

高中语文课堂中德育渗透路径微探

秧志秋

云南省临沧市第一中学

摘要：“立德树人”是国家对教育的根本任务要求，语文作为一门工具性学科，是多元化“立德树人”的主阵地，而“立德树人”这一理念的体现主要要从平时的语文教学中渗透德育来达到，德育渗透路径在高中语文教学过程中是多样的，如开学第一课、班会课、文本教学、语文活动等，以这些路径来渗透语文德育教育，让语文学科成为为党育才、为国育人的主阵地。

关键词：立德树人；德育渗透；开学第一课；大小作文；阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.187

引言

党的十八大首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”以后，立德树人就成了义务教育阶段和高中阶段各学科的终极责任。而语文学科作为一门基础学科，具有工具性特点，更要承担起“立德树人”的责任，文言文“文章应为时而著”“文以载道”，这就是语文中“立德树人”的体现，而“立德树人”在高中语文中的体现就是德育。德育是文章的重要功用，一篇文章如果没有德育功用，那么文章就没有灵魂，就像没有绿叶的枯木。且语文核心素养“文化的理解和传承”要求语文能承担起社会责任，这两方面都共同提到了语文德育的重要性，要求高中语文认真贯彻德育教育，以此来达到为党育才、为国育人的目的。为了更好的在语文学科中渗透德育教育，笔者在语文教学过程中做了一些德育渗透路径的探索。

一、上好开学第一课，在开学第一课上渗透德育

开学第一课是学生一学期或者一学年甚至是三年的思想引领的方式，在开学第一课上让学生明白学习的重要性以及学习的意义，这是语文教学践行立德树人理念的开始。高一新生开学第一课，要选择一些有正能量的学习例子或者视频，让学生感受到学习的重要性。还要选一些关于爱国教育的小视频，要从学习和爱国两个层面渗透德育，开始践行立德树人的理念。高二年级是学生学习和思想都比较容易放松的阶段，这种情况下渗透好德育教育显得尤为重要，如果德育做得好，那么高二的教学和管理也就成功了一半，笔者在高二开学第一课尝试关联学生假期生活来设计，从学生假期看的电影或者分析春晚的传统文化以及假期发生的重大新闻入手，分析电影、春晚、新闻事件的文化以及传递出的精神，来渗透德育。高三是最重要的一年，开学第一课选择学习语文的方法总结和将来的职业规划，让他们在职业规

划中找到自己对国家的责任与担当。让学生明白将来想要成为什么样的人，能成为什么样的人，让德育渗透学生的一生。

二、上好一节班会课，在班会课上渗透德育

一直以来班会课都是班主任的必修课，而任课教师基本没有想过如何上好班会课，作为一名合格的老师应该有上好一堂班会课的能力，特别作为一名语文老师可以发挥自己学科优势并结合学科特点替班主任上一节班会课。笔者一直认为德育教育特别重要，所以会精心设计一堂班会课来给学生做思想引领。例如高二上学期的班会课，笔者在设计的时候用《选择性必修上册》第一单元内容以及红军长征过雪山的视频导入，让他们重温革命精神的同时，明白今天的幸福生活来之不易，加强对祖国的认同感。最后用微电影《重逢》来结尾，让学生看到这一代年轻人依然是挑起祖国大梁的一代，从而明白作为当代青年自己肩上的责任和担当。以这样的方式进行爱国注音教育，这个过程也就是渗透德育的过程，以此来渗透德育，把立德树人作为终极目标，相信这样学生能够成为祖国的栋梁，真正做到为国育才。

三、在具体的文本学习中渗透德育

《诗经》有兴、观、群、怨的功用，这是《诗经》的教化功能之一，作为现实主义诗歌的源头，《诗经》的功用也是其他诗体的功用，而文言文“文以载道”，说明其他文体也有这一功用。学习一篇文章，要从理解内容开始，再挖掘情感，最后探究社会价值，这个过程让学生体会文章“载道”的功用，能让学生从情感到思想上都能深受感染。例如学习《县委书记的榜样——焦裕禄》这篇文章时，通过学生自读理解和教师点拨，学生能明确人民的好儿子——焦裕禄无私奉献、鞠躬尽瘁、死而后已的伟大品格，同时学习这篇文章也能让学生深入体会为公为民的精神，这样对他们起着很好的责

