

基于课程思政的“知识产权法学”课程教学改革与实践

易艳娟 廖晓玲

井冈山大学

摘要：知识产权法学是法学专业中的一门重要课程，它在现代社会具有重要的意义和作用。随着国内外知识产权领域的迅速发展，以及我国加入世界贸易组织和推进知识产权保护的进程影响，知识产权法学课程在高校法学专业的教学中日益受到重视。然而，现行的知识产权法学课程教学存在一些问题，如理论脱离实践、学生对知识产权法律的应用能力不足等。因此，需要进行教学改革与实践，以提高学生的学习效果和培养实践能力。

关键词：课程思政；“知识产权法学”；课程；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.006

2019年，我国教育部正式在《高等教育教学改革优化纲要》当中提出，未来必须要持续将高等教育设定为优化对象，正式进入全面人才培养提质创新的全新时代，各个高校、各个教师，均需要承担起全面提高人才培养质量、落实立德树人基本任务、培养社会主义合格建设者与接班人。本文针对“知识产权法学”课程教学期间课程思政的开展方式与改革策略进行分析，希望可以以为法学学生培养工作实现课程思政起到借鉴的意义。

一、“知识产权法学”基本概念

“知识产权法学”课程是一门讲授知识产权法律框架和原则的课程，它主要涵盖了著作权法、专利法、商标法、商业秘密法等知识产权法律体系，以及国际知识产权保护的相关规则和实践^[1]。

在这门课程中，学生将学习知识产权的概念、对象和范围，了解知识产权的法律保护方式和程序，以及不同类型知识产权的权利人和权利限制。课程还将涵盖知识产权侵权的构成要素、法律责任和救济措施，以及知识产权的国内和国际保护机制。

通过学习这门课程，学生将能够理解知识产权的法律基础，掌握知识产权保护的原则和方法，并能够运用这些知识解决实际问题。此外，该课程也有助于培养学生的法律意识和创新意识，提升其在知识产权领域的专业能力。

二、“知识产权法学”课程开展课程思政教学改革的重要意义

（一）增强学生法治观念

课程思政教学改革可以帮助学生树立正确的法律观念，加深对法律的认识和尊重。通过学习知识产权法律，在实践中理解知识产权的重要性，学生能够更好地意识到知识产权保护的必要性，并且明白侵犯知识产权的后果。通过这方面的教学，将培养学生的法治意识，使他们遵守法律、尊重知识产权^[2]。

（二）培养学生创新精神

课程思政教学改革可以通过激发学生的创新精神来增强他们对知识产权保护的认识，学生通过学习知识产权法律知识，了解知识产权对于激励创新、保护创意成果的重要作用。这将培养学生的创新意识和创造力，使他们更加珍视自己的知识产权，也更加尊重他人的知识产权。

（三）培养学生社会责任感

在课程思政教学改革中，可以引导学生关注知识产权问题对社会发展的影响。学生通过了解国内外知识产权保护的历史背景、现状和未来趋势，深入了解知识产权对创新、经济发展和国际竞争力的重要作用。这将激发学生的社会责任感，使他们认识到保护知识产权是维护公平竞争、促进社会繁荣的重要举措，从而在实践中积极参与知识产权保护^[3]。

三、“知识产权法学”课程思政教学改革面临的困境

（一）缺乏对课程思政理念的重视

一位哲学家曾经说过，思想决定行动。在“知识产权法学”教学期间，一方面受到教学模式的影响，一些这一专业的教师认为思想政治工作应该交给专业的思想政治教师开展，自身只需要做好专业知识的传授即可。这就导致在理论教学与实践教学期间，这一类教师更加关注课程教学期间的专业性，忽视了对德育的关注。而另一方面，还有一部分的教师虽然认识到了课程思政而对重要意义，但是这一类教师认为“知识产权法学”当中已经包含了明确的意义立场和价值取向，无须在这一基础上再开展额外的思政教育，否则将会影响教学质量。这些思想都属于对“知识产权法学”教学期间课程思政教学改革的错误认知，长此以往，将会彻底导致课程思政工作的开展面临失败，极大的弱化了课程思政育人效果^[4]。

（二）课程思政开展方式不够科学

德国教育学家赫尔巴特在19世纪提出了教育性教学的理念，认为德育问题与教育问题一样，彼此之间具有一定的紧密联系，另外也叙述了德育教育和理论教育之间无法进行割裂的基本逻辑。课程思政在专业课程教学中承担着重要的教学使命，不仅需要进行落实，同时也需要进行融合。但是在知识与信息不断更新的当下，灌输式教学模式虽然还是主流教学方案，但是已经无法满足现代化社会对学生思想政治水平的实际需求。以往较为传统的灌输式教学往往会激发学生的厌烦感，最终导致教学效果严重下降。而课程思政教学模式则是属于在专业知识教学期间将为人处世的基本准则不断对学生进行暗示，最终帮助学生受到熏陶与影响。由此可见，现如今我国“知识产权法学”课程思政教学改革开展期间整体针对性与实效性都受到了影响，教学质量严重下降^[5]。

