

# 劳动教育在幼儿园教育中的实施策略探讨

黄鸿

江西省上高县幼儿园

**摘要：**在幼儿园教育的过程中，劳动教育发挥着重要的作用。劳动是人类的本质活动，也是促进自我意识成长的活动，是个体实现全面发展的重要途径。为了深化劳动教育，帮助幼儿树立正确的劳动观念，文章就劳动教育在幼儿园教育中的实施策略进行研究，从而获得更为深刻的劳动体验与感悟，认识到劳动最光荣的理念，发展幼儿的劳动行为。

**关键词：**儿童；劳动教育；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.184

## 引言

幼儿园教育中的劳动教育，是促使幼儿劳动习惯养成的重要途径。从本质上而言，培养幼儿的劳动习惯，便是发展幼儿独立生活、自我服务的能力，通过劳动实践让其树立正确劳动价值观，为幼儿的终身发展奠定坚实基础。在日常生活中，幼儿的主观劳动意识较强，但受教育理念、家庭因素的影响，家长常常认为“幼儿不需要做”或“做不好”，便“剥夺”了幼儿参与劳动的机会。由此可见，在幼儿园教育中培养幼儿劳动习惯，需保证家庭教育目标与幼儿园教育目标一致，以家园共育形式为幼儿打造良好的教育空间，让幼儿建立良好的劳动习惯。

### 一、幼儿园劳动教育的重要性

#### （一）满足幼儿的发展需要

幼儿园劳动教育是幼儿发展的需要，在传统教学中对劳动教育内容不够重视，从而导致一些幼儿家长、教师错误地认为劳动教育没有意义。劳动不仅是幼儿日常生活中必须要进行的行为内容和活动内容，而且良好的劳动行为和劳动习惯能够促进幼儿形成规律的运动行为和运动习惯，使幼儿形成积极、主动的运动意识，进而产生运动行为。18周岁以下青少年以及幼儿群体的运动量较少，是导致其亚健康或较肥胖的原因之一，加之部分青少年以及幼儿群体注重理论知识的学习，对生活、劳动的相关内容并不熟悉，导致其缺少相应的生活经验，使学习行为与实际生活联系不够密切，并难以将所学知识运用到实际生活与个人发展中。这不够贴合素质教育、培养复合型、全面型的社会所需人才的理念与初衷。因此，劳动教育是培养“四有新人”、德智体美劳全面发展人才、具有复合型能力人才的重要途径和内容。

#### （二）促进幼儿全面发展

幼儿需要在劳动教育中了解各种劳动知识，学习劳动技能，这些学习活动能够满足幼儿对事物的探索欲。

而在获得自我满足的同时，幼儿能通过劳动解决生活和学习中的各种问题，增强综合能力，迈入新的成长阶段。比如穿脱衣物从需要他人帮忙，到可以自己独立完成，幼儿的心理会得到极大的满足。另外，劳动中的具体实践，尤其是一些比较讲究技巧、可以长期开展的劳动，对幼儿的身体发展有很大的帮助，可以持续增强幼儿的肌肉力量和运动灵敏性，提升幼儿的感知能力等。比如，幼儿刚开始扫地的时候，只是模仿动作；随着此类劳动的持续开展，幼儿能够学会通过视觉、听觉判断地上是否有一些细小的硬物，如有，则能够将其捡起来扔到垃圾桶里。由此，在劳动过程中幼儿的整体能力能够得到全面的发展。

#### （三）有助于推动幼儿的发展

劳动教育对幼儿发展的推动作用是多方面的。第一是思想方面，通过劳动教育可以让幼儿对日常生活中常见的、被忽略的劳动内容和劳动行为进行思考，从而重新认识劳动的重要性，积极开展劳动，使幼儿在思想观念上更加积极主动并且不懒惰、不逃避、不恐惧，从而形成热爱劳动、积极劳动、勇于担当的思想和性格。第二是行为方面，劳动可以促使幼儿形成良好的、有规律的运动行为和运动习惯，使幼儿热爱运动、热爱户外活动、热爱分享互动，促进其身体健康发育、强壮成长。而且良好的、有规律的、适量的运动有助于活化幼儿的思想，使幼儿更爱思考并更加积极主动地思考，在学习上也能够更加专注、更加积极、更加自主。

