

# 新高考改革背景下高中地理教学的改革路径分析

陈明明

江苏省涟水中学

**摘要：**随着教育体制改革的推进，高中地理教学也面临着新的挑战和机遇，由原本应试教育转变成成为实际应用型教育，更加关注学生的核心素质培养，对地理的知识理解程度逐渐加深而非原来的死记硬背。本文阐述了新高考改革下地理学科教育的转变，分析了新高考改革背景下高中地理教学的改革路径。

**关键词：**新高考；改革背景；高中地理；教学改革；路径分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.192

## 前言

地理作为一门综合性科目，在培养学生综合素质和地理思维能力方面起着重要作用。然而，在传统的高中地理教学模式下，往往偏重知识传授而忽视了培养学生实际操作能力和解决问题的能力。因此，在新高考改革背景下对于高中地理教学进行必要的改革是非常迫切。高中地理课程教育也需要积极做出转变，地理教师应对新高考改革背景下高中地理教学的改革作出转变，让学生学习兴趣提升的过程中综合素质全面提升，为新高考做好准备。

### 一、新高考改革背景下高中地理教学的转变

#### （一）地理学科在新高考中位置的转变

新高考改革背景下，高中地理教学面临着重大的转变。地理学科在新高考中的地位也发生了明显的转变。新高考改革将地理学科纳入了综合素质评价的范畴。以往的高考仅注重知识掌握与应试技巧，而新高考强调培养学生的综合素质和能力。在这一背景下，地理教学要注重培养学生的实践能力、独立思考能力和创新精神。传统的死记硬背已不能满足新高考对知识运用和解决问题的能力要求，因此需要加强课堂互动、实践活动和项目研究等方式来激发学生的主动性和创造力。新高考改革强调跨学科融合。在过去，地理教学主要以单一学科为基础进行教授，与其他科目之间缺乏联系。然而，在新高考中，各个学科之间相互渗透、相互协作是非常重要的。地理作为一门综合性较强的学科，在与其他科目结合时具有独特优势。例如，在历史课程中可以通过地理角度分析历史事件；在数学课程中可以引入GIS技术进行空间数据分析等等。这种跨学科融合不仅有利于提升学生对知识的整体把握能力，也有助于培养学生对现实问题进行多方位思考和解决问题的能力。新高考改革突出了实用性和社会适应性。在过去，地理教育更多侧重于理论知识传授，忽视了与实际生活紧密相关的内容。然而，在新高考中，注重培养学生解决社会问题、参与社会事务及环境保护等实际能力是非常重要的。因

此，在教育过程中需要增加实践环节，引导学生通过参观调查、野外实习、模拟演练等方式深入了解解决真实问题。

#### （二）地理课程教学模式适时地做出改变

新高考改革背景下，高中地理教学面临着转变的挑战和机遇。传统的地理教学模式在知识面广、重视记忆与理解的同时，缺乏对学生实践能力和创新思维的培养。为了适应新高考要求，高中地理课程需要及时进行调整。高中地理课程需要注重培养学生的实践能力。传统的地理课堂以讲授知识为主，缺少对学生实践操作和实地调查的引导。而在新高考改革中，实践能力成为评价标准之一。因此，可以通过组织实验、野外考察等方式来加强学生的实际操作能力，引导学生运用所学知识解决实际问题。高中地理课程还注重培养学生的创新思维。传统的教学模式往往是教师主导型，在知识传授方面做得较好，但缺乏对学生创造性思维和分析问题能力的培养。在新高考改革中，提倡发展学生的创新精神和动手能力。因此，在地理课堂上，可以通过提出开放性问题、开展小组合作等形式来激发学生思维活跃度，鼓励学生独立思考、自主解决问题。另外，在新高考改革下，高中地理课程还需更加注重与现实社会联系紧密。不仅要关注基础知识的传授，还要将所学内容与社会现象相结合进行分析和讨论。例如，在城市化进程加快的今天，可以引导学生深入探究城市化背后存在的环境问题、资源利用等方面，提出相关解决方案。此外，多媒体技术在现代教育中起着越来越重要的作用。利用多媒体技术可以使地理教学更加形象直观，增强学习效果。通过使用电子白板、图表、动画等工具，在呈现地理概念和过程时可以更加清晰明了。在新高考改革背景下，高中地理教学模式需要及时调整进行转变。

### 二、新高考改革背景下高中地理教学改革的重要意义

#### （一）注重培养学生创新思维能力

随着新高考改革的推进，传统的死记硬背式教学已

经不再适应现代社会对人才的需求。而地理学科正是一门注重实践和动手能力培养的学科。通过对地理问题进行实际调查、实验和探究，可以培养学生的创新思维能力，使学生具备解决问题和应对挑战的能力。

