

# 大思政课视域下高职院校思政课实践育人模式研究

王黎

广东江门幼儿师范高等专科学校

**摘要：**“‘大思政课’要善用之”。善用“大思政课”是新时代思想政治理论课建设发展的价值导向与内在要求，也是高职院校落实立德树人的根本遵循与应有之义。因此高职院校应积极构筑“大思政课”的前沿阵地，在“大思政课”理念指引下，主动探索实践育人的科学规律，找准实践育人功能定位，进而积极建构思想政治理论课的育人模式，发挥课堂主渠道作用，精准施策；立足主体，搭建思政育人的“大平台”；统筹协调各方，构筑育人“大格局”；不断提升思政课教师队伍核心素养与综合技能，打造新时代高校铸魂育人“大先生”，助力新时代高职院校思想政治教育课程提质增效。

**关键词：**大思政课；高职院校；实践育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.178

“2021年两会期间习近平总书记指出：“大思政课”要善用之，一定要和现实结合起来”。这一重要命题的提出不仅为新时代背景下高校思想政治理论课建设提供了理论指引，同时也对高校如何构建“大思政课”方法论提出了更高要求。“大思政课”建设具有全面性、整体性、系统性特征，蕴涵思政课实践育人的科学规律。高职院校在“大思政课”语境下，如何落实立德树人的根本任务，善用“大思政课”，突出实践育人的重要地位，进而实现与现实相结合，就需要积极遵循其科学规律，找准功能定位，进一步构建实践育人新模式。

## 一、“大思政课”理念蕴涵实践育人模式的科学规律

“欲知平直，则必准绳；欲知方圆，则必规矩”，“大思政课”这一崭新命题是站在新时代新征程上，结合两个变局，科学研判高等教育发展战略转型基础上提出的，是在对高校育人规律和思政课建设发展规律探索进程中产生的，因此，坚持客观规律性与主观能动性相统一，是“大思政课”理念下推动高校思政课实践育人模式的内在要求与科学指引。

### （一）坚持理论与实践相统一的科学规律

习近平总书记强调：“要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。坚持理论与实践相统一是“大思政课”理念的内在规定，也是“大思政课”视域下高校思想政治理论课改革创新的重要法宝。“大思政课”在突出“课”的同时，也强调“大”的意义，因此高校思想政治课发挥课堂主渠道的同时，更要加强与社会大课堂的结合。一方面，传统理论课堂是打好理论知识基础的重要路径，另一方面用好社会大课堂是进一步创新发展“大思政课”理念模式与巩固思政小课堂理论知识的关键环节和重要场域。坚持二者之间辩证统一科学规律，做到行之有效科学运行，

是“大思政课”要真正实现善用之的重要保证。

### （二）坚持过去与现在相呼应的科学规律

历史是最好的教科书。运用历史思维看待问题，解决问题，从历史中把握规律，指导现实工作是“大思政课”理念蕴涵的又一内在规律。“大思政课”建设旨在落实立德树人根本任务，旨在最大限度发挥小课堂与“大”社会各领域合力，打造进阶版思政育人新范式，但这一逻辑演进并非一蹴而就，而是基于思想政治理论课的历史实践中丰富发展而来的，从新中国成立以来的高校思政理论课的初步形态，到后期专属课程类别设置；从曲折发展探索时期到不断调试完善各类制度配置时期。如今再到新时代“大思政课”理念创新与完善，深刻彰显了过去与现在相呼应的科学规律。

### （三）坚持内部与外部相结合的科学规律

新时代“大思政课”立足大视野下，搭建大平台，从小课堂与社会大课堂的结合，整合各方教育资源及场域，具有很强的内外互通性与联动性。其中，学校教育作为内部系统要素的主要构成，发挥主阵地的作用，从教育主体、教育内容、教育目标、教育客体等多方面有机结合；外部系统主要是家庭要素与社会要素，在这二者中也同样存在教育主客体、内容、方法及目标等，例如，家庭系统中家长是教育主体，孩子是客体，教育内容就是所反映出的价值观念与行为准则等。因此促进学校、家庭与社会的多维度、立体化、系统化的良性循环、互融互通，坚持内部与外部相结合，有助于进一步实现“大思政课”视域下的协同育人、合理育人目标。

## 二、“大思政课”视域下高职院校思政课实践育人模式的功能定位

### （一）高职院校守初心担使命的必然要求

思政课是高职院校落实立德树人根本任务的“关键课程”，实践育人又是推进思政课改革创新的重要环节。面对两个百年变局和纷繁复杂的国际形势，“大思

政课”构建就是要为高职院校在此背景下解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题提供价值导向与根本遵循。青年学生作为堪当时代重任的时代新人，正处于“拔穗育苗期”，通过“大思政课”使学生筑牢理想信念之基，树立正确三观，增强“四个自信”“四个意识”，做到两个维护，淬炼思想、拓宽视野，自强不息，为实现第二个百年目标而努力奋斗。高职院校要坚守好初心使命，始终坚持社会主义的办学方向，坚持为党育人、为国育人，进一步全面落实党的教育方针，不断探索实践育人模式，提升实践育人工作实效。

