

# 基于双师型教师的汽修实训教学方法创新研究

王安娜

河北省保定市徐水区职业技术教育中心

**摘要:**本研究旨在探讨基于双师型教师模式的汽修实训教学方法创新,以提高学生的实际操作能力和职业素养。通过对相关文献的综述和实地调研,我们发现传统的汽修实训教学方法在培养学生实践技能方面存在一定不足。基于此,我们提出了结合改进实践环境、创新课程设计以及资源整合与共享等创新策略,以此来达到强化汽修实训教学效果的目的。为实现这一目标,本文围绕基于双师型教师的汽修实训教学方法创新策略展开如下探讨。

**关键词:**双师型教师;汽修实训;教学目标;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.145

## 引言

随着汽车产业的快速发展,汽修人才的需求也日益增长。然而,传统的汽修实训教学方法往往侧重于理论知识的传授,而忽视了学生实际操作能力的培养。这给学生的就业能力和竞争力带来了一定的挑战。因此,有必要对汽修实训教学方法进行创新,以适应行业的需求和发展。本研究提出了基于双师型教师模式的汽修实训教学方法创新策略,该模式将专业教师和行业专家相结合,通过合作授课和实践指导的方式,来培养学生的实际操作能力和综合素质。

## 一、传统教学方法的特点和限制

(1) 重视理论知识而忽视实际操作能力。传统教学方法更注重理论知识的传授,而对实际操作能力的培养相对较少。学生往往只是通过听讲、记笔记等 *passively receive knowledge* 的方式来获取汽修知识,缺乏真正动手实践的机会。(2) 实践机会有限。传统教学方法下,学生的实践机会有限。由于时间、场地、设备等资源的限制,学生可能只能在有限的时间内完成少量的操作实验,无法全面地掌握和熟悉汽修技术的各个环节。(3) 缺乏与行业的联系与沟通。传统教学方法下,学校与企业之间的合作联系较少,学生很少有机会与汽修行业的专业技术人员进行交流和互动。这导致学生难以获得最新的行业信息和技术发展趋势,从而无法及时了解职业需要和行业要求<sup>[1]</sup>。(4) 教师角色单一。在传统教学方法下,教师主要扮演着知识传授者的角色。他们往往缺乏与行业技术人员的合作和交流经验,无法及时了解行业实践的最新情况。这可能导致教师在教学过程中无法提供最新的汽修实践案例和经验分享。(5) 学生参与度不高。传统教学方法下,学生往往以被动接受知识的方式进行学习,对课堂内容的参与

度较低。他们可能更多地注重应试考试,而忽视了对实际应用能力的培养<sup>[2]</sup>。

## 二、双师型教师模式的概念和原理及应用优势

### (一) 概念和原理

双师型教师模式是一种注重实践与理论相结合的教学方法。在这种模式下,教师不仅要具备深厚的学术理论基础,还要有丰富的实践经验和技能。这种模式的核心在于通过教师的双重角色,即理论教学和实践指导,来提高学生的学习效果和实践能力。在汽修实训教学中,双师型教师模式的应用尤为重要。汽修专业本身具有很强的实践性,需要学生掌握实际操作技能,而双师型教师模式正是通过理论与实践的紧密结合,使学生能够更好地理解和掌握这些技能<sup>[3]</sup>。

### (二) 应用优势

双师型教师模式在汽修实训教学中具有显著的应用优势。首先,它可以提高学生的实践能力和综合素质。双师型教师模式下,学生不仅学习理论知识,还可以在在实践中锻炼技能,提高解决问题的能力。其次,这种模式可以提高学生的学习兴趣 and 主动性。通过实践操作,学生可以更好地理解理论知识,提高学习效果。最后,双师型教师模式可以提高教师的综合素质和教学水平。教师需要在实践中指导学生,这要求教师自身具备较高的实践能力和技能水平<sup>[4]</sup>。总之,双师型教师模式在汽修实训教学中具有显著的应用优势,它可以提高学生的实践能力和综合素质,提高学生的学习兴趣 and 主动性,同时也可以提高教师的综合素质和教学水平。因此,我们应该积极推广和应用双师型教师模式,以促进汽修实训教学的改革和创新。

## 三、实施双师型教师模式的条件和步骤

### (一) 实施双师型教师模式的条件

(1) 教学场所和设备：确保有适当的实训场地和先进的汽修设备供学生使用。(2) 资源支持：获得充足的经费和资源支持，以确保实施效果和质量。(3) 团队合作：建立一个教师团队，包括汽修专业教师和行业专业技术人员。(4) 课程设计：制定与双师型教师模式相适应的课程，并结合实践教学、案例分析等多种教学方法。(5) 学生选拔：选择对汽修感兴趣且具备一定基础知识的学生参与双师型教学。

