

# 西班牙语听力“课程思政”教学模式探析

冉雯臻

四川外国语大学成都学院

**摘要:**“课程思政”是将思政教育元素融入各学科专业教学中,培养具有政治觉悟、文化修养、专业素养和能力的高素质人才。本文基于西班牙语听力课程特点,探讨其教学现状,并提出“课程思政”的教学模式,即从教学内容、教学方式、教师思政素养等方面入手,探索西班牙语听力课程的“课程思政”路径,以实现将思政教育贯穿于语言教学之中的目标。

**关键词:** 西班牙语听力; 课程思政; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.128

## 引言

在新时代背景下,如何将思想政治教育与专业教学有机结合,把立德树人的根本任务落到实处,是各高校面临的重要课题。外语专业在中国高等教育中占据着十分重要的地位,在国家“一带一路”倡议背景下,外语专业人才培养与经济社会发展对外语人才的需求之间形成了供需矛盾。“课程思政”理念为解决这一矛盾提供了思路 and 方向,“课程思政”理念的提出,意味着高校外语教学不仅要关注学生专业知识与技能的培养,还要将思想政治教育贯穿于教学全过程,以思想政治教育为导向,实现专业教育与德育教育的协同效应,培养合格的社会主义建设者和接班人。

## 一、西班牙语听力课程教学特点

西班牙语听力课程是学习西班牙语的重要环节,它具有以下几个特点:首先,实践性强。西班牙语听力课程注重学生的实际运用能力,通过大量的听力练习和实践活动,帮助学生提高听力理解能力和口语表达能力。课程中的听力材料通常包括真实的对话、新闻报道、音频录音等,让学生接触到真实的语言环境。其次,多样性教材。西班牙语听力课程的教材丰富多样,包括教科书、练习册、录音材料等。这些教材涵盖了不同主题和语境,旨在帮助学生扩大词汇量、了解不同领域的专业术语,并能够理解和应用不同场景中的语言表达。再者,分级教学。西班牙语听力课程通常根据学生的语言水平进行分级教学,从初级到高级。初级课程注重基础词汇和句型的训练,高级课程则更加注重复杂语言结构和专业词汇的应用。通过分级教学,学生可以有针对性地提高听力能力,逐步提升到更高的语言水平。最后,配套练习和评估。为了帮助学生巩固所学内容,西班牙语听力课程通常会提供配套的练习和评估。这些练习可以帮助学生巩固听力技巧,提高听力速度和准确性。同时,通过定期的评估,学生可以了解自己的听力水平,

并进行针对性的改进。总之,西班牙语听力课程通过实践性强、多样性教材、强调语音和语调、分级教学以及配套练习和评估等特点,旨在帮助学生提高听力理解能力和口语表达能力,达到流利交流的目标<sup>[1]</sup>。

## 二、西班牙语听力课程教学现状

### (一) 教学模式陈旧,课程内容单一

自20世纪80年代以来,我国高校外语听力课程教学一直采用以教师为中心的教学模式,教师通过语言知识讲授、语法讲解等形式讲授听力技巧,学生通过模仿录音和复述练习来提高听力技能。然而,随着全球化的不断推进,我国与世界各国的联系日益密切,特别是在“一带一路”倡议下,中国与不同国家之间的交流与合作不断加强。因此,当前高校外语听力课程教学需要不断地更新和完善教学模式。西班牙语听力课程中最核心的内容是听力理解和语言知识的学习。但是,当前的高校西班牙语听力课程教学普遍存在着一些问题。首先,学生对西班牙语国家文化背景知识掌握不够全面、不够深入。其次,课堂教学方式单一,缺乏针对性。大多数高校在西班牙语听力课程中都采用“课堂讲授+听写练习”的方式,课堂上教师会给学生布置听写任务和练习作业。教师一般会选择一些热门话题或者一些热门小说、电影等,然后让学生自己进行听写练习。这种教学方式对提高学生的听力水平是有效的,但是由于缺乏对学生听力水平和兴趣的了解,在听写练习时,教师没有根据学生的实际水平进行针对性教学,导致学生在听写练习中无法准确地理解文章意思。

### (二) 学生自主学习能力强,缺乏自主学习意识

在以往的教学过程中,教师习惯于以课堂为中心,为学生提供必要的学习材料、引导学生自主学习、帮助学生解决疑难问题,将学习任务推给学生。在此过程中,教师仅注重知识传授而忽视了对学生自主学习能力的培养,导致许多学生在学习中缺乏主动性、积极性和创造

性。首先，由于缺乏有效的自我评估体系，加之听力课程内容抽象、难度大、信息量大、速度快等特点，致使大部分学生缺乏学习热情和兴趣。其次，由于教师在教学中以讲授为主，注重语言知识的传授而忽略了对学生自主学习能力的培养和训练。再者，由于课堂时间有限和课时限制等原因，教师难以顾及到每个学生的个体差异<sup>[2]</sup>。