### （二）推进思政课教学模式改革的现实探索

党的十八大以来，以习近平为核心的党中央对思政课改革创新做出过一系列重要部署和战略调整，“大思政课”建设既是科学解决思政课改革深入“最后一公里”的重要指引，也是我们党深化教育改革创新的重要经验总结。较之以往，思政课在教学模式的现实探索和实践，“大思政课”在实践教学模式上提出更为系统性、完整性的改革要求。从思政课到“大思政课”不仅实现了课程教学形态重大理念的变化，更深化了课堂革命的开展，是一场探索高质量办学模式的重大改革。在新时代背景下，结合学生特点与实际，探寻思政课教育教学规律，高校思政育人工作规律等，实事求是、开拓创新，积极打造思政课高质量课堂，将思政传统课堂延伸至社会大课堂使学生不仅在课堂上收获学习成果，还能在社会大课堂的学习过程中真正提升获得感，幸福感，将“大思政课”改革成果有效落实到课堂之上、社会之中，实现思政课育人的全过程、全方位、全人员，达到思政课入脑、入心；启智润心、激扬斗志的最终目标。

### （三）增强思想政治理论课实效的重要抓手

提升思想政治理论课的实效性，是思政课教育教学改革创新的重要目标，也是真正落实立德树人根本任务的重要抓手。近年来，高职院校虽然在思政课改革过程中取得了一定的成效，积极探索适应于高职院校特点的思政育人模式，但必须承认，仍存在一些“动力”不足，“火候”不强的问题。例如学生课堂学习积极性不强，缺乏动力；教师教学模式虽有创新，但对学生的吸引力还是偏低，比如翻转课堂、探究式教学等虽在一定程度上打造了较为热闹有趣的课堂，但并未有效推动学生对理论知识的深度吸收，也并未实现育人的长期主义。

“大思政课”所建构的模式是强调一种思政育人的长期主义，能够将理论与实践相结合，使课堂理论走到社会大课堂中去运用、去实践，去亲身感悟实践教学的体验感，进而提升对理论知识的价值认同感，真正实现思政

理论课质量的提升。

### 三、“大思政课”视域下高职院校思政课实践育人模式的建构路径

“全部社会生活在本质上是实践的”“理论的对立本身的解决，只有通过实践方式，只有借助于人的实践力量，才是可能的。因此，“大思政课”背景下构建实践育人模式是非常有必要的，积极引导青年学生和社会“大课堂”中提升自己认知、丰富自身的生活体验，深刻感知习近平新时代中国特色社会主义思想理论伟力，同时协调各方主体，优化整合资源，主动构建实践育人“大平台”，形成新时代育人“大格局”，不断提升教师队伍建设和打造一支高素质、高水平，专业化的“大先生”队伍。”

#### （一）精准施策，建设思政课实践育人“大课堂”

思想政治理论课是大学生高等教育灵魂课程，习近平总书记强调“大思政课”要善用之，旨在破解高校思想政治理论课存在的困境，为提升思想政治理论课的质量与效果提供了新方向。“大思政课”理念强调“大”属性的同时，又要重视思政课“课程”属性。“大思政课”视域下高职院校既要“守正”-重视发挥学校思政课育人的作用，又要创新-积极构建社会课堂，做到精准施策，打造高职院校思政课实践育人“大课堂”。一方面，坚持发挥学校“大思政课”育人主导性地位。强化专业管理队伍建设，从专业教师到各领导部门齐抓共管，统筹协调；在内容选择上要依据高职院校发展规律与专业建设特点，挖掘丰富鲜活的思政素材，在方式方法上要充分发挥专业优势，结合学生成长成才培养方案，丰富教育教学手段，突出全过程、全方位育人特点等。另一方面，发挥家庭与社会课堂联动机制。家庭方面要做到子啊言传身教中培养子女感恩之情，通过祖辈家风故事、革命故事等培养他们的价值认同感与社会责任感，展现积极向上、崇德有爱的精神风貌等；社会方面，优化社会文化环境、文化体系，积极引导宣传德育思想，社会主义核心价值观，优秀传统文化等，在潜移默化的隐形文化中让青年学生树立正确的三观。

#### （二）立足主体，搭建思政课实践育人“大平台”

“大思政课”建设不仅要守住传统课堂，更要创新教育教学方式，更要加强线上线下联动互通，整合思政教育教学资源，构建网络思政实践育人“大平台”。面对飞速发展的网络时代，纷繁复杂的网络世界，多元化思想潮流的冲击，青年学生自恃见多识广，实则主体思想已被边缘化、弱化，淹没在多元化的思想洪流中。因此立足主体，搭建科学有效的思政育人平台就显得极为重要。首先，网络思政育人平台搭建，要遵循“大思政课”理念，不仅要在课堂上讲，也要在社会生活中讲思