### (二) 双师型教师教学工作的开展步骤

#### 1. 确定教学目标

在双师型教师模式下，教学目标的确定不仅需要考虑到理论知识的学习，还要兼顾实践技能的培养。因此，目标应明确学生在汽修实训中应掌握的关键理论知识点和实践技能点。这需要教师根据学生的实际情况和职业需求来确定，并确保教学目标具有可操作性和可衡量性<sup>[5]</sup>。

#### 2. 制定教学方案

基于确定的教学目标，教师需要制定一个全面且实用的教学方案。这个方案应包括教学内容、教学方法、教学进度等，并强调理论与实践的结合。在汽修实训教学中，教学方案应注重实践环节的设计，例如定期安排实践操作课程、组织实地考察等，以确保学生能够充分掌握实践技能。

#### 3. 实施教学

实施教学是双师型教师模式的核心环节。在这一阶段，教师应根据之前制定的教学方案进行理论教学和实践指导。在教学过程中，教师需要注重与学生的互动，积极回答学生的问题和疑惑，并针对实际情况对教学策略进行适时调整。同时，教师还需要关注学生的学习进度和反馈，以便及时发现问题并采取相应的措施。

#### 4. 评估和改进

评估和改进是双师型教师模式下进行教学的重要环节。在教学过程中，教师应定期对学生进行评估，了解学生的学习情况和问题，并及时调整教学策略。在汽修实训教学中，可以通过观察学生的实践操作、考核学生的技能掌握情况等方式进行评估和改进同时教师还需要对自身的教学进行反思和改进以提高教学质量和效果。

#### 5. 团队合作与资源整合

双师型教师模式强调团队合作和资源整合。在汽修实训教学中可以组织由理论教师和实践教师组成的团队

共同制定教学方案和计划同时还需要整合各种教学资源包括教材、设备、场地等确保教学顺利进行。团队成员可以通过互相学习和交流来提高自身的教学水平同时共享资源和信息以实现更好的教学效果。

### 四、基于双师型教师的汽修实训教学方法创新策略

#### (一) 改进实践环境

(1) 提供先进设备和工具：更新汽修实验室的设备和工具，确保与汽车修理行业最新技术的一致性。使用先进的汽车诊断设备、模拟器以及其他相关设备，使学生能够真实地接触到现代汽车维修和故障排除的流程。(2) 创建真实场景：在实验室中搭建真实的汽车维修场景，例如模拟车辆故障现场、模拟不同类型的汽车维修工作台等。这样可以让学生在实操中培养解决问题的能力，提高他们的实际操作技能。(3) 鼓励学生参与实际项目：与汽车修理厂或汽车维修服务提供商合作，为学生提供机会参与实际的汽车维修项目。通过与专业技师合作，学生可以在真实的工作环境中应用所学知识，提高他们的实践能力和职业素养<sup>[6]</sup>。

(4) 加强安全意识培训：在汽修实验室中，注重对学生进行安全操作的培训。确保学生了解正确使用工具和设备的方法，并掌握应急处理措施。这样可以减少事故发生风险，保护学生的人身安全。(5) 提供个性化指导：培养双师型教师的作用是非常重要的。双师型教师既具备汽车维修技术的专业知识，也具备教学能力。他们可以根据学生的差异化需求，提供个性化的指导和辅导，帮助每个学生更好地理解和掌握汽修知识。

#### (二) 课程设计创新

(1) 结合理论与实践：设计课程时要将理论知识与实践操作相结合，确保学生能够理解并应用所学的知识。不仅仅是传授知识，还要通过实际操作和案例分析等方式培养学生解决问题的能力。(2) 项目驱动教学：引入项目驱动教学方法，在课程中设置一系列的综合实训项目，例如整车故障排查与修复、发动机维修等。这样可以激发学生的学习兴趣，培养他们的实践操作技能和团队合作能力。(3) 跨学科融合：将汽修实训与其他相关学科如电子技术、机械原理等进行融合，打破学科之间的壁垒。通过跨学科的学习，帮助学生全面理解汽车维修的多个方面，提高他们的综合应用能力。(4) 灵活的学习方式：创新教学方式，如小组合作学习、实验室探究等。通过小组合作学习，学生可以