#### （二）有效拓展学生地理知识视野

地理学科涉及范围广泛，包括自然环境、人文地理、经济发展等多个领域。通过深入研究各个领域的知识，可以帮助学生拓宽视野，了解世界各地的自然与人文景观，且增加对不同文化和社会现象的认知。这样可以提升学生国际视野和跨文化交流能力，为学生未来参与全球化竞争做好准备。

#### （三）大力提升学生的社会责任感

地理教学不仅关注自然环境问题，也关注人类活动对环境带来的影响。通过深入研究环境保护、资源利用和可持续发展等议题，可以激发学生对环境保护和可持续发展的关注，增强学生的社会责任感。这样可以培养出有社会良知和责任心的公民，在面对全球性挑战时做出积极贡献。

#### （四）有力提升学生信息技术素养

在信息时代，获取和处理信息成为一个重要技能。地理教育可以帮助学生锻炼信息搜索、整合和分析能力。通过利用互联网、GIS（地理信息系统）等工具来收集分析数据，让学生更好地了解现实情况，从中得出结论。这样可以提升学生在信息爆炸时代下处理信息的能力，为未来职业发展打下基础。

#### （五）系统培养学生的跨学科思维

地理涉及多个领域和专业知识，在解决实际问题时需要运用跨学科思维来进行分析与决策。因此，在高中地理教育中引导学生从多个角度去看待问题，结合其他科目（如历史、政治等）进行综合思考是非常重要的。这样可以帮助学生形成全面思考解决问题的习惯。

### 三、新高考改革背景下高中地理教学的改革路径

#### （一）全面理解新高考改革的目标原则及其学科要求

随着中国教育体制的不断发展与变革，新高考改革成了当前教育界的热点话题。新高考改革的目标和原则就是注重素质教育，促进学生综合能力的培养和发展。其对地理学科的要求就是强调知识与技能的融合，培养学生的地理思维能力和综合运用能力。新高考改革旨在推动素质教育，促进学生综合能力的培养和发展。在这一改革浪潮中，地理学科也迎来了变革与挑战。新高考改革背景下高中地理教学的改革需要全面理解改革的目标和原则，即致力于培养具有创新精神、实践能力和终身学习能力的人才，改革强调能力导向，注重学生对

知识的综合运用能力和问题解决能力的培养。在这一大背景下，地理学科也需要与时俱进，注重知识与技能的融合。对于地理学科而言，新高考改革提出了更加明确和严格的要求。传统上，地理学科注重对现象、规律等知识内容的传授，但缺乏实际应用和思辨能力的培养。而在新高考改革中，地理学科需要更加注重培养学生的地理思维能力和综合运用能力。在知识传授方面，需要将知识点与实际问题相结合。通过案例分析、实地调研等方式引导学生深入了解现实世界中存在的地理问题，通过系统性思维来分析解决这些问题。同时，在教材编写方面也应该增加实例和案例分析内容，在丰富教材形式上多样化。在技能训练方面，应该注重培养学生对地图、图表等各种地理工具和信息源数据进行分析和利用的能力。通过引导学生进行模型搭建、数据处理以及空间分析等操作训练，提升学生在解决具体问题时的技术支持能力。教师在角色上要转变，定位于指导、激发、启迪学生自主探究，通过自我反思不断优化教师自身素质与专业水平。因此，在日常教育过程中应该给予更多机会让学生发挥自己主动性，鼓励学生从不同视角看待问题提出独到见解。

#### （二）构建多元化的地理教学内容创新教学方式方法

新高考改革背景下，高中地理教学也面临着必要的改革。要积极构建多元化的地理教学内容，通过跨学科整合、实践活动引入和引入新技术手段等方式来提升教学效果。跨学科整合是一种有效的方法，可以将地理与其他科目进行有机结合。可以增加跨学科项目、案例研究等多元教学内容。例如，在鲁教版高中地理必修第二册第四单元环境与发展的第一节关于交通运输与区域发展的内容中，可以引入历史、经济、社会等相关知识，探讨交通运输对区域发展的影响，分析不同时期交通运输发展带来的变化。实践活动引入也是非常重要的一部分，可以帮助学生更加深入地了解地理知识，培养实际应用能力。通过实地考察、社区调查等实践活动，学生可以亲身体验到地理现象和问题，从而更好地理解 and 掌握相关知识。在交通运输与区域发展这个主题中，可以组织学生进行城市交通调查或者参观当地交通枢纽设施，让学生亲自感受到交通对于城市发展的重要性。此外，引入新技术手段也能够提供更直观、生动的教学资源。借助现代技术手段如虚拟实境、卫星遥感等，可以让学生通过虚拟场景来观察不同城市之间的交通网络情况，利用卫星遥感图像来研究不同区域之间土壤质量或者植被覆盖率对交通运输模式选择影响等等。这样一来，学生们能够更加真切地了解到现代科技在交通领域