### 二、劳动教育在幼儿园教育中的实施策略

#### （一）明确劳育主题，提高家庭教育重视程度

家长所掌握的幼儿教育经验有限，在家长的传统认知观念中，幼儿年龄小、动手能力差，因此常常使用“包办”的教育模式，由家长及家中长辈帮助幼儿完成各项劳动，对幼儿劳动习惯养成带来不良影响。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取

家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”基于家园共育理念，教师针对劳动教育这一主题与家长展开沟通，通过共育提升家长对劳动教育的重视，并纠正家庭教育中的问题，在双方共同努力下帮助幼儿建立劳动习惯。在家园共育工作中，教师可从以下几个教育视角出发，加强与幼儿家庭的互动，提高家长对劳动教育的重视度。首先，教师可通过家长会，构建劳动教育主题会议，通过会议的探讨，让家长了解培养幼儿劳动习惯的重要性及教育意义，让家长初步了解劳动教育的功能，帮助家长树立正确的劳动教育观念。其次，在幼儿园劳动教育的实施中，教师可结合现行教育文件中的要求，向家长介绍该阶段幼儿的劳动特点及培养目标，让家长进一步了解劳动教育的具体方向，突出劳动教育主题。最后，教师可将劳动作为亲子活动主题，利用园所开放日让家长走进幼儿园，让其进一步了解幼儿在园内所掌握的劳动技能，如擦桌子、摆椅子、整理床铺、独立更衣等。让家长在真实的教育环境中发现幼儿的劳动潜力，通过亲眼所见改善家长的教育观念，让其以客观的眼光看待幼儿劳动，在理论、实践的引导下，提高家庭教育对劳动工作的重视，落实家园共育工作的任务。

### （二）深化劳动教育体系，丰富幼儿的劳动观

相关教育文件逐渐加大对幼儿劳动教育的支持力度，提升幼儿劳动教育的地位以及重视程度，要求幼儿教师在进行劳动教育时针对自己所教幼儿的具体情况，制定可行的劳动教育方案。深化劳动教育体系，明确幼儿劳动教育的内涵以及价值、外延，提升教师劳动教育的专业水平，从而助力教师更好地将教学目标在教学内容、具体的教学活动中进行落实，使劳动教育发挥更好的效果。教师可以开展主题劳动活动，包括园本的主题活动、游戏主题活动帮助幼儿养成“自己的事情需要自己做”“亲力亲为”的劳动意识与观念。在具体的劳动教育实践过程中，创设劳动环境，保证物质环境的教育性以及安全性，在这个过程中自由劳动、自由成长。劳动观隶属于认知层面，是指导幼儿以后生活的灯塔，包括对于人和劳动之间关系的正确认识以及在自我价值的实现方面有重要的指导作用。幼儿形成正确的劳动观可以帮助其正确地认识劳动，体验劳动的喜悦、劳动带来的成就感。以及自我价值得到实现的愉悦，从而培养幼儿正确的劳动观。