任教育作用。再用《论语》中“任重而道远”的至理名言来强化学生对国家的责任与担当，虽身处太平盛世，民族的伟大复兴事业依然“任重而道远”，我辈青年应该积极担起这个责任，为民族的伟大事业贡献自己的一份力。再如学习《师说》的时候，让学生自主探究老师的职责和学生如何学习才能获得知识，从文本中体会不学习的坏处——君子之智竟不如他们所不齿的“巫医乐师百工之人”。这样学生能懂学习的重要性，进而能明白尊师重道是从师风尚恢复的必要条件，也能指导学生主动学习，而不是因为老师和父母要求的被动学习。只有主动学习才能让学生明确自己人生的目标，才能更好的吸收知识，将来才能成为国家之栋梁，实现为党育人、为国育才，真正落实立德树人的任务。语文是德育教育的主阵地，而课文中所选的文章更是德育教育的主要载体，上好每一篇课文，是老师的责任，更是语文老师进行德育教育的好方式。

四、在大小作文的写作过程中渗透德育

作文是语文成绩的半壁江山，也是语文学习的重中之重，所以部编版教材必修上下册每一单元都有写作任务的设计，而《语文必修下册》第2单元学习任务主题“良知与悲悯”、第五单元任务主题“使命与抱负”、第八单元任务主题“责任与担当”就是“立德树人”核心概念的体现，完成这些单元主题任务就是德育渗透的过程。且近年来的高考作文也一直在践行“立德树人”这一核心概念，要求学生在写作过程中有大局意识、讲政治、站位高。所以作文是渗透德育教育很好的路径。那么如何在大作文写作中渗透德育？笔者认为首先在完成单元任务写作过程中渗透。单元写作任务是语文必修课本中必须完成的内容，老师如果按单元研习任务完成，每一个单元任务都能对学生思想起着引领作用。其次是在平时训练要选择有政治高度的作文题。可以从高考真题练起，如2022年全国甲卷的作文立意：“移用、化用、创新”。这个题目重点在于“创新”，如果考生在考试的时候抓住了材料核心立意，且能在写作过程中结合国情，上升到国家发展大计层面来谈创新的重要性，这篇文章就基本成功了。据此我们会发现练好作文，其实就是语文教学中渗透德育教育的过程。

小作文是笔者教学过程中的一个特色，笔者认为写作是一个自发的过程，所以给了学生一个平台写自己学习生活或者心理状态。在这个平台里只有老师和学生交流，他们愿意打开心扉在小作文里畅所欲言，印象比较

深的是一个女孩在小作文里记录她家里的情况，爸爸不幸去世，妈妈正在抗癌，而她还是每天开朗乐观的对待生活。了解这个情况后笔者主动和班主任沟通，希望班主任多给学生一些关爱，必要的话给她申请一部分困难补助，在上课的时候笔者也随时观察她的状态，发现她上课认真心情还不错，就知道她坚强的学习生活着，心里也会比较安慰。类似的事情很多，通过这些事笔者发现小作文是一个能够深入了解学生学习生活以及心理健康状况的平台，便于展开对学生的德育教育，且能够对对症下药的替学生解决学习生活中的困难，这也是一个渗透德育很好的路径。

五、在阅读课中渗透德育

阅读是高中语文德育教育的有效途径之一，教师通过多种渠道、方式，搜集整理与自然、人生、社会关系密切的文章给学生阅读^[1]。通过阅读可打开学生视野，增长学生知识。苏霍姆林斯基说：“一种教育现象，孩子在其中越少感觉到教育意图，它的教育效果就越大”。而阅读就是这样的一种教育手段，学生没有目的性的进行阅读，最后潜移默化的深受阅读熏陶。如《语文必修上册》《乡土中国》的阅读，从中我们可以读到中国人的“乡土情结”，这是属于中国人的文化因子，是其他民族无法了解的属于自己民族之根的文化。而《红楼梦》这样的鸿篇巨著更能让学生在里面读到我国的很多文化，就拿大家最熟悉的“美食文化”来说，《红楼梦》里的人物不仅会吃，还会喝。“刘姥姥进大观园”那一章节所描写的茄子的做法，工序之复杂，让读者汗颜，原来一道茄子菜都这么不简单，那其他的菜呢？而“刘姥姥二进荣国府”这一章节里面描写到妙玉等人喝茶，泡茶之水是梅花上收集来的雪水。这些看似奢靡，实际透露出来我们自己的文化的丰富多彩，且挖掘不尽。阅读这些经典能够增强学生的文化自信，让学生自觉承担起传承我国优秀文化的责任，是无声的德育渗透。

然而只靠学生个人自主阅读是不够的，因为学生毕竟年轻，会受到很多诱惑，能自主精心阅读的会比较少，这就要求老师多挖掘阅读的形式，来激起学生阅读兴趣，不仅要在语文课堂上留给学生阅读的时间，年级上还可举办读书会，部分学生分享自己所阅读的好书籍给同年级的同学，能在整个年级起到引导的作用。在这些分享过程中渗透德育教育，也能起到很好的作用。

