

在信息化时代产教融合的背景下高职师范类专业教学改革路径探析

尹浩浩

湖南都市职业学院

摘要:在产教融合的背景下,信息化时代倒逼学校教育走向了线上线下结合的教学模式,学校面临教学管理、教学资源、师资队伍建设和产教融合课程设置等问题的变革,通过调查与分析,从激发学生学习动机、完善教学设施设备、教学过程的设计、课程设置等方面改革提升教学质量,以满足不同学生的学习需求,培养实用型、复合型、创新型的师范类人才。

关键词:信息化;产教融合;高职师范类;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.057

2017年国务院在《关于深化产教融合的若干意见》中进一步赋予产教融合推动经济转型升级,培育经济发展新动能等职责。2019年国务院通过《国家产教融合建设试点实施方案》,提出要促进政、产、学、研深度融合,构建支撑经济社会高质量发展的新实体。产教融合的是教育主体与产业主体间一体化、协同化互动合作关系,是人才培养供给侧和产业发展需求侧的全方位融合,以解决经济社会发展、产业转型升级与高等教育之间的结构性失衡问题^[1]。作为教育重要组成部分的高职师范类专业人才的培养,因其与产业发展的紧密联系,产教融合作为职业教育的一个基本办学模式,是培养高素质劳动者和技能人才的内在要求,同时也是办好职业教育的关键所在^[2]。

一、在产教融合的背景下高职师范类专业教学情况

一项针对教育工作者的问卷调查显示,绝大多数(70%)的教育行业从业者认为,未来将会是一种均衡式的线上和线下混合教育模式,或称作“全生命周期”教学方式,这种教学模式不仅适用于大学,也适用于未来职业发展的整个过程中^[3]。因此,开启了一场教育信息化的盛宴,同时也面临着诸多的问题。

(一)在产教融合背景下线上教学情况

为更好的了解高职师范生在产教融合的背景下的教学情况,针对我校小学教育专业与学前教育专业的学生、学校教师和企业教师使用线上平台、教学方式满意度、线上教学优势、线上教学评价、线上教学带来的影响、自编了调查问卷,发放问卷1660份,有效回收问卷1650份,其中含教师问卷49份。其调查结果如下:

1、学校、企业教师使用线上平台的情况

从1650份的问卷调查数据分析,72%的教师初次使

用线上的教学平台,因此没有使用的经验,也没有进行过相关的线上教学的培训,只有少部分教师在以前的教学中利用微信群、QQ群发布一些课后的学习任务或拓展学习要求,没有使用到全程的教学过程中,对网络教学平台的选择受稳定性、便利性、操作简单性等因素的影响。学生普遍认为腾讯会议、钉钉、QQ课堂的平台比较稳定。学校教师和企业教师使用线上平台教学的情况:36.8%QQ课堂;30.4%腾讯会议;22.1%钉钉;7.2%慕课;3.5%使用其他平台。

2、学校、企业教师线上教学满意度

经过一段时间的线上教学,老师们对线上教学的平台使用越来越熟练,在特殊时期,学生也逐渐适应了线上教学,因此我们对线上教学的满意度进行了调查和分析,从教师的访谈中看到66%教师认为在线上的教学平台上直播与在线答疑学生的参与度较高,25%教师认为指定教学资源让学生自学然后教师在线答疑,学生参与度低,9%的教师认为学生跟着录播的课程学习然后课后发送学习任务,学生的参与度最低。从回收的问卷数据分析学生对线上教学满意度,其结果:非常满意10.5%满意33.2%,一般45.3%,不满意8.2%,非常不满意2.7%

3、学校、企业教师线上教学优势

通过线上教学实践,老师和学生们普遍认为线上教学有不可替代的优势,通过对老师和学生的调查数据分析,其结果:网络教学资源共享72%;不受时空的限制83%;网络教学资源可反复运用46%教师与学生的选择更多样化52%;其他11%。

4、学校、企业教师线上教学评价

为更好的了解对学生的网络学习的情况,让学生对线上学习的学习情况进行了自我评价,通过回收问卷

的数据分析,其结果:非常满意9.8%;36.9%的满意;45.2%一般;5.7%不满意;2.4%非常不满意。

(二)在产教融合背景下线上教学所存在的问题

1、学生没有养成线上良好的学习习惯

良好的学习习惯是提高学习质量的重要保障,养成良好的学习习惯有利于激发学生学习的主动性和积极性,有利于形成学习策略,有利于培养学生自主学习的能力。回收的1660份学生问卷中有70%的学生认为自己在线上课程期间没有养成良好的学习习惯,注意力容易分散,容易被网络上其他的东​​西所吸引,甚至有时候会出现挂机的现象。53%的学生认为在家或在宿舍里接受线上教学易受环境的影响,当看到家人或舍友在玩游戏、看视频、聊天、吃零食等情况,也按捺不住内心的兴奋,加入他们的队伍,一节课就可能是在聊天、吃零食、看视频等情况下渡过了,自我管理能​​力差。