中所起到的作用。在新高考改革背景下进行高中地理教育改革路径探索是至关重要的任务。在全面理解新高考改革背景前提下，要采取相应措施构建多元化的地理教育内容，通过跨学科整合、实践活动引入和引入新技术手段等方式来提升教育质量和效果，使得学生们对于地理知识有一个深度而全面的认识。

（三）运用启发式教学以项目驱动教学激发探索兴趣

新高考改革背景下，高中地理教学改革一个重要方向是启发式教学方法的运用。通过启发式问题引导学生思考和参与，可以激发学生对地理问题的兴趣，提升学生的独立解决能力。另一个重要方向是项目驱动式教学，以项目为核心组织学生进行自主研究和实践活动，以提升学生的问题分析与解决能力。比如在教学鲁教版高中地理必修第一册第三单元——土壤形成时，在启发式教学中，可以通过提出具有挑战性的问题来引导学生思考。例如，可以提出问题：“土壤是如何形成的？”，“土壤中有哪些因素影响着植物的生长？”等等。这样的问题不仅能够激起学生对土壤形成原因的好奇心，还能促使学生主动去寻找答案。在课堂上，还可以组织小组讨论或者开展实验活动，让学生积极参与其中，通过观察、分析和总结来获得对土壤形成原因的深入认识。在项目驱动式教学中，可以选择一项与土壤形成相关的项目作为课堂活动。例如，“探索本校校园土壤类型及其特点”。在这个项目中，教师可以指导学生设计调查问卷或采样工具，组织学生实地采集土样、进行实验分析和数据处理。通过这个过程，不仅能够让学生亲身体验到科研探索的乐趣，还能够培养学生观察能力、实验操作技巧以及数据处理和表达能力。此外，在新高考改革下，也可以利用线资源的。通过网络资源和科技手段，比如虚拟地图、模拟实验等工具，可以提供更多直观丰富、互动性强的教育内容给到学生，在培养学生对地理现象观察力和分析能力上起到积极作用。在新高考改革背景下，高中地理教育需要借助启发式教学方法和项目驱动式教学来促进创新改革。通过激发探索兴趣和增强问题分析与解决能力等方式，可以提升高中生对地理知识掌握水平培养其实践能力。

（四）创新评价体系多元评价方式引入自主评价机制

过去的教育模式中，学生的评价主要依赖于考试成绩，而这种单一的评价方式已经不能适应现代社会对学生综合素质的需求。因此，在新高考改革中，地理教育也需要进行相应的评价体系创新。多元化评价方式是

评价体系创新的重要内容之一。传统的地理教育评价主要依赖于笔试和口试，只能反映学生在知识掌握方面的表现。而在新高考改革中，需要更全面地了解学生在地理领域中综合素质的发展情况。因此，采用综合评价方式变得尤为重要。综合评价方式可以包括平时表现、小组讨论、项目成果等方面来对学生进行全面评价。通过平时表现可以了解学生自主学习和积极参与课堂活动的情况，小组讨论则可以考察学生团队合作和沟通能力，在项目成果方面，则可以看到学生在实际问题解决过程中所展现出来的思维能力和创造性。除了多元化评价方式外，还引入自主评价机制也是十分必要和有益的。鼓励学生进行自我评估和互相评价，在反思中不断完善自己，促进个体成长。通过自主评价机制，学生可以更加主动地参与到自己教育过程中，且根据自身能力和目标进行调整和提升。比如，在教学鲁教版高中地理必修第二册第三单元产业区位选择时，在该单元活动中，可以引入学用图层叠加分析法活动评估学生运用能力。该方法结合GIS技术，将不同空间信息叠加分析，以图像形式呈现出来。以此为基础，可以设计相关任务来考察学生对产业区位选择问题的分析能力。在该活动中，可以让学生使用GIS软件获取相关数据，将其导入到图层叠加分析工具中进行处理。然后，指导学生结合实际情况，在图上标注不同产业区位选择条件，通过叠加分析得出最优解决方案。在这个过程中，不仅可以通过结果来对学生进行客观性评估，还可以鼓励学生对自己过程进行反思和总结，不断改进。在高中地理教学中引入多元化的评价方式以及自主评价机制对于促进学生综合素质发展非常重要。

### 结束语

在新高考改革背景下，高中地理教育需要根据时代需求进行创新与变革。通过全面理解新高考改革的目标原则及其学科要求、全面理解新高考改革的目标原则及其学科要求等措施可以更好地适应社会发展需求。希望本文提出的一些路径能够为地教师提供启示，进而推动高中地理教育向更加多样化灵活化个性化发展。

### 参考文献

- [1] 教洪莉. 刍议新高考改革下高中地理教学的策略[J]. 东西南北: 教育, 2020, (5): 0128.
- [2] 谢凯敏. 新高考改革背景下高中地理教学的改革路径分析[J]. 世纪之星—高中版, 2021 (15): 2.
- [3] 刘思彤, 陈鑫. 新高考改革背景下高中地理教学创新分析[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021 (12): 2.