### （三）注重培养幼儿的逻辑思维

在幼儿园劳动教育的师幼互动中，教师要关注幼儿逻辑思维的培养，包括幼儿逻辑思维的宽度和能力，不

要以局限性的逻辑思维方式限制幼儿的想象力，要允许幼儿天马行空地进行想象，这样有利于幼儿逻辑思维能力的提升和扩展。幼儿的逻辑思维能力培养与青少年、成人不同，青少年、成人的逻辑思维培养主要培养的是逻辑思维的辨思能力、循序能力、解析能力，而幼儿逻辑思维的培养主要以思维宽度、思维广度为主。在劳动教育中，不要让幼儿将劳动教育仅看作是一项教学内容，或者是知识和知识行为，而要让幼儿能够感受到劳动的本质，形成健康的、积极的、科学的劳动观念、劳动认知、劳动行为、劳动习惯。以人的生命周期发展的维度去看待劳动内容和劳动行为，能够使幼儿明白劳动对人类生产、生活甚至生命延续的重要性及其不可忽视的重要影响，让幼儿在劳动中有所学、有所思。就比如在“植树”主题活动中，教师要带领幼儿思考为什么要植树，植树行为对人类生活、生产、发展的意义，并且结合“前人种树后人乘凉”等文学辨思，让幼儿产生横向和纵向的思考，从而了解“植树”这一行为不仅是植在眼前，更立在千古。

### （四）共享劳育资源，丰富劳动教育内容

从劳动理论知识的视角出发，幼儿园具有更加丰富的教育资源及更加先进的教育理念；从劳动实践教育的视角出发，家庭蕴含着更为丰富的教育契机。为促进幼儿劳动习惯的养成，幼儿园教育与家庭教育可资源共享，发挥各自的教育优势，并通过共育工作开展教育合作，将“让幼儿养成劳动习惯”作为共育主题，一同丰富幼儿劳动教育内容，并构建更具系统化、综合性的教育模式。首先，在幼儿园教育中，教师可结合幼儿的劳动情况做出科学的评价与分析，并将总结的教育经验分享给家长，通过理论经验的传授促进家庭教育更加科学、合理。以大班幼儿为例，教师通过对幼儿日常活动的观察，发现大部分幼儿能完成简单的劳动，如整理图书、整理衣柜、整理床铺等，能为自己展开劳动，但针对公共区域的劳动意识较差，缺乏为他人、集体的劳动意识。教师可针对这一问题，让家长在家庭教育中带领幼儿做集体性的劳动，如父母择菜幼儿洗菜、幼儿扫地父母擦地等，通过教育经验的共享确定劳动教育内容。其次，针对幼儿劳动习惯的养成，教师还可为家长提供丰富的劳动教育资源。如，分享电子版劳动主题绘本，扩充家庭劳动教育内容；分享线上劳育主题讲座链接，为家长提供全新的学习机会，以增强家庭劳动教育意识；构建劳育主题亲子活动，鼓励家长与幼儿共同完成家务劳动等。在此基础上，在家庭劳动教育的实施中，家长便可结合教师反馈的教育信息，科学实施劳动教

育。如让幼儿独立更换衣物、整理自己的生活用品、参与到家务劳动中等。最后，家长还可针对幼儿在劳动中的表现，与教师进行沟通，双方共同揣摩幼儿的心理成因，并根据幼儿的发展情况灵活调整教育策略，以进一步促进幼儿劳动习惯的养成。

（五）优化劳动教育的方法途径，加强幼儿劳动体验

陶行知提到：“教育的方法依据学习的方法，学习的方法依据做的方法，教育与学习都要围绕作为中心。”由此可见，对幼儿实施劳动教育应该将幼儿的体验放在第一位，让幼儿在做的过程中接受劳动教育。教师要改变以往惯用的说教形式，给幼儿真实体验劳动的机会。比如，教师可以将摆放桌椅、发放碗筷、清扫活动室等任务交给幼儿；可以让幼儿走进动物角、植物角，通过喂养小动物、种植瓜果蔬菜，享受劳动带来的愉悦体验；可以通过角色游戏，在虚拟的劳动情境中感受劳动、爱上劳动。为了增加幼儿参与真实劳动的机会，幼儿园还可以构建以社区资源为依托的幼儿园劳动教育新模式。