政课,要始终坚定共产主义信仰,以正确的世界观与方法论来研究社会问题,观察社会现状,开拓学生视野,并进一步深化其理论价值与意义,为高职院校思政实践育人提炼更为清晰、明确的目标。其次,网络思政平台坚持为党育人、为国育人的使命追求。在内容上要讲好中国共产党史,新中国史,改革开放史等,从历史纵横角度整合并归类好思政资源,尤其高职院校要在资金、技术等方面给予大力的支持,学会利用学校专业特色资源,当地红色资源优势,打造线上共建共享的思政资源“大平台”。最后要在网络资源平台设置相应实践练习、经验交流、反馈监督,做到线上线下协同合理育人模式,从课堂延伸至网络,延伸至生活,让实践育人模式走深走实。

### (三) 统筹协调,构筑思政课实践育人“大格局”

“大思政课”是一项系统性工程,强调构筑多元化实践育人“大格局”。首先,高职院校要协同各方,统筹协调各个部门,各专业课教师、思政教师等,形成各主体同向同行。学校党政领导部门与其他部门相互配合,自上而下形成系统化、完整化的思政育人方案,从决策、培训、实施、监督及评价反馈等各环节都需要形成系统性的链条,将思政元素、思政育人贯通始终;其次,思政专业教师与其他课程教师打造联动课程培训机制,例如,从思政元素挖掘方面,彼此可以相互交流,上下联动,做到课程思政与思政课程同向同行,既能够有效黏合其他专业课程属性,突出专业优势同时,画出思政育人的“同心圆”,又能在专业理论知识方面给予相应的补充,使思政育人也能既能实现活泼生动有温度,又能专业理性有深度。最后,搭建校园文化建设与校外红色资源的联动机制。高职院校思政课可以有效依托校园文化增强实践育人成效,发挥隐性课堂思政育人作用,但校园资源毕竟是有限的,要形成“大格局”,就要积极挖掘校外红色文化资源,比如地方党史、革命历史纪念馆、博物馆等,传承红色基因,进而构建与校外红色资源的实践(实训)基地,开展宣讲活动、寒暑假实践活动等,用活用好地方红色资源,使学生能够沉浸式感受红色文化的魅力。

### (四) 孜孜不倦,争当思政课实践教育“大先生”

习近平总书记强调:“办好大思政课,关键在老师”,“大思政课”育人理念对思政课教师提出了更高的要求。如何提升高职院校思政课教师的教學能力,增强思政课教学实际效果,提高学生的获得感,对高职院校思政课教师争当“大思政课”视域下的“大先生”有着重要意义。首先,坚定信仰,提升师德修养。思政课教师作为青年学生的引路人,要始终坚定政治信仰,用

扎实的理论武装头脑,时刻保持钻研学习的态度,也要时刻保持政治的敏锐度,看问题、办事情善于从大局出发,坚定“四个自信”,“增强四个意识”,坚持为党育人、为国育人的使命,同时也要不断涵养师德,以德育心,以德化人,坚定中国共产党的信仰者与践行者。其次,提升理论基础能力,夯实教学功底。思政课教师要不断研读经典作家理论作品,感悟真理伟力,完善自身理论体系与知识架构,提升教学设计能力水平,尤其高职院校思政课教师要做好学情分析、课中课后的反馈,及时发现问题,解决问题,能够针对高职院校学生特点,做到有教无类,因地制宜、因时制宜。最后,提高教学研究本领,养成良好的职业素养能力,思政课教师善于将教学成果转化为科研成果,不仅要将在课堂上传播,更要在社会中传播,积极投身教育实践,引导学生走出校园,主动投身社会实践,更好服务社会主义现代化建设。

### 参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020, (17).
  - [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
  - [3] 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (1).
  - [4] 赵春玲 逢锦聚. “大思政课”: 新时代思政课改革创新的重要方向和着力点[J]. 思想政治理论课教学, 2021, (08).
  - [5] 李蕉. “大思政课”的历史方位与理论定位[J]. 思想理论教育导刊, 2012, (09).
  - [6] 周增为. “大思政课”建设中实践教学基地的价值意蕴和关键问题[J]. 人民教育(下), 2022, (14).
  - [7] 夏永林. “大思政课”内涵的多维探讨[J]. 思想政治理论课教学, 2021, (08).
  - [8] 郑传娟, 洪晓畅. 高校实践育人共同体: 背景、内涵与建构路径[J]. 思想政治教育研究, 2022, (04).
  - [9] 李大健. 高校善用“大思政课”铸魂育人的三大保障[J]. 思想政治教育研究, 2022, (09).
- 基金项目: 本文为广东省高等职业院校公共基础课教学指导委员会2022年度一般课题:(编号: GGJCKJZW202212)的课题成果。