境拓展知识范围

近年来，教学改革工作在不断发展，新课标政策的出台是为了进一步培养学生实践能力，打破传统以学习成绩来衡量学生能力的标准，让更多的英语教师能够从听、说、读、写四个方面对学生进行客观的评价。信息

化教学模式是英语课堂应用最为广泛的一种形式，教师可以借助网络资源为学生搜索更多趣味化、灵活化的英语教学信息，并借助多媒体为学生构建互动话题，促进英语知识的理解和应用。目前英语课堂上信息化教学模式所产生的成效并不理想，教师要在教学优化过程中边分析原因边改变教学思路，侧重基础知识渗透的同时，也要挖掘高中生在英语学习方面的潜能，以此来帮助学生积累更多英语相关知识。从教学范围角度来讲，教师要改变以教材为主的教育思想，利用多媒体，通过更加直观化、立体化、多样化的形式和学生呈现英语知识。构建信息化情境，锻炼学生听力水平，以及在信息化情境当中能够为学生创建角色互动阅读的实践形式，让学生在互动当中强化口语表达，在实践当中促进英语知识积累与运用，逐步帮助学生丰富词汇量和知识储备。

比如，教师可以借助学生比较感兴趣的英语话剧或者耳熟能详的英语故事去编排剧本，利用信息化情境为学生打造实践互动课堂，让学生能够运用全英文互动的形式，真正理解剧本当中的含义，并能够正确表达情感。这样在高中阶段，学生能够有丰富的英语互动体验。在未来的发展过程中，学生的英语口语表达能力，思维品质才能够得到有效地强化，逐步认识到英语知识的丰富性，为学生未来的发展道路增添更多选择。通过信息化情境的构建，教师可以在听、说、读、写四个方面进行全面分析。首先要让学生的学习热情得到调动，就要锻炼学生表达，制定不同的情境表演，让学生自身的理解能力、互动交流能力和实践能力都能得到有效培养，同时还能够拓宽自身词汇储备的范围，深化高中生英语思维品质的培养，制定多样化英语课堂，呈现出英语学习的价值，为学生未来职业生涯规划增添更多选择。

（五）注重读写培养丰富课堂实践

高中生的读写能力是影响教学成效和学习能力提升的关键因素。很多学生虽然能够对英语知识全面理解，但是并不懂得如何应用，传统教学阶段缺少实践机会，导致很多英语词汇逐渐遗忘。在新课标时期，教师要更关注学生自主能力培养，以提升学习积极性和实践能力为目标，注重读写技巧和读写能力的有效锻炼，才能让学生养成正确的学习思想，建立积极的学习习惯。从教育角度来讲，更关注学生综合能力发展。所以，英语课堂上，教师也要充分利用有限的教学时间，为学生制定读写实践空间。将一节课或者一段时间积累到的英语知识点，能够通过阅读分析和创作来进行呈现，帮助学生

在实践当中总结学习经验，强化英语知识积累和应用，为自主能力培养和自主学习习惯建立奠定基础。

比如，教师可以在一周或者讲解完一个单元英语知识之后，制定读写实践活动，选定不同的实践主题。例如阅读能力比较薄弱的学生，教师可以指导学生参与互动阅读和文章内容分析的实践当中，对于创作能力比较薄弱的学生，教师可以首先指导学生总结学习过的知识点，然后参与到作文创作当中，在课堂上制定多样化实践流程，这样学生的思想会更专注。

另外，教师结合学生学习任务的完成情况，对学生进行指导。从阅读互动角度出发，教师可以为学生传授阅读分析的技巧。比如在阅读文章内容时，要找准文章当中的关键，不能拘泥于自己不了解的生词上而影响阅读心态，结合整个文章大意去分析中心思想，这样才会更准确。从文章创作角度，教师可以结合不同的创作主题替学生分析。创造文章之前，首先要制定出与主题相关联的词汇，然后再借助近期学习到的固定句式进行套用，这样能够提高文章的质量，同时也能缩短构思时间。将整个课堂的教学工作安排既包括知识探索和实践，又包括有效学习，这样学生的学习效率才会更高，从而促进互动实践课堂有效构建。

结语

总而言之，高中英语知识既是重要的学科内容，同时对学生未来的技能提升也会起到积极的促进影响。英语教师的教学目光既要停留在当下创新教育改革阶段，同时也要结合学生的未来发展制定长远教学规划。通过新课标思想的有效落实，在课堂上构建互动和实践环节，让学生能够在教师的带领下首先掌握丰富的词汇量，在课堂上能够畅所欲言，灵活运用英语知识进行表达和创作，不断提高自信心，才能够发挥互动，实现课堂的最大作用。未来教学工作仍然需要不断地改革发展，身为英语教师，也要竭尽全力为学生构建科学可行的学习路径，以此来为社会和国家培养更多英语专项人才。

参考文献

- [1] 缪巍巍. 新课程标准背景下高中英语单元整体教学策略[J]. 启迪与智慧: 下, 2023(5): 0011-0013.
- [2] 高明琴. 高考英语写作命题思路解读[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, 000(035): 324-324.
- [3] 曹晗. 互动模式在高中英语教学中的运用策略探析[J]. 校园英语, 2019, (47): 143.