### （三）缺乏教学评价，教学反馈不及时

听力课程教学是学生语言学习的最后一环，对于学生语言综合能力的培养至关重要。听力课程在课堂教学中往往采用单一的考核方式，即教师通过试卷进行讲解，学生做完练习后教师再对其进行点评、讲解，最后给出成绩。这种考试模式不仅没有体现出对学生听、说能力的综合评价，也无法从根本上激发学生学习兴趣，更无法帮助学生积累听力语料。传统的听力考试模式不能真正体现学生在课堂上的实际表现，更无法反映出学生对听力材料理解和分析能力的提升程度，在教学中缺乏有效反馈机制，导致教师很难及时了解学生的学习情况和需求。

### （四）考核方式单一，不利于学生综合能力的培养

在西班牙语听力教学中，对学生听力能力的评价，主要从学生的平时表现、课堂表现和期末考试成绩三个方面进行。在平时表现上，教师很难做到全时段、全方位地去观察学生。在课堂表现上，教师通常只观察学生的课堂听讲情况，如是否积极参与课堂活动，是否能听懂教师所讲的内容，等等。而在期末考试中，学生很难通过短期的听力训练来提升自己的听力水平，因此对于考核成绩来说，平时成绩所占比例较小<sup>[3]</sup>。

## 三、西班牙语听力“课程思政”教学模式路径探析

（一）丰富和完善教学内容，寓思想教学于语言教学之中

教学内容是“课程思政”的基础，应从西班牙语听力教学的教材和教师授课内容入手，丰富和完善教学内容，使之既能有效地帮助学生掌握相关专业知识，又能培养其政治素养和爱国主义情感。教材内容是对课程思政教学内容的补充和完善。通过深入分析和研究中国学生对西班牙语听力材料的接受特点，本文发现：在“课程思政”的理念下，听力材料是非常重要的载体，是提高学生学习兴趣、培养学生学习能力、提升学生政治素养、塑造学生品德的重要工具。因此，在教学中教师应将语言能力和思政教育相结合。在听力教材中加入具有中国特色的内容。随着中西交流合作不断加深，中国特色文化在西班牙社会受到了广泛关注和喜爱。这就要求

西班牙语听力教材中必须有关于中国传统文化、政治制度、传统节日等方面的内容。这些内容不仅有助于学生对西班牙历史文化的了解，更有利于他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

### （二）革新原有的教学方式，构建立体式课堂

对于西班牙语听力这门课而言，其“课程思政”教学模式的构建是一个循序渐进的过程，只有真正将思想政治教育融入日常教学中，才能将其对学生产生的积极影响发挥到极致。其一，教师需要对西班牙语听力课的教学目标和教学内容进行全面系统的梳理，通过分析和挖掘，确定不同课程中所蕴含的思政教育元素，将其与听力课堂教学内容有机结合起来。如在大学西班牙语听力课的课堂上，教师可以通过分析中国传统文化在西班牙语听力教学中所起到的作用和地位，来引导学生积极关注中国传统文化在西班牙语听力中的应用，进而引发学生对中国传统文化的思考与探讨。其二，教师需要根据不同课程内容选择和运用适当的教学方法，将思政教育元素与课堂内容有机结合起来。例如，在教授关于中国政治制度的听力材料时，教师可以使用讨论和辩论的形式，引导学生就中国政治制度的优点和存在的问题展开讨论，培养学生的批判思维和分析能力。在教授关于中国传统文化听力材料时，教师可以选择文化体验式的教学方法，让学生通过欣赏中国传统音乐、品尝中国传统食品等方式来体验中国文化的魅力<sup>[4]</sup>。

### （三）加强教师思政学习，提高教师思政素养

在“课程思政”教学模式中，教师不仅要承担教学任务，还肩负着育人的使命。教师自身的思想政治素养是影响“课程思政”教学模式实施效果的重要因素之一。第一，教师应该加强对思政教育理论的学习。了解和熟悉思政教育的基本理论，掌握思政教育的核心要义，对于教师来说是必不可少的。教师可以参与相关的培训和研讨活动，积极学习思政教育的理论知识，加深对思政教育的认识和理解。第二，教师还应该加强对西班牙语听力教学的专业学习。只有教师具备了扎实的专业知识和教学技能，才能够更好地将思政教育融入语言教学中。教师可以参加专业培训课程，提升自己的教学水平，掌握最新的教学方法和技巧，为学生提供优质的教学服务。第三，教师还应该积极参与学科研究和教学改革。通过参与学科研究和教学改革项目，教师可以不断更新教学内容和教学方法，提高自己的教学水平。同时，教师还可以通过研究和探索，寻找将思政教育与语言教学相结合的最佳途径，为学生提供更加全面和深入的教育<sup>[5]</sup>。