（六）多元延伸，体现劳动价值

家庭和幼儿园是幼儿生活成长的两个主要环境。但受到社会经济的发展、人民群众生活水平的提高、信息技术的快速普及以及社会观念的转变等各方面因素的影响，当代幼儿其实已经以各种形式参与到社会生活之中，这既为劳动教育的多元延伸创造了条件，也表现出将社会作为家庭和幼儿园劳动教育的重要补充的必要性。在这方面，家庭发挥着主要的作用。例如，有的家长会在节假日带领幼儿外出旅游，这就为幼儿参与社会生活敞开了大门。在旅游期间，幼儿活动是否会与劳动产生联系？如何对幼儿进行劳动教育？这就是需要家长和教师考虑的问题。教师可以在假期前的家长会上了解各个家庭的假期安排，然后从不同的角度给予教育建议。如对于外出旅行的家庭，教师可以提醒家长在旅行期间坚持让幼儿自主完成力所能及的事情，培养其劳动意识；而对于没有外出旅行计划的家庭，则可以建议他们充分利用假期时光开展劳动教育，如每天让幼儿参与扫地等家庭劳动，教给幼儿一些劳动方面的小技巧，不断提升幼儿的劳动能力。返园后还要组织幼儿分享交流，加深幼儿对劳动价值的体会。

（七）运用户外环境来引导幼儿参与劳动实践

教师可以通过构建综合性劳动实践活动来为幼儿构建发展的条件，使幼儿从小树立良好的劳动观念，体验劳动的快乐，激发幼儿爱劳动的情感，促使他们更好地理解“劳动节”的意义，并逐渐学会尊重他人劳动成

果，培养幼儿劳动意识和劳动技能等。在具体的推进过程中，教师可以考虑到不同年级幼儿的发展需求，使其在老师的带领下，开展形式多样的活动。例如，教师可以引导小班的幼儿做一些力所能及的小事，如帮着捡垃圾和校园的树叶、摆椅子、收拾玩具等；中班的幼儿则可以为活动区域整理图书玩具、清理垃圾等，大班的幼儿则可以擦洗活动区的滑梯、秋千等，让幼儿在劳动中切身体验劳动的快乐。教师则可以适时提升他们的劳动能力，让幼儿进一步体验劳动的辛苦和快乐。

（八）提供劳动参与机会，提升幼儿劳动体验

Freiler认为：身体的接触时间是知识获得的主要的途径，而这种建构是要通过具体的活动、直接的生理性体验进行的。在具体的劳动实践中，教师要为幼儿提供一定的实践和操作的机会，使其通过直接的接触获得体验。具身认知理论非常强调教育过程中学生的学习的体验性，强调劳动教育不再强调的是知识的灌输，而是要有一定的经验的生成。在具体的劳动实践中，教师要给幼儿提供一定的实践、操作的机会，让幼儿在直接的接触中，获得劳动经验。所以离开了实践的劳动教育不是真实的劳动教育，因此必须要让幼儿在“做”中学，在“做”中体验、感受劳动的价值。在幼儿自己参与的劳动过程中，感受劳动的意义、带来的情感、锻炼其意志力、掌握一定的劳动技能，提升幼儿的劳动体验，为幼儿的身心的发展奠定基础。

结语

综上所述，在教学理念不断更新与变革的今天，劳动教育的有效推进，越来越成为幼儿教师重点工作的方向。在这个过程中，幼儿教师需要展开对先进技术功能的充分开发与探索使用，寻找更多的互联网教学资源来带给幼儿更为直观的感受，使幼儿联系生活实践，体会其中一些角色人物所表现出来的劳动成就感，产生一定的劳动意识；幼儿教师还应展开对园区环境与教室的充分开发与布置，引导幼儿参与劳动实践，培养幼儿建立主动劳动的习惯，进而建立正确的思想意识，逐渐形成尊重劳动者的思想与情感等，将劳动教育的价值充分呈现出来。

参考文献

- [1] 是春英. 让劳动教育融入幼儿园教育中[J]. 教育界, 2022(13): 116—118.
- [2] 孙帆. 在幼儿园劳动教育中培养幼儿的合作意识[J]. 新课程, 2021(52): 5.
- [3] 李睿彤, 蒋娟娟. 劳动教育在幼儿园教育中的实践分析[J]. 文教资料, 2021(27): 66—69.