

# 本科层次职业教育理论探索及实践

马宏瑞 韩军荣

新疆天山职业技术大学

**摘要：**本文探讨了本科层次职业教育的理论与实践。强调传统职业教育理论的不足，提倡现代发展趋势，包括强调综合素养、实践导向、技术与创新结合以及跨学科教育。国际经验借鉴部分介绍了德国的“双元制”职业教育。最后，对教育技术在职业本科教育中的应用提出建议，强调在线学习平台、虚拟实验、云端合作工具等的整合。总体而言，本文为构建本科层次职业教育提供了理论指导和实践经验。

**关键词：**职业本科教育理论；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.028

## 引言

随着社会经济的不断发展和科技的迅速进步，职业本科教育在培养应对职业挑战的专业人才方面扮演着至关重要的角色。传统的学科教育模式已经难以适应职业需求的快速变化和多样性，而职业本科教育则致力于更贴近实际职场需求的人才培养。在这个信息爆炸和知识更新迅猛的时代，学生除了需要扎实的专业知识外，更需要具备跨学科的综合素养、创新能力、团队协作和实际问题解决的能力。职业本科教育的意义在于不仅仅是传授专业知识，更是培养学生具备适应职业环境的综合素养。这涉及对实际工作场景的理解、跨学科的学科知识融合、实际问题解决能力等方面。通过深入研究职业本科教育理论，我们可以更好地了解如何在教学实践中引导学生发展这些综合素养，以应对未来复杂多变的职业挑战。本文的目的还在于为提高本科生职业素养提供理论支持。职业素养是一种全面的能力，包括专业知识、实践能力、创新思维、沟通技巧等多个方面。通过深入理解职业本科教育理论，我们能够更好地设计教学方法、调整课程结构，以更有效地培养学生的职业素养。这对于学生未来顺利进入职业生涯、适应职场要求至关重要。在职业本科教育中，实践教学是理论教学的延伸，是将所学理论知识运用到实际职业场景的关键环节。通过深入理论的探讨，我们能够更好地引导实践教学，确保学生在真实的职业环境中能够灵活运用所学知识，提高问题解决的实践能力。因此，深入理解职业本科教育理论对于揭示实践教学中的关键问题具有重要意义。

## 一、职业本科教育理论体系

（一）职业教育理论概述：传统职业教育理论及现代发展趋势

传统职业教育理论主要强调对学生传授实用的、特定领域的职业技能。这一理论视角源于工业时代，重点

在于培养劳动力，使其具备特定工作所需的技术和技能。其中的核心思想是“学以致用”，即学生通过系统的培训和实践，获得在特定职业领域中立即能够应用的技术和知识。在传统职业教育理论中，通常采用模块化的教学方式，将课程内容划分为独立的模块，侧重于技术层面的培训。这种模式适应了当时工业化生产对特定技能的迫切需求，但也因其相对封闭和缺乏综合性的特点而受到批评。传统职业教育理论的一个局限性在于，它往往过于专注于特定技能的培训，忽视了综合素养、创新思维和跨学科能力的培养。随着社会结构的变革、科技的发展以及职业需求的多样化，现代职业教育理论呈现出一系列新的发展趋势。现代职业教育理论强调学生应当具备更广泛的综合素养，包括跨学科的知识、创新能力、团队协作和问题解决能力等。这反映了当前职业环境对于员工全面发展的要求，不仅要求专业技能，还需要具备更广泛的适应性和应变能力。现代职业教育理论强调实践导向的教学，通过实际项目、实习和模拟情境等方式，使学生能够将理论知识应用到实际职业场景中。这有助于提高学生的实际操作能力，增强他们在真实工作环境中的适应性。随着科技的飞速发展，现代职业教育理论强调技术应用和创新思维的培养。学生需要具备运用新技术的能力，同时培养创新思维，以更好地适应科技不断更新的职业环境。现代职业教育理论倡导跨学科的教学方法，使学生能够融合不同学科的知识，形成更为全面的认知结构。这有助于培养学生的综合素养，使其更好地适应复杂多变的职业要求。总体而言，现代职业教育理论在传统职业教育的基础上更加注重学生的全面发展，强调实践、创新和综合素养的培养，以适应当今复杂多变的职业环境。这些发展趋势对职业本科教育的理论基础提出了新的要求，也为实践教学提供了更为广阔的空间。

