

“以人为本”教育思想在中职学校班级管理中的运用

郭亮

郑州市经济贸易学校

摘要：随着教育的发展成熟，对班级管理的重视程度越来越高。班级作为学生在学校中生活成长的主要环境，合理有效的班级管理无疑能促使学生身心健康发展。为此，班主任需要对班级管理理念与管理方式进行创新，寻找到更加符合学生成长的管理思想。“以人为本”教育思想不但肯定学生的个人价值，还以学生更好的发展为目标。本文将深入研读“以人为本”教育思想在中职学校班级管理中的运用策略。

关键词：“以人为本”教育思想；中职学校；班级管理；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.003

一、中职学校班级管理现状

（一）管理模式过于陈旧

中职班主任在班级管理的过程中一般从学生的知识学习与日常生活两方面入手，然而，由于传统教育理念在班主任心中影响颇深，班主任往往将更多的精力放在学生学习成绩、专业知识的掌握上，为了学生能掌握计算机相关的专业技能，帮助学生升学发展而努力。这也就导致学习成绩优秀，专业水平较高的学生更能得到教师的关心与帮助，而学习较差的学生则很少被班主任所关注。更有甚者会区别对待学生，对优等生关心呵护，对差生恶语相向，对学生今后的成长极为不利。除此之外，班主任多按照自己的想法、经验等开展班级活动或进行班级决策，忽略学生在班级管理中的参与感。比如，班主任会自行设立班级规章制度，决定班级某项集体活动的举办权等等，这无疑与“以人为本”教育思想相悖，导致学生对班级管理出现“事不关己高高挂起”的不良心理。最后，部分班主任虽然设立了班干部管理制度，但是将班级所有日常事务都委托给班干部负责，导致班干部权力过大，不利于班级良好管理。

（二）缺乏教师与学生协同管理

班级管理是学生与教师共同的职责，只有教师由于学生协同管理，互相沟通、互相尊重，才能实现班级有效管理，贯彻落实“以人为本”教育思想。然而，中职班级管理过程中缺乏教师与学生协同管理的过程。主要原因之一在于教师不认同学生的管理能力，中职学生正处于青春期阶段，班主任错误的认为学生生活经验缺失，管理水平不足。事实上，中职学生的思维较为活跃，有自己独特的管理见解与手段，对班级管理有着促进作用。为此，班主任需要引导学生参与到班级管理中，鼓励学生自我管理班级。

（三）师生之间存在距离感

班主任在开展班级管理时，大都将班级管理作为自

己的任务，而所做的都是为了完成管理任务，从未主动的了解学生与关注学生。这也就导致师生之间十分陌生，学生也对教师的管理存在着抗拒心理。为此，教师在贯彻“以人为本”教育思想时，需要消除师生间的距离感，增加与学生的互动交流，自主的关心学生，让学生体会到班主任对自己的关心呵护，主动的配合班级管理。

（四）班主任管理水平较低

中职学校班主任大部分由学校中的专业课教师兼任，教师在专业知识教授完毕后，还要抽身进行班级管理。在此种情况下，班主任的管理效果大打折扣，很多班主任会将工作重点放在专业知识传授、学生考试成绩提高上，而不是班级管理、班级良好运作中。这也就导致班主任与学生缺乏沟通，不了解学生的具体情况。而对学生了解不足也就导致班主任在管理时出现偏差，忽视学生的集体需求，出现一系列的班级管理问题。

二、“以人为本”教育思想在中职学校班级管理的运用策略

（一）师生协同管理班级

“以人为本”思想的核心点在于发挥学生的个人价值，肯定学生的个人能力。虽然中职学生正处于青春期，生活经验相对欠缺，但是学生的思维较为活跃，掌握了一定的管理方法，所以，在班级管理过程中，班主任需要引导学生与教师一起参加班级管理，发挥学生的管理主体性，此外，班主任还需要明确学生的管理责任，避免班干部管理权力过大现象的发生。

例如，班主任在开展班级管理时，首先对班级管理队伍进行建设。在曾经的班级管理队伍选拔中，学生的计算机成绩、专业知识掌握度等是教师选拔班委的关键，对于计算机专业成绩较差的学生十分不友好。为此，班主任改变传统的选举模式，以学生的综合能力、道德品质来评选班委。班主任利用信息技术上网搜寻相

