

基于思辨性阅读的高中整本书阅读教学研究

——以《乡土中国》为例

潘婷婷

广东省清远市第二中学

摘要：为了帮助学生培养良好的阅读习惯，让学生掌握正确的阅读技巧，在阅读活动中开阔视野，增长见闻，教师需要在高中阅读教学指导过程中，让学生进行整本书的阅读。以《乡土中国》为例，进行核心概念的界定，或可根据当前阅读教学的实际情况，制定出更具有可行性的整本书阅读教学策略，进行思辨性阅读教学工作的有效落实。这不仅能够让学生把握整本书阅读的具体规律，还能够让学生在阅读思辨过程中锻炼个人的思维能力，提升个人的思维品质。

关键词：思辨性阅读；高中语文；整本书阅读；乡土中国

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.044

引言

新编订的高中《语文课程标准》中明确指出：高中语文课程教学需要帮助学生进行思维能力的培育，并让学生养成良好的阅读习惯，在阅读过程中拓展思维，开阔视野。因此教师需要摒弃传统的阅读教学方式和手段，尝试在整本书阅读教学指导过程中增加思辨性的内容，让学生学会在阅读中进行思辨，在整本书阅读过程中，逐步摸索出独属一个人的读书方式，提升个人的鉴赏能力，养成良好的阅读习惯。《乡土中国》是一部学术性著作，按照这本书的具体内容进行阅读教学指导，能够让学生的课程学习效果和品质进一步提升。

一、核心概念界定

（一）整本书阅读

整本书阅读是一个偏向界定概念，它是以单片阅读或片段阅读相对的。相比较其他两种阅读方式来说，整本书阅读更注重阅读本身的整体性和连续性。这一概念最早是被我国著名教育学家叶圣陶先生提出的，当时诸多学者在语文课程教学实践过程中，都意识到了单篇阅读或片段阅读存在的问题，因此认为需要让学生通过阅读整本书，来弥补其他阅读方式使用过程中的不足，拓展个人的能力。

相比较其他阅读方式来说，整本书阅读所强调的作品整体性不单指的是形式上的整体性，更包括思维方面的整体性因此学生在整本书阅读过程中不仅仅要阅读正文，还需要阅读序言，目录和后记等其他各方面的内容。整本书阅读的对象内容十分宽泛，学生可以通过整本书阅读方式的运用，来阅读文学经典譬如散文，小说或戏剧等，也可通过整本书阅读方式的运用，来阅读学术论著，诸如《乡土中国》。学生也可通过整本书阅读方式的使用来阅读一些语录集。上述这些著作虽然逻辑

思维体系存在一定差别，但其本身都是一个完整的整体，学生在阅读过程中，能够进行思维能力的培养。

（二）思辨性阅读

所谓的思辨性阅读指的是通过分析，判断，推理等思维活动，或通过分析和辨别事物、发现和研究问题等方式来进行阅读。国内有些学者认为思辨虽然是一种抽象思维，但却能够帮助学生进行能力的培养，如果学生习惯了使用思辨方式来进行阅读，那么学生在整本书阅读过程中就能够有更多的收获。在思辨性阅读方法使用的过程中，单纯的阅读过程就逐步会转变成一个思考过程，学生就会逐步告别浅层阅读，进行文本的深层次阅读，逐步进入到高级阅读的状态当中去。因此这种阅读方式的运用，是有助于学生进行核心素养培育的。

譬如教师在引导学生阅读《乡土中国》这部书籍时，由于这部作品本身具有高度的逻辑性，因此教师便可通过思辨性教学指导来进行内容的分解和重构，让学生在与文本对话的过程中进行推理，判断等一系列理性思维活动，最终加深自身对作品的理解，提升个人的思维品质。

二、基于思辨性阅读的高中整本书阅读教学

（一）完善阅读预期，确定思辨目标

1. 明确作者的语言特征

语言是思维承载和观念表达，文化传承、内容输出的重要载体。因此教师在引导学生进行整本书阅读的过程中，要着重引导学生进行作品语言特色的感悟和品鉴，让学生在更短时间内抓住作者的语言叙述特征，借此来建构后续的阅读活动。这不仅能够帮助学生积累语言经验，还能让学生逐步养成良好的语感。但实际上语言也是作者思路的载体进行语言辨析，有助于读者明确作者的行为逻辑，能够加深读者对作品的理解，因此

教师需要有意识地引导学生体会文学作品的语言风格特征。

比如在《乡土中国》这部书籍阅读指导的过程中，其所显现出的语言特点与其他文学作品具有明显的不同。由于这部书籍是学术著作，因此语言不仅具有较为明确的条理性特征，还较为深刻本身蕴含着思辨表达的意味。因此学生在阅读这本书时，需要进一步明确其语言表达方面的学术性特征，充分了解作者在这部作品创作过程中语言运用和建构方面的规律。因此学生在整本书阅读过程中需要学会进行作品语言信息的提取，加工和分析借此来把握文本思想，更深入的探究作者的写作意图。