（二）本科层次职业教育理论构建

本科层次职业教育的理论构建首先需要清晰的培养目标。这包括学生所需的专业知识、技能，以及跨学科的综合素养和职业素养。培养目标应当符合社会职业需求，既能够使學生顺利进入职业领域，又能够适应未来职业发展的变化。这可能需要对不同专业领域进行深入研究，确定每个专业所需的核心素养和能力。在本科层次的职业教育中，教学模式的选择至关重要。传统的课堂教学可以作为基础，但更需要注重实践导向的教学。例如，项目驱动的学习、实习和工作坊式的教学模式，可以更好地培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时，引入跨学科教学，使学生能够在不同领域获取知识，促进思维的多元化。教学模式还可以整合信息技术，建立在线学习平台，提供灵活的学习机会。通过多元的教学方式，满足不同学生的学习需求，培养他们在不同环境中学习和工作的能力。本科层次职业教育的评估体系应当全面、多元，能够客观地反映学生的综合素养和职业素养。在评估体系中，还可以考虑引入同行评价和行业评价，使评估更贴近实际职业需求。通过与行业合作，了解专业领域的最新发展，可以使评估体系更具前瞻性和实用性。本科层次职业教育的理论框架需要整合培养目标、教学模式和评估体系。这一整合应当贯穿整个教育过程，形成一个有机的体系。

（三）国际经验借鉴：成功的职业本科教育案例及其理论基础

国际上有许多成功的职业本科教育案例，这些案例提供了宝贵的经验，为其他国家和机构提供了借鉴和参考。通过深入分析这些案例的理论基础，我们可以更好地了解成功的关键因素和教育模式。例如德国的“双元制”职业教育，德国的“双元制”职业教育体系被广泛认为是成功的典范。这一体系将学校教育和实际工作经验相结合，为学生提供了全面的职业培训。学生在学校学习理论知识的同时，通过在企业中的实习和培训，获得实际工作经验。这一体系的理论基础在于将理论与实践相结合，使学生能够在真实的工作环境中应用所学知识。这强调了实践导向的教学模式，同时也促使学生培养实际问题解决的能力。此外，该体系通过与企业的紧密合作，确保学生学到的知识与实际职业需求相匹配。同一类型的还有美国的实践导向本科教育，美国的实践导向本科教育强调学生在本科阶段即能够参与实际项目和研究，培养学生的实际操作和问题解决能力。大学提倡学生参与科研、实习和社区服务等实际活动，强调实践经验的重要性。美国实践导向本科教育的理论基础在于通过实际经验培养学生的实际问题解决能力和适应

性。这种教育模式强调学生在学习过程中即能够应用知识，提高了学生的职业竞争力。此外，注重学生参与实际项目，使学生能够更好地理解学科的实际应用和发展趋势。通过对这些国际成功案例的分析，我们可以看到它们的成功之处在于理论与实践的紧密结合、全面素养的培养、与行业的紧密合作等方面。这为其他国家和机构提供了借鉴和启示，也为构建本科层次职业教育的理论基础提供了有益的经验。

## 二、本科层次职业教育的实践教学方法

（一）课程设计与实施：职业本科课程设计的原则和方法

课程设计的原则包括：课程设计应强调培养学生的综合素养，包括专业知识、实际操作能力、创新思维、沟通能力等，确保学生在不同方面都能够全面发展，适应职业环境的多样性；课程应注重实际操作，通过实习、项目设计、实际案例分析等方式，使学生能够将理论知识应用到实际职业场景中，培养实际问题解决的能力；课程设计要鼓励跨学科的整合，使学生能够融合不同学科领域的知识，这有助于培养学生的综合思考和解决问题的能力；课程设计应具有一定的灵活性，能够根据职业领域的变化和发展调整内容。保持与行业的联系，确保教学内容与实际职业需求保持同步。课程设计的方法则有多种方法。例如项目驱动的学习，将课程设计为以项目为核心，通过项目实践使学生学到实际应用的技能。这有助于学生更好地理解知识，培养解决实际问题的能力。或者案例教学，通过真实的案例分析，引导学生理解和解决实际职业中的问题。案例教学可以使学生在课堂中接触到真实的挑战，提高他们的问题分析和解决能力。还有互动式教学，引入互动式教学方法，例如小组讨论、问题解答等，促进学生与教师、同学之间的互动。这有助于激发学生的学习兴趣，培养团队协作和沟通能力。以某国某职业本科课程为例，该课程是面向信息技术管理专业的本科生。课程设计采用了项目驱动的学习方法，将学生组织成小组，每个小组负责一个真实的信息技术管理项目。在项目中，学生需要完成项目计划、资源调配、进度控制等任务，同时学习到项目管理、团队协作、问题解决等实际应用的技能。课程还结合实际案例，通过分析真实企业在信息技术管理方面的成功经验和挑战，使学生能够从实践中获得深刻的理解。此外，课程设置了行业导师，由相关领域的专业人士指导学生进行实际项目。这种与行业的合作不仅能够保持课程内容的实时性，还为学生提供了与业界专业人士互动的机会，促进了职业素养的培养。通过这一案