关的班级管理模式，最终选择投票制作为班级选举的制度。教师引导全体学生进行投票，根据自己对其他学生的了解，推荐出自己认为合适的班委人选，投票采取匿名制。此外，在票选出班委人选后，班主任还会将管理任务细分到人，引导学生投票选出学习委员、体育委员、纪律委员等，发挥学生的班级管理作用。除此之外，班主任还上网搜寻优秀教师的管理理念，借鉴优秀教师的班干部轮换制。班干部轮换制，也就是班干部的担任时间与人选并非一成不变的。班主任可以与全班学生一同商议班干部的换届时间以及换届的具体规则。经过班主任与学生的共同商讨，最终确定班长、副班长等主要班委成员以三个月为时间节点进行轮换、学习委员等班委成员以一个月为节点进行轮换。在轮换时，上一届的班长仍可参加竞选，只要学生认为班长在任期间管理效果显著，班长即可连任。通过班干部轮换制度，每名學生都有当班干部的机会，提升学生对班级管理的关注程度，引导学生积极参与到班级管理中。除此之外，班主任还会定期举办班级管理大会，引导全班学生投票表决班级决策与班级活动的举办。比如：班主任准备收缴班费，为学生购置计算机专业知识相关的课外书籍。班主任与全班学生一同商讨，由学生匿名投票表决，得票数最多的即为最终决定。最后，班主任会悉心听取每名学生对班级管理的建议，结合学生的需求优化班级管理制度。另外，针对某些性格较为内向的学生，班主任还设立了班级管理意见箱以及QQ匿名群聊，学生可以将自己的意见放置在意见箱中，教师根据意见箱中的建议对班级管理模式进行优化。也可以在群聊中匿名说出自己的建议。只有引导学生参与到班级管理过程中，发挥师生协同共育的作用，才能构建出良好的管理团队与管理模式，确保管理团队与管理模式符合学生的具体需要。

（二）加强对学生的关心呵护

中职班主任在开展班级管理时，需要加强对学生的关心呵护，肯定学生在班级中的主体地位。在以往的班级管理过程中，班主任更加关心学生的学习提升，忽视对学生生活层面的关心以及对学生的理解，导致师生关系较差，学生对班主任的管理产生抵触心理。因此，班主任应当加强对学生的关心。

比如，班主任在开展班级管理的过程中，首先注重与学生的沟通交流。班主任先利用信息技术制作出班级学生人名单，在每名学生名字后面列出学生的性格特点，兴趣爱好。班主任可以和家长取得沟通，明白每名学生在家庭中的表现与性格。此外，班主任还可询问家

长学生的兴趣爱好，以便班主任在与学生沟通时能有话题切入点。在与家长沟通完毕后，班主任可以对班级人名单中学生性格特点栏进行补充。然后，班主任可以利用课余时间与每名学生进行沟通交流，在沟通时，班主任可以从学生的兴趣爱好入手，调动学生的沟通兴趣，消除学生对班主任的恐惧感。另外，班主任不应当给学生一种高高在上的严师形象，而是以友善平等的态度与学生沟通，促使学生敞开心扉与班主任互动。在沟通过程中，班主任还需要主动的询问学生在生活中、专业学习中存在哪些问题，帮助学生解决问题，提升学生对班主任的信任程度，拉近师生间的关系。如果学生能够对教师产生足够的信任度，学生在碰到生活困难时就会向班主任倾诉。其次，班主任不论是在与学生相处还是在班级管理的过程中，都会对学生多一些宽容。比如，学生1与他人打架后，班主任并没有严厉的训斥学生1，而是引导学生，让学生明白打架的危害，避免学生下次在发生同样的情况。另外，中职学生正处于青春期，对许多事物的了解不够深入，很容易受到外界不良因素的影响。班主任对每名学生的学习状态、生活状态等都进行时刻关注，当学生出现心理问题或情绪变化时，主动的与学生沟通解决。最后，班主任可以举办沟通讨论会，在讨论会上解决学生在生活中容易出现的问题。讨论会的具体流程如下：班主任在信息技术平台中发起讨论话题，引导学生将自己的问题匿名发表到信息技术平台中，班主任随后在班会上读出信息技术平台中的问题，并引导班级全体学生发表问题的解决方式。通过讨论话题，不仅能在无形中解决学生的生活问题，还能加强师生间的互动，消除师生间的距离感，促使班级管理工作更好的开展。

（三）发挥榜样作用

每名学生都是独一无二的，都有自己的优点，班主任在开展班级管理时，要发掘每名学生优点，发挥榜样对学生的带动作用。具体而言，班主任可以评选优秀学生，在评选时并非以成绩作为唯一评选标准，而是根据学生的性格、道德品质、思想等多方面进行评选，尊重学生的个体差异化。

比如，中职班主任在进行班级管理时，会开展多样化的评选活动，尊重学生个性化，对所有学生一视同仁。首先是学习之星的评选，评选的具体标准为学生是否熟练的掌握计算机技巧、能够将所学知识融会贯通。在评选时，班主任依旧采用投票选举制，尊重学生的意见。在评选完毕后，班主任会为学习之星颁发奖励，并让学习之星谈谈自己在学习过程中的方法与见解，引导