2、学校、企业教师线上教学互动交流较少

课堂教学互动是指师生之间相互交流,共同探讨,互相促进的一种教学组织形式,是形成真正的学习共同体,交流的信息面包含了知识、技能、情感、学习态度等,师生之间能够相互沟通,相互影响。回收的1660份学生问卷中有40%的学生认为线上课堂教学秩序比线下课堂教学秩序差,70%的学生认为学校、企业教师线上教学互动交流较少,学生课堂的参与的积极性低,42%的学生认为教师对选用的教学平台的工具不熟练,40%的学生认为学生群体对教学平台的工具也不熟练,21%的学生对初次长时间使用线上教学平台进行教学活动不适应,难以组织课堂讨论与分享。

3、学校、企业教师线上教学受客观条件的影响

在调查分析中发现有62%的学生因网络信号受限而影响到课堂教学,有41%的学生受到硬件和设备影响,53%的教师认为提供配套的课程的电子资源不足,61%的教师认为学校对线上教学的政策支持不足,15%的学生认为教学平台功能不完善,线上技术服务支持跟不上。

4、学校与企业教师、学生线上教学面临的压力

因课堂形式的变化,导致整个的教学过程都产生了巨大的变化,因此学生与教师都面临着压力,其压力的原因主要有:86%教师和学生都需要学习新的各种教育技术及平台工具的使用,88%的教师和学生都面临着课堂教学的变化因此增加了心理负担,63%的学生面临着改变以往的学习方式的压力,对自律能力有着强大的挑战,71%的教师认为线上教学导致课内外时空界限变的

模糊,需要改变教学策略和教学方法,增加了教学工作量。

二、在产教融合的背景下高职师范类专业教学改革

(一)激发学生的学习动机,引导学生养成良好的学习习惯

学生的主要任务是学习,在教学中,学校、企业教师需要改变以往的教学模式和观念,在教学方法上可以多运用启发式、问题情境创设、任务驱动等方式,指导学生养成独立思考的习惯,提高学生发现问题和解决问题的能力,教师需要掌握好问题的难度,根据阿特金森在成就动机的理论中指出,当问题难度系数达到50%左右的时候,学生的学习动机最强,因此教师在教学过程中首先要熟悉教材,掌握教材的结构,了解新旧知识之间的内在结构。在课堂教学的过程中,要重视学生的反馈,让学生得到充分的自我展现的机会,给予学生恰当的评定,有效地进行表扬和奖励,并不断的鼓励和督促学生继续努力学习,维护学生的学习动机。