2. 探究作品的具体结构

梳理作品结构，不仅能够让学生在更短时间内了解作者的写作思路，了解不同章节内容之间的内在逻辑关联，还能够让学生在阅读过程中构建更为清晰的内容框架，不断进行框架内容的丰富和填充。但由于学生本身的理性思维能力和建构能力有限，因此在作品框架梳理方面会遭遇困境。教师需要给予更具有针对性的指导，帮助学生把握作品的内在逻辑，让学生通过由表及里，由浅入深的方式进行作品内容的梳理，在这一过程中锻炼自身的逻辑思维能力和归纳总结能力。

相比较其他作品来说，《乡土中国》的结构较为独特，由于这部书籍本身具有一定的学术论著意味，因此书中内容是有14篇论文组合而成的，这14篇论文彼此之间有密切的内在逻辑关联，但又相互独立，每一篇论文都表述了一个社会现象，并对相应社会现象进行了较为经典的论述和分析。而在每一篇论文阅读过程中，学生都能够充分体会到它与上一篇论文之间的关联，作者总能将不同论文之间的内容巧妙的联系在一起，因此教师在引导学生梳理这部作品结构时，需要让学生密切关注不同论文之间的内在逻辑关联，让学生通过整体认知和细节分析方式的联合运用，充分理解作者想要阐述的现象和表达的观点。教师还可让学生通过绘制思维导图来进一步明确作品的整体架构，让思辨思路变得更加清晰。

（二）构建阅读计划，明确阅读活动

1. 拟定阅读周期，划分充裕的思辨时间

在整本书阅读教学的过程中，课程周期的设置是由目标阅读书籍本身决定的。由于不同目标书籍的内容难易和内容长短存在明显差别，因此教师需要根据实际情况来调整课程周期。虽然《乡土中国》篇幅较为精炼，但内容较为深刻，且具有较为明显的思辨性特征。因此

教师在课程周期设置的过程中，需要顾及作品内容本身的难度，给学生留下充分的思考和阅读空间，让学生通过反复的阅读揣摩，体会作者在文中蕴含的深意，了解书籍需要传达的思想。你由于大部分学生接触学术著作的机会较少因此在阅读过程中难免会由于阅读经验较为缺乏而产生一定的阅读障碍，因此教师需要让学生花费更长时间来进行整本书阅读。只有如此，学生才能够在阅读过程中进行必要的思辨和研究。

由于这部分内容被放置在部编版教材的第五单元，因此大部分教师都会在课程开展到第五单元之后，再组织学生进行阅读。但这种阅读周期拟定方式很容易拖垮课程进度，学生也没有过多时间进行反复地思辨。因此教师可在进入到新学期之前，就让学生利用假期阅读这部书籍，这既能够让学生有充裕的时间进行阅读思辨，又能够让学生的假期生活变得更加充实。

2. 完成课时设置，明确不同的思辨任务

由于这部书籍在阅读过程中存在一定难度，因此教师在让学生完成整本书阅读教学任务之前，尝试进行阅读任务的分解，让每一阶段的阅读任务在不同课时中均得到充分落实。教师便可在具体的课程设置中，进行阅读任务的层层递进和难度叠加，由于半个学期一共有九周，因此如果在每一周都花费一节课时间让学生阅读《乡土中国》，那么学生就能够进行九个课时的阅读，这能够让学生有更为充分的阅读时间进行思辨，具体的课时安排如下表所示。

表1 《乡土中国》整本书思辨

课段	课时
课前引导课	3课时
课中推进课	3课时
课中提升课	2课时
课后展示课	1课时

阅读课时安排

通过课时安排表不难发现，相应的课时设置重心放置在课前引导和课中推进这两个方面。这是因为相比较后期的思考和交流而言，引导学生了解作品中的概念，让学生把握作品的重点内容，是相对而言更具有难度的教学部分。只有在详略得当的课时安排和思辨任务规划过程中，引导学生进行整本书阅读，才能让学生的思辨能力得到更进一步的提升。

（三）指明教学方向，确定教学方法

1. 进行读写结合方式的运用

想要让整本书阅读教学活动本身体现思辨性特质，教师就需要从读写结合的角度出发，进行课程教学的组织和安排。学生只有在思辨阅读过程中有了一定的感悟

和体会，才会逐步产生写作欲望，进行个人意见和观点的输出。如果教师仅仅进行阅读教学，不引导学生在阅读过程中完成写作训练，那么学生就难以进行思维的转换，也难以在思维接受的过程中学会进行思维输出。这对帮助学生培养思辨性能力是无法取得正向影响的，因此教师需要进行读写结合教学方式的渗透和使用。