互相交流和学习,培养团队协作和沟通能力。实验室探究可以激发学生的自主学习能力和创新思维。(5)行业导向的课程设置:紧密关注汽车修理行业的需求和发展趋势,针对行业热点和前沿技术进行课程设置。例如,加入新能源汽车维修与诊断、智能驾驶辅助系统维护等内容,使学生具备应对未来汽车修理行业的能力。

(6)实践与实习结合:安排学生到汽车修理厂或者相关企业进行实习,将实践经验融入课程中。实习期间,学生可以在工作环境中接触真实的汽车维修情况,提升实际操作能力,并且增强就业竞争力。

### (三)资源整合与共享

(1)校内资源整合:整合学校内部的资源,如图书馆、实验室和其他相关专业的师资力量。通过跨学科合作,学生可以获得更全面的汽修知识和技能培训。

(2)行业合作资源:与汽车维修行业建立紧密合作关系,利用行业资源提供学生实践机会。例如,与汽车厂商、汽车维修企业等合作,开展联合实训项目或提供实习机会。(3)网络资源共享:利用互联网平台和在线学习资源,提供学生多样化的学习内容和学习资源。通过在线教学平台,学生可以观看汽修操作视频、参与在线论坛等方式,拓宽学习渠道。(4)教师间交流分享:在校内组织教师间的交流分享活动,促进经验和教学资源的共享。教师可以互相学习和借鉴,提高教学水平,并且通过合作研究和教学团队建设来推动实训教学的创新。(5)学生间互助学习:鼓励学生之间进行合作学习和资源共享。例如,学生可以组织学习小组,共同解决问题、分享经验和资料等,相互促进学习效果的提升。(6)社区资源利用:利用社区资源丰富实践环境。与当地汽修行业协会合作,邀请行业专家到校开展讲座或工作坊,为学生提供行业前沿知识和技能培训。

### (四)改进学生评估方式

(1)综合评估:不仅仅依靠考试或笔试来评估学生的学习成果,还应该结合实际操作表现、项目作品等方面综合进行评估。通过多种评估方式,全面了解学生的知识掌握情况和实际应用能力。(2)项目评估:引入项目评估来考察学生在实际操作中的表现。设计一系列与实际汽车维修相关的项目,根据学生完成项目的过程和结果来评估他们的实践能力和问题解决能力。

(3)口头演示评估:要求学生进行口头演示,展示他

们对汽修知识的理解和实际操作的能力。通过口头演示,教师可以直接观察学生的沟通能力、逻辑思维以及技术解释能力。(4)实习评估:对学生在汽修实习期间的表现进行评估。与合作企业建立良好的沟通渠道,收集实习期间的反馈和评价,以此为依据对学生的实际操作能力、团队协作能力和职业素养进行评估。(5)自评和同伴评估:鼓励学生进行自我评估,并通过同伴之间的互评来提供反馈。学生可以根据指定的评估标准对自己和同伴的表现进行评估,促进他们的自我反思和互相学习。(6)反馈机制改进:设计及时有效的反馈机制,确保学生能够了解自己的学习进展和需要改进的方面。教师应当及时给予学生具体的建议和指导,帮助他们更好地理解和掌握汽修知识和技能。通过改进学生评估方式,基于双师型教师模式的汽修实训教学可以更加全面和准确地评估学生的学习成果和实践能力,为学生提供个性化的辅导和指导,从而帮助他们更好地发展潜力,为未来的职业发展做好准备。

### 结束语

本研究通过对基于双师型教师的汽修实训教学方法创新策略的探讨,提出了包括结合理论与实践、项目驱动教学、跨学科融合等策略,相关策略的实施可以使学生更好地适应汽车修理行业的需求,为他们的职业发展打下坚实的基础。未来仍需要加大对基于双师型教师的汽修实训教学方法创新策略的研究,以此来推动基于双师型教师的汽修实训教学方法创新。

### 参考文献

- [1] 鞠新建. 信息化教学在中职汽修实训课程中的应用探讨[J]. 时代汽车, 2021, (18): 53-54.
- [2] 陈贵银. 依托“二元结构教师小组”创新“双师型”教师培养模式[J]. 职业教育研究, 2020, (05): 73-77.
- [3] 张璘翔. 汽修实训中信息化技术应用研究[J]. 现代职业教育, 2019, (18): 152-153.
- [4] 张志梅. 信息化技术在汽修实训教学中的应用[J]. 农机使用与维修, 2019, (02): 58.
- [5] 王明虎. 技能大赛对汽修实训教学改革的思考和探索[J]. 学周刊, 2019, (02): 17-18.
- [6] 何云. 论“双师型”教师在一体化教学中的重要性[J]. 汽车维护与修理, 2018, (02): 75-76.