其他学生向其学习。其次，是劳动之星与道德之星的评选。劳动之星的评判标准为学生热爱劳动，打扫卫生区卫生时认真负责，乐于帮助其他学生一同打扫卫生。而道德之星的评判标准则是学生是否乐于助人，无私奉献。在劳动之星与道德之星评选完毕后，教师会举办班会课，引导两名学生上台分享自己的光荣事迹，教师则引导其他学生向其学习。除此之外，教师还可以将学生的照片、事迹通过图片制作软件制作成同一张图片，并打印出来张贴到班级中，在潜移默化中引导学生向其学习。另外，劳动之星、道德之星等并非只有一名学生，如果其他学生也具备乐于助人的良好品质，也可以成为道德之星，激励学生养成良好的道德品质，发挥榜样的作用。此外，班主任还需要发掘出学生的优点，指出学生的特长。比如，对于在计算机方面有独特见解或操作天赋的学生，班主任可以主动与学生沟通，为学生报名参加计算机比赛，担任校园中的计算机专业社团团长等等，发挥学生的特长，让学生感受到班主任对其的关注程度。除此之外，班主任也可以发挥其他学生的优势，让学生明白自己的长处。比如，学生在绘画上十分有天赋，教师可以安排学生担任艺术委员，邀请专业的美术教师指点学生，让学生负责班级中艺术活动的策划安排。

（四）加强对班主任专业能力的培养

班主任作为开展班级管理工作的主要人物，班主任专业能力的好坏决定着班级管理质量的优劣，为此，学校需要加强对班主任专业能力的培训，选拔专业人员进行班级管理工作，以便于学生身心健康成长。

学校主要可从以下几方面进行：第一，学校需要明确班主任在班级管理过程中的重要职责，聘用专业的管理教师开展中职班级管理工作，另外，学校需要加大教师选拔工作的资金投入，吸引专业的管理人才到校担任班主任。而在选拔过程中，学校需要注重教师的专业素养与管理能力；第二，学校需要依照“以人为本”思想为班主任布置相关的管理任务，班主任需要根据管理任务开展班级管理工作，促使学生更好的发展进步。另外，学校需要关注每名班主任的工作情况，引导班主任进行述职工作，判断班主任的管理模式是否与“以人为本”思想相关。对于管理水平不过关的教师，学校需要及时对教师进行培训，引导教师调整自己的管理方法。第三，学校需要制定班主任培养方案，举办先进管理制度实践演练，引导教师接受并使用先进的管理制度。另外，学校还需要邀请专业教育人员到校举办培训，班主任需要每周参加一次培训，提升班主任的管理水平。此

外，学校需要加强对“以人为本”思想的宣传，让班主任明白“以人为本”思想在班级管理过程中的重要性，帮助班主任树立正确的思想观念。第四，学校需要利用互联网技术，建设互联网学习平台。学校可以定期在平台中上传先进的管理理念与管理方法等等。班主任可以随时随地进行学习。

（五）加强对学生的心理健康教育

中职学生正处于青春期，自我意识较为强烈，不善于听取教师或家长的意见。然而，由于学生生活经验不足，学习能力稍弱，很容易出现各种各样的心理问题，如果班主任在班级管理时忽视学生的心理问题，会导致学生产生自卑或厌学的不良心理，对学生的成长极度不利，为此，班主任需要加强对学生的心理健康教育。

首先，班主任可以利用班会课，通过多媒体信息技术为学生开展心理健康教育讲座，从网络上找寻相关的心理教育视频，让学生明白心理问题的严重性。在班会课上，班主任还可以利用信息技术讨论平台为学生发布匿名调查问卷，引导学生填写，在学生填写完毕后，班主任对问卷内容进行汇总，对出现频次较高的心理问题，在班会课上进行单独讲解。其次，班主任需要为学生做好心理辅导与职业规划。中职学生由于学习能力稍弱，很容易产生我比别人差的不良思想，为此，班主任应当让学生明白自己所学专业的发展方向，为学生明确职业规划。比如，计算机专业班主任可以为学生讲述计算机的发展前景、学生毕业后的规划、发展方向等等，让学生保持积极乐观的生活心态。最后，班主任需要利用起学校的心理健康教育资源。班主任可以向心理咨询室的专业人员咨询，掌握一定的心理教育方法，以便解决学生的心理问题。班主任也可以为学生播放体育比赛视频，为学生讲述体育的内涵，让学生养成不轻言放弃，勇于拼搏的良好精神。

总而言之，“以人为本”思想是新时代教育教学的优质思想，对中职班主任开展班级管理有着积极作用，值得班主任深入了解与应用。在具体的班级管理过程中，班主任需要结合班级的情况、学生的特点，开展最为合适的班级管理方式。具体而言，班主任可以通过师生协同共育、加强对学生的关心呵护、发挥榜样作用、加强对班主任专业能力的培养、加强对学生的心理健康教育五方面，发挥学生的班级管理主体性，贯彻落实“以人为本”思想。

参考文献

[1] 郑国利. “以人为本”教育思想在中职学校班级管理中的运用[J]. 知识库, 2021(18): 94-96.