例，我们可以看到课程设计强调了实际操作、综合素养和与行业的联系，为学生提供了更具实践性的职业本科教育经验。

### （二）实习与实践：职业本科教育中的地位和作用

实习和实践是职业本科教育中不可或缺的一部分，具有重要的地位和作用。实习使学生有机会将在课堂上学到的理论知识应用到真实的职业环境中。这种融合有助于加深对理论的理解，同时培养学生解决实际问题的能力。通过实习，学生能够更好地融入职业领域，了解职业文化、工作流程和行业要求。这有助于培养学生的职业适应性，使其更容易在毕业后顺利进入职业生涯。实习提供了学生在真实工作场景中提升专业技能的机会。学生通过实际操作，增加了解决实际问题的实践经验，提高了他们的职业竞争力。实习为学生提供了与业界专业人士和企业建立联系的机会。这有助于学生建立职业网络，了解行业的最新动态，为将来的就业创造有利条件。以美国的实践导向本科教育为例，其中实习和实践占据了重要位置。Google公司的软件工程实习项目是一个成功的实践案例。该项目为在校学生提供了在Google公司进行为期数月的软件工程实习的机会。实习生有机会参与到Google的真实项目中，与专业团队合作，解决实际的技术问题。他的成功离不开导师制度、项目多样性和反馈机制。Google为每位实习生分配专门的导师，由经验丰富的工程师指导学生进行实际项目工作。这有助于实习生更好地理解项目需求和公司文化。Google也提供多样化的项目选择，让实习生能够根据自己的兴趣和专业方向选择合适的项目。这有助于实习生更好地发展个人专长。在实习期间，Google为实习生提供定期的反馈和评估，指导他们的学习和成长。这有助于实习生及时调整学习方向，提高实际操作能力。通过这一案例，我们可以看到实习项目的成功之处在于为学生提供了与真实职业环境接触的机会，通过导师制度和多样化的项目选择，促进学生的全面发展。这为其他职业本科教育提供了有益的借鉴。

### （三）教育技术在职业本科教育中的应用

教育技术能够提供多样化的学习资源和工具，加速信息传递和知识获取的速度，提高了教学效率。在线学习平台、教育应用等技术工具使学生能够在不同时间和地点进行学习，促进了自主学习的能力。教育技术还为教学注入了更多的互动元素，例如在线讨论、虚拟实验等，提高了学生与学生、学生与教师之间的互动。基于技术的教学平台可以根据学生的学习进度和能力水平提供个性化的学习资源，满足不同学生的需求。在条件允

许的情况下，我们也可以建立稳定、易用的在线学习平台，包括视频课程、在线作业、讨论区等功能，以支持学生在线学习。而在涉及实际操作的专业中，可以引入虚拟实验和模拟技术，使学生能够在虚拟环境中进行实际操作，提高实际操作技能，引入云端合作工具，支持学生在不同地点协同工作，促进团队协作和实际项目的开展。利用大数据分析技术对学生的进行学习情况进行监测和评估，为教师提供更多个性化指导的依据。运用AR和VR技术创造更为沉浸式的学习体验，尤其在需要模拟真实场景的职业本科教育中，这将有助于学生更深入地理解和应用所学知识。提供针对教师的科技教育培训，使教师能够熟练运用教育技术，更好地支持学生的学习。通过以上建议，可以更好地整合教育技术，提升职业本科教育的质量和实效。在整合的过程中，需要保障技术的稳定性、学生隐私的安全，并与实际课程目标相结合，确保技术的应用与教学目标一致。

### 结语

本科层次职业教育理论探索及实践为培养全面发展的专业人才提供了有力支持。深入理解职业本科教育理论，强调实践导向、综合素养和与行业的密切联系，是提高本科生职业素养的关键。传统职业教育理论过于专注于技术培训，而现代理论强调全面素养、实践导向和跨学科教育，更贴近当今复杂多变的职业需求。国际成功案例如德国的“双元制”职业教育为实践提供了有益经验。课程设计注重综合素养和实践导向，而成功的实践案例如Google软件工程实习项目充分展现了实践的重要性。整合教育技术，包括在线学习平台、虚拟实验和模拟、云端合作工具等，为提升教学效果、促进学生自主学习、加强实际操作提供了有效手段。综合而言，本研究为构建更为完善的本科层次职业教育体系提供了理论指导和实践经验。

### 参考文献

- [1]徐峰,崔宇馨.本科层次职业教育的作用机理与优化效用——基于人力资本理论视角的分析[J].现代教育管理,2021,(02).
- [2]谢永华,王博.本科层次职业教育的理论探索与办学实践[J].江苏高职教育,2021,21(02).
- [3]郭守文.康养职业教育视野下专科和本科层次思想政治理论课教学方法转换研究[C]//延安市教育学会.贵阳康养职业大学,2023.

基金项目：本文系“中国民办教育协会规划课题（学校发展类）”《本科层次职业教育理论与实践研究》（课题编号：CANFZG23027）。