#### （四）改革考核内容与方式，建立新的激励机制

传统的听力教学，考核方式主要是期末考试，然后教师根据学生的分数给予评价，这种评价方式主要是以知识为主，包括对听力技能的评估和对是否具备了一定的听力水平进行评估。这种考核方式比较注重知识点的掌握情况，不利于学生能力和思政素养的全面发展。为了改进这种情况，可以考虑以下几个方面的改革。首先，改革考核内容。除了传统的笔试和口试形式外，可以引入更多的实践性考核方式，如听力实践任务和情景模拟等。实践任务可以是听力练习、听力技能展示、听力技巧展示，或者是与人交流等方面。这种考核方式能够更好地体现学生在听的过程中的学习和思考，从而可以更好地考察学生是否真正掌握了相关听力技能。其次，改变考核方式。传统的期末考试的成绩主要是对学生听、说、读、写的能力进行评估，而在听力课程中融入思政元素后，可以采用听力技能展示和小组合作等形式进行考核，从而更加全面地考察学生的听力水平，同时也可以让学生了解自己在其他方面的学习和进步。最后，建立新的激励机制也是改革的重要一环。传统的考试评分方式通常以分数为主，这种评价方式可能会导致学生过分追求分数，而忽略了对听力技能的真正掌握。因此，可以考虑引入更加全面的评价指标，如听力速度、准确性、理解程度等方面的评估，以及积极参与课堂活动、团队合作等方面的评价，从而建立一个更加全面、科学的激励机制。

（五）加强学生自主学习能力的培养，引导学生主动参与思政教育

在西班牙语听力“课程思政”教学中，学生的自主学习能力的培养至关重要。只有学生具备了自主学习的能力，才能够更好地参与思政教育，发挥思政教育的作用。因此，教师应该引导学生主动参与思政教育，培养学生的自主学习的能力。第一，教师可以通过设置学习任务和学习目标，引导学生主动参与学习。例如，在教授关于中国政治制度的听力材料时，教师可以要求学生自主选择相关的学习资料，然后进行独立学习和思考，最后进行小组讨论和展示。这样可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的自主学习的能力。第二，教师可以通过启发式教学的方式，引导学生主动参与思政教育。例如，在教授关于中国传统文化的听力材料时，教师可以提出一些问题，引导学生进行思考和探讨。通过这种方式，可以培养学生的思考能力和创新能力，提高学生的自主学习的能力。此外，教师还可以通过开展小组合作和团队项目等形式，培养学生的合作能力和团队精神。

通过小组合作和团队项目，学生可以相互学习和交流，共同解决问题，培养学生的团队意识和合作精神，提高学生的自主学习的能力。第三，教师还可以通过鼓励学生参与社会实践和社会服务等方式，培养学生的社会责任感和公民意识。通过参与社会实践和社会服务，学生不仅可以实践学到的知识和技能，还可以增强对社会的认识和理解，培养学生的自主学习的能力和思政素养<sup>[6]</sup>。

#### 四、结语

当前，高等教育已经进入了“课程思政”的新时代，在素质教育背景下，如何将思政教育融入高等教育的各个环节已成为高等教育领域研究的重要课题。而高校西班牙语听力课程是培养学生语言能力和人文素养的重要课程，在“课程思政”教学模式的构建过程中，广大教师可以通过丰富教学内容、革新教学方法、建立新的激励机制等措施，将思想政治教育融入西班牙语听力教学中，从而充分发挥课程思政对大学生成长成才的积极作用。在此过程中，教师需要根据不同课程内容的特点和学生的需求，选择和运用恰当的教学方法和教学策略，从而达到理想的教育效果。

#### 参考文献

- [1] 田其濡, 赵思琦, 刘诗雨等. 地方高校课程思政建设路径探索与实践[J]. 中国教育技术装备: 2023(05): 123-125.
- [2] 刘陆. 基于课程思政的西班牙语混合式教学改革——以“西班牙语阅读”为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(03): 91-94.
- [3] 朱晓金. 高校外语专业课程思政建设探索——以西班牙语听力课程为例[J]. 北京教育(德育), 2022(11): 49-52.
- [4] 沈奕. 二外西班牙语课程思政“软着陆”的路径探索[J]. 教育教学论坛, 2022(35): 19-22.
- [5] 尹航. 基于OBE理念的“线上+线下”课程思政实践性教学探索——以西班牙语专业为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(08): 140-142.
- [6] 刘杉, 赵昕然. 课程思政在高校本科西班牙语精读课程中的探索与实践[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(05): 154-156.

作者简介: 冉雯臻(1990年9月), 女, 汉族, 四川南充人, 硕士, 讲师, 主要从事教学实践、应用语言学、复合式人才培养研究。

校级科研项目: 真实语料素材在西班牙语听力教学中的应用研究(KN23LB008)