（三）课程思政教学内容设计不够完善

课程思政教学内容的设计效果将会直接影响教育质量，而知识产权法学课程通常涵盖专业知识、伦理道德、法律伦理等多个领域，不完善的教学内容设计将会导致这些领域的整合不足，学生无法获得全面的知识。相比较于其他的学科来说，知识产权法学关联到实际案例和业务实践，但如果教学内容过于理论化，缺乏实际案例分析和模拟练习，学生将会难以将所学知识应用到实际工作中。另外，知识产权法领域需要强调伦理和道德，但如果课程内容未涵盖这一方面，学生将会忽略了知识产权伦理和社会责任的重要性。同时，知识产权法学应具备国际化视野，因为国际知识产权法律亦十分重要，不足的教学内容设计将会局限在国内法规，而忽略国际知识产权体系。最后，如果课程设计没有足够的互动和学生参与机会，学生将会失去兴趣，难以积极参与思政教学。

（四）课程思政保障机制不够完善

如果学校在知识产权领域的专业教师不足，将会导致课程思政教学改革无法得到专业指导和支持，影响教学质量。另外，目前来看我国法学课程教学期间，缺乏与课程思政内容相关的教材和教学资源，将会使得教师在进行思政教学时无法找到合适的教材和参考资料，影响教学效果。除了教学基本器材之外，缺乏科学的评估机制和激励体系，将会导致教师在进行课程思政教学时缺乏积极性，影响教学的深入推进。除此之外，作为实践学科，如果缺乏与知识产权领域相关的社会实践环

节，将会使学生难以将所学知识与实际社会问题相结合，影响培养学生的综合素质^[6]。

四、“知识产权法学”课程思政教学改革落实策略

（一）强化教师的课程思政意识

想要让教师在教学期间更好的完成课程思政，核心在于首先帮助教师得到提升。高校可以提供专门的培训和研修机会，使教师了解课程思政的理念和要求，以及如何如何在知识产权法学课程中融入思政教学元素。另外，身为教师自身，也需要明确课程的思政教学目标，并与专业知识传授相结合，这有助于确保思政教学不是独立的部分，而是与课程内容有机融合。在实际教学期间一些高校的教学方式较为传统，而为了更新，高校可以鼓励教师采用创新的教学方法，例如案例分析、小组讨论、角色扮演等，以促进学生的思辨和伦理意识培养。

教学期间高校教师自身也需要承担起改善与优化的重要责任，教师可以引入真实的知识产权案例，让学生了解实际情况，并引发他们的思考和讨论，强调知识产权法在社会中的重要性。另外，鼓励教师需要引导学生进行伦理和道德问题的讨论和辩论，帮助他们形成独立的价值观和道德判断。对于学生的交流与提问，教师还需要建立反馈机制，鼓励学生提供意见和建议，以便及时改进思政教学内容和方法。而想要达成这样的互动，需要教师应与学生建立亲近关系，鼓励他们在思政教学中提出问题和疑虑，以便更好地引导他们。教学完成之后，教师应不断自我反思和学习，关注课程思政的最新发展和最佳实践，以不断提高自己的思政教学水平^[7]。

（二）优化课程思政教学方式

除了一些基本的理论知识教学之外，身为教师，也需要将知识产权法学与其他领域的知识整合，例如伦理学、社会学、经济学等，以便更好地探讨知识产权与社会伦理、道德和经济发展的关系。如果学生对理论知识的理解较为困难，教师也可以引入实际案例研究，让学生通过分析真实案例来理解知识产权法的伦理和社会影响。同时，教师也需要鼓励学生参与实际项目和社会实践，将理论知识应用于实际中。教学环节除了师生互动之外，也需要进行生生互动，教师可以创造互动学习环境，包括小组讨论、角色扮演、辩论等方式，以激发学生的思考和参与，促进伦理和价值观的讨论。对于一些较为模糊的问题，教师可以鼓励学生提出问题、提出质疑，促使他们思考伦理和道德问题，并形成独立观点。教师的角色是引导学生思辨，而不仅仅传授知识，并且教师也需要避免形成“教师说的一切都对”的错误观