六、在课前演讲、朗诵等各项语文活动中渗透德育

语文是一门有意义又有意思的学科，有意义是因为其价值高远，有意思是因为语文学习的方式可以多样化，且在教学过程中可以进行很多活动来增加语文的趣味性。这些活动不仅可以增加语文学习的趣味性，随风潜入夜、润物细无声，学生在兴趣盎然之中参加这些活动的同时，心田受到美的滋润，久而久之身心获得健康发展^[2]。如通过课前演讲，可以锻炼学生的表达能力，更能拓展学生的知识面，部分同学会根据老师上课的进度来确定自己演讲主题。印象比较深的一次演讲是学习王羲之的《兰亭集序》时，班上一名同学就讲了书法，不仅讲了书法种类，还讲了书法布局审美。这样的演讲能拓展其他同学的学习面，更增强文化自信，从而激发他们的爱国之情。通过朗诵，学生能够和作者共情，比如朗诵《大堰河——我的保姆》时，朗诵者能够深深感受到艾青对大堰河的爱，从而激发自己内心对母亲的爱，指引着朗诵者内化到自己身上，能够在有机会的时候好好孝顺父母。通过背诵经典文章，理解内涵，能让学生把文章内涵转化为内驱力，从而找到支持自己努力奋斗的精神力量。通过批改，如小作文、检测本等，通过人文性评语，鼓励学生树立信心，树立正确的人生观世界观，不断增强学生的道德情操，并内化为学生的学习动力^[3]。这些方法都有助于语文学习，更有助于德育教育。

七、通过课堂活动或者课后作业渗透德育

课堂是教学的主阵地，没有课堂就谈不了教育，而课堂不能是死的，千篇一律的课堂教学肯定没有办法引起学生的学习兴趣，所以在课堂教学过程中必定引入很多教学活动，这些教学活动就可以把德育教育设计进去，从而在教学活动中渗透德育教育。例如学习《选择性必修上册》第一单元，这一单元有一个大的主题“英雄”。笔者在设计“单元研习任务”的时候，就让学生小组合作讨论“什么是英雄”，以及“我们身边的英雄有哪些？”，让学生通过这个活动能够感受到英雄并不遥远，我们身边也有很多英雄。平凡的岗位也能造就英雄，将来我们绝大多数人都只是处在平凡的岗位，做好自己的事情也是一种成功，做得好也能成为平凡中的英雄，这样的思想可以让学生有一个清醒的人生定位，真正做到“教”与“育”相结合。

对于课后作业，语文一般很少布置，但是笔者上课会进行小组考核，每个星期一考评，每个星期倒数第一的小组笔者都会找一些作文素材或者比较值得读的文章

给他们读，读了之后要能给我讲清楚里面涉及的精神内涵。考核第一的小组笔者会让他们选一个比较励志或者传承中华文化的视频看，在观看视频的过程中渗透德育教育，就比如学生会选“打铁水”、“草编动物”这些视频观看，这些都是我国的非物质文化遗产，观看这些视频可以增强学生的民族文化认同感，同时也能激发他们对于现有的自己民族文化的继承和发展的责任与担当。这些都是很好的德育渗透路径。

八、结语

在教学过程中，笔者发现德育对于学生是重要的，一个学生有了很高的知识文化水平，但是德跟不上，那么他/她可能对社会的危害是不可估量的，例如北大弑母案，这些高智商人才如果德育跟不上，那么是否是人才还需要考量，见德育对于每个学生来说都是无比重要的。而德育是一个漫长的过程，也是一个润物细无声的过程，语文作为一门基础性学科，有责任也有义务做好德育教育。德育不是简单的说教，它可以渗透到语文教学的方方面面，反之，语文教学的方方面面也是要以德育为最终目的，做好了德育，相信他们即使不能作为高端人才为国效力，最起码也能成为一根螺丝钉，为建设祖国伟大复兴事业尽自己的一份力，这样也是真体现语文学科践行了为党育人、为国育才的理念。

参考文献

- [1] 刘春霞. 语文教学中的德育渗透策略[J]. 语文世界(小学生之窗), 2023(07): 75.
- [2] 刘名洋. 浅谈如何在高中语文教学中渗透德育教育[J]. 科幻画报, 2022(04): 351-352.
- [3] 张萍萍, 宋夫利. 新课改下高中英语教学中的德育渗透路径微探[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 3.
- [4] 周浩. 微探高中英语教学中德育渗透[J]. 校园英语[2023-11-20].
- [5] 冶桂莲. 新课改下如何在高中语文教学中进行德育渗透[J]. 科教新时代, 2011.
- [6] 柴淑红. 用德育点亮高中语文教学道路[J]. 课程教育研究, 2018(19): 2.
- [7] 潘洪超. 德育教育在高中语文教学中的实践与应用[J]. 高考, 2020(22): 1.
- [8] 阿克珠力·夏木西丁. 高中语文德育渗透教学策略实践[J]. 中学生作文指导, 2021(29): 1.