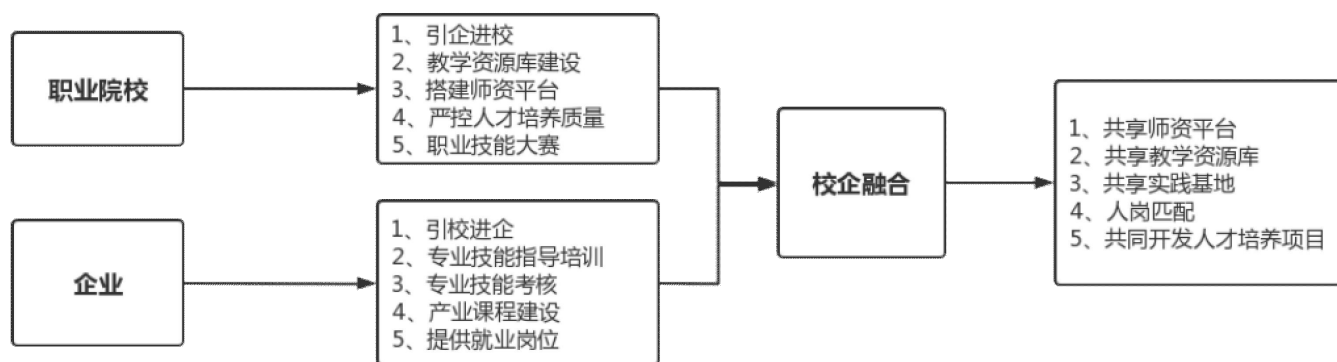
(二)通过合作教学活动,增强师生互动

现代著名教育哲学家马丁·贝尔认为,教育过程中师生双方是主体间的“我—你”关系,而不是把双方看作某种物的“我—它”关系,师生之间的“我—你”关系是一种互相对话、包容和共享的互动关系。在整个的教学活动过程中我们可以通过网络教学平台根据教学内容的不同来加强师生的互动,如在学前教育专业的《简笔画创编》《幼儿舞蹈创编》《幼儿园环境创设》小学教育专业《形体舞蹈》《艺术鉴赏》《合唱指挥》等课程中教师可以设置作品任务设计→任务分工→任务执行→作品成果的展示→学生点评→教师总结;在学前教育专业的《学前教育学》《幼儿经典绘本导读》《学前儿童社会教育》,小学教育专业的《小学儿童发展与教育心理学》《古代文学与小学古诗文鉴赏》《儿童文学》等课程中教师可以设置学习活动的设计→主题选择→资源共享→讨论分享→学习总结;在学前教育专业的《学前儿童健康教育》《幼儿营养与膳食管理》,小学教育专业的《教育研究方法》《现代教育技术》等课程中教师可以设置问题的设计→问题的分析与研究→解决问题的方案制定→评估问题的解决方案。通过以上的教学活动设置定会增加师生之间的交流互动与合作,从而让学生变为“我要学”,达到更好的教学效果。

(三)完善教学资源,改善教学设施,升级教学设备

步入“全生命周期”教学方式，必将迎来线上线下的混合教学模式，教师和学生一起进行有计划有系统有目标的进行现代化教学技能的培训，加强教师和学生对教学平台和工具的使用引导。教学平台最好由学校统一安排，升级学校的教学设备，进一步改善教师的教学空间环境。教师精选适合线上教学的教学内容，加大课程配套的电子教学资源的配备，一些实践性较强的课程，可以采取线上线下相结合的方式。学校要提供政策上保障，加强线上服务技术的支持，网络技术问题要解决，配备课程助教等。

（四）高职师范生产教融合的课程设置



图一 高职师范生产教融合育人模式

（五）构建一个高效的“双师型”教学团队

优秀人才的培养离不开一支优秀的教师团队，采取“引进来”和“走出去”双管齐下的方式，“引进来”即从合作的幼儿园、小学、教培机构等单位引进具有“匠心”的名师、校长参与高职院校的课程建设，这些单位为高职师范生提供研习、见习、顶岗实习、就业的岗位。“走出去”即让高职院校的老师参与合作单位的日常教学与管理工作，深入了解这些单位的用人要求及幼、小教育的要求及改革的方向，及时调整对师范生的培养紧扣幼小教育的脉搏，让高职的老师去参加相应专业的国培进行轮训，感受学科教育发展的前沿，提高自身的专业水平。

总的来说，在产教融合的时代，在一个信息化的时代，是一个机遇无限的时代，也是一个加速创新、不断变革的时代。我们在注重学生知识学习的同时，也要顺应社会对师范类人才质量的要求，以职业标准和教育部对师范类人才培养方案为依据，进行课程设置的改革，优化产教融合的育人路径，创新教学模式，打破过去的学科式的教学模式，打造一个校企共建的平台，促进双向流通更便捷更高效，以一个学生为主体，激发学

产教融合的目的是为了实现校企双方的共赢，打造双师型的教师队伍为根本，首先，将教学环境企业化，学前教育专业和小学教育专业将大学教室改造为学前教育和小学教育真实工作环境；其次，任务驱动和项目实践贯穿于整个课程教学中，使学生能够真正的把理论运用于实践中，所有的任务驱动和项目实践都需紧扣幼小教育行业，使学生在完成一个个的项目实践中掌握操作技能；再次，鼓励学生参加“楚怡杯”学前教育、小学教育专业教育技能大赛，以赛促学，通过学校与企业教师队伍对学生进行集训提高学生分析问题、解决问题的能力，灵活应变，提高专业技能。

生的学习动机与潜能，共赴一个主要赛事即“湖南省楚怡杯”小学教育、学前教育学生教学技能大赛，以赛促学，提高育人质量；优化一个教学资源库，达到教学资源共享，行业发展动态及前沿信息共享；培养一支“双师型”队伍，有效发挥理论与实践相融合的引领作用。

参考文献

- [1]董睿、于立；产教融合背景下创新生态系统构建机制与对策[J].办公自动化, 2021(455) 25-26
- [2]牟海涛；日本职业教育改革新举措的经验及借鉴——以新设“专门职业大学”为例[J].太原城市职业技术学院学报, 2018(10) 4-6
- [3]郭立场；让师范教育强筋壮骨是时代所需[J].中国教育报, 2018-10-17

湖南省教育职业院校教育教学改革研究项目（项目编号：ZJGB2021043）项目标题：后疫情时代基于产教融合的高职师范类专业人才培养模式研究与实践。

作者简介：尹浩浩（1979年9月），女，汉族，湖南邵阳，本科，副教授，主要从发展与教育心理学、心理健康教育。