念，鼓励学生积极质疑。

法学课程教学的核心在于使用法律来为社会进行服务，因此课程思政期间教师必须要培养学生的社会责任感，鼓励他们参与社会服务项目或研究，以解决与知识产权相关的伦理和法律问题。对于学生的社会责任感以及其他课程思政学习效果，教师可以设计科学的评估方式，确保伦理和思政教学的目标得以实现，定期收集学生反馈，以改进教学方式和内容。教学期间，教学视野需要尽量扩大，教师可以引入国际知识产权法律和伦理问题，帮助学生拓展国际视野，理解不同文化背景下的伦理和价值观差异。在条件合适的情况下，教师可以鼓励学生与专家、从业者、社会团体互动，了解知识产权领域的最新发展和实际应用情况。最后，教师可以开发或采用新的教材和教学资源，以满足伦理和思政教学的需求，包括案例集、教学视频和在线资源等，避免集中在教材。

（三）做好课程思政教学内容设计

课程思政在“知识产权法学”教学期间，教师需要明确，教学的核心在于保障教学内容与思政教学内容吻合，因此教师可以将知识产权法律理论与实际案例相结合，让学生了解知识产权法的重要性和实际应用，引导学生深入思考知识产权对社会发展的作用。另外，教师可以将教学重点设定为在讲授知识产权法的同时，注重培养学生的伦理道德观念。通过讨论和案例分析，引导学生认识到保护知识产权是维护创新和公平竞争的基础，鼓励学生主动遵守知识产权法律规定。

课堂教学期间需要尽量避免理论授课，教师可以引导学生思考当前社会中存在的知识产权问题，并讨论其背后的法律、伦理和社会问题。通过这种方式，提高学生对知识产权法律的理解和思考能力，培养他们对知识产权保护的责任感。同时，知识产权法学课程应该强调知识创新的重要性，并培养学生的创新意识。通过案例分析和小组讨论，激发学生的创新思维，引导他们关注知识产权对创新的保护和促进作用，培养学生具备自主创新能力。最后，在课程中要强调知识产权法的法治性质，引导学生树立正确的法律观念。通过学习法律文本、案例分析等方式，培养学生对知识产权法律的遵守意识，增强他们的法律素养和法治思维。

总的来说，设计“知识产权法学”课程思政教学内容应该注重理论联系实际、强调伦理道德、引导思考社会问题、培养创新意识和强化法治观念等方面，以帮助学生全面理解和应用知识产权法律，并培养他们的社会

责任感和法治意识。

（四）打造健全教学保障机制

第一，建立定期评估学生对课程思政教学内容的理解程度，同时接受学生的反馈意见，不断完善教学内容和方式。第二，加强教师队伍建设，提高教师的业务水平和思政教育能力，确保教学内容的准确性和思政教育效果的良好实现。第三，建立学生与教师之间、学生之间的交流平台，鼓励学生讨论、交流思想，促进知识共享和共同进步。第四，积极探索多种教学手段，包括案例分析、小组讨论、课堂演讲等，以激发学生的学习兴趣和思维活跃性。第五，建立丰富的课程资源库，包括教学资料、案例分析、经典文献等，为学生提供全面的学习资料和参考。

结束语

课程思政改革往往属于一项较为长远的长期性活动，在教学期间，高校必须要进行逐渐发展与逐步完善，将其作为一整套课程改革当中的重要环节。而作为知识经济权益保护的重要法律，“知识产权法学”教育期间，必须要针对其内部的教学理念以及教学模式进行优化改进，打造出更加科学合理的思政教育体系，将优秀的品德根植在学生的心间，让学生能够在学习理论知识的同时更好的掌握课程思政相关教育内容。只有真正从教师、教学内容、教学保障机制等多方面进行入手，才能够让“知识产权法学”课程思政发挥出1+1>2的效果，最终让思政教育得到更好的优化。

参考文献

- [1] 李静. 知识产权法课程思政建设略论[J]. 中学政治教学参考, 2023, (35): 109.
- [2] 王芳. 课程思政下应用型本科院校知识产权法学教学改革与探索[J]. 南方论刊, 2023, (09): 93-96.
- [3] 李永格, 王倩. 高校“知识产权法学”课程思政多元化课堂探索[J]. 成才之路, 2023, (23): 9-12.
- [4] 郝俊锋. 法学专业实践教学课程思政的现实审视与实践路径[J]. 甘肃教育, 2023, (14): 31-35.
- [5] 李西娟, 郝家宝. 基于法学人才培养的课程思政教学改革与创新——以《知识产权法》为例[J]. 石家庄学院学报, 2023, 25(02): 24-29.
- [6] 雷朝霞. 《知识产权法》课程思政建设的推进路径——以西藏民族大学为例[J]. 数据, 2023, (01): 145-146.
- [7] 戚笑雨. 课程思政视域下法学课程PBL教学设计创新[J]. 河南教育(高等教育), 2022, (11): 74-76.