在《乡土中国》在整本书阅读指导过程中，教师可根据学生的阅读反馈进行写作训练环节的灵活渗透。教师可在课中安排写作任务，让学生针对阅读过程中的某一看法进行自我观点的表达。教师也可通过自行提出疑问的方式来刺激学生思维，让学生就某一问题进行深入的分析和研究，借此来激发创作欲望，进行课后的创作活动。

2. 根据学情制定教学的方案

需要注意的是，在思辨性整本书阅读指导过程中，教师所使用的教学方法和教学理念，是需要贴合学生当前的学习实际的。因此教师需要在整本书阅读教学指导之前，浪费一定时间和精力，了解学生当前的阅读水平和认知能力，结合当前阅读教学的实际情况，进行更具有针对性的阅读指导安排，根据学生的身心发育规律，为学生布置不超出其能力范围的阅读思辨任务，让学生在阅读过程中体会到乐趣，获得更为优良的阅读活动体验。

由于《乡土中国》本身就是一套具有思辨性意味的学术书籍，因此教师在具体的阅读指导过程中可通过提问方式启发学生思考，在为学生指明认知方向的同时，让学生自行进行问题的思辨，借此来激发学生的学习兴趣，提升学生的课堂参与感。由于在整本书阅读之前，学生已经接触过论述文具，有了一定的阅读分析能力。因此教师不应当在阅读指导过程中给予学生过多干预，而应当尊重学生在整本书阅读过程中习惯性使用的思考和阅读方式。让学生自行进行作品的拆解和分析。

（四）进行阅读延伸，丰富评价手段

1. 让学生进行阅读后的交流表达

在思辨性阅读教学方式使用的过程中，学生往往会对其所阅读的整体书籍，有独属于个人的思考和感悟。因此在阅读教学指导活动结束后，教师需要进行一定的阅读延伸，让学生就整本书阅读的全过程，进行必要的交流和表达。但是不应该在这一过程中给予学生过多限制，而应当让学生学会使用正确的口语交流方式进行个人意见和观点的输出，这也是一种帮助学生培养思辨能力的重要手段。不论学生在交流和表达过程中所运用

语言本身是否具有创造性和逻辑性，教师都需要通过正向反馈的方式给予学生必要的评价，借此来帮助学生树立阅读自信。

譬如在《乡土中国》的整本书阅读教学指导结束之后，教师可让学生针对其所阅读的内容联系社会实际进行主题演讲，教师也可通过构建某一辩题的方式，让学生围绕所阅读内容进行辩论，这也能够让学生的思辨能力得到锻炼。教师可让学生通过自评或互评的方式，对参与活动过程中自身或同伴的表现进行分析评价，让学生逐步养成良好的阅读习惯，积累更丰富的阅读经验，学会在整本书阅读过程中进行思辨。

2. 让学生进行阅读后的创新写作

在读写一体的阅读指导过程中，教师不仅要让学生进行思辨阅读，还要让学生在阅读活动完成后，根据自身的个人体会和感想，进行阅读后的再创作。课堂内外的读写结合，在帮助学生巩固所学知识，进行内在思维外化输出方面能够起到的作用是无可比拟的。教师不应当对学生的读后创新写作形式多加干预，而应当让学生选择最擅长的创作形式，进行个人感想的进一步呈现。譬如在《乡土中国》整本书阅读活动完成后，教师可让学生在阅读思辨的过程中就某一问题进行更深入的拓展分析，教师也可让学生在阅读后进行简单的书评，将自己较为感性的阅读理解写成文字，表达自身在阅读过程中的思想感悟。

结语

总而言之，让学生在整本书阅读的教学指导过程中进行阅读思辨是很有必要的，这不仅能够让学生掌握正确的阅读方式，学会进行深层次的文本阅读，还能够让学生的思维能力得到更进一步的锻炼。这对提升学生的阅读素养，帮助学生积累阅读经验都能够起到正向的影响，教师务必要对此引起重视。

参考文献

- [1]肖天琦.高中小说整本书思辨性阅读教学策略研究[D].哈尔滨师范大学,2023.
- [2]刘荣华.整本书思辨性阅读教学的内涵与策略[J].小学教学设计,2023,(07):13-16.
- [3]莫秀秀.高中语文思辨性整本书阅读教学策略研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [4]张艳君.整本书思辨性阅读教学策略研究[J].语文新读写,2021,(10):32-34.
- [5]张丹.整本书阅读教学中思辨性思维培养策略[D].华中师范大学,2020.