

高等教育理论结合实践的教学模式研究

——以广东理工学院风景园林专业为例

周曦曦 王敬耀*

广东理工学院

摘要: 2022年9月,教育部发布《研究生教育学科专业目录》(2022年)中,风景园林专业撤销了一级学科,改为授予风景园林专业学位。在这样的大背景下,本文基于风景园林专业背景的变革以及专业教育存在的问题,探索当下风景园林专业的发展方向与适应行业需求的专业人才的培养目标,以广东理工学院风景园林专业教学改革为例,旨在为风景园林专业教育提供新的思路。

关键词: 风景园林;理论结合实践;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.161

引言

2011年国务院学位委员会和教育部公布的《学位授予和人才培养学科目录》中,风景园林学增设为一级学科。这一重大举措,极大促进了风景园林行业的快速发展,风景园林教育、研究、实践、行业组织与期刊建设,以及国际化交流等方面均取得了全面进步。但经过学科10年的发展,风景园林却于2022年被取消一级学科,针对这样的情况,风景园林学科需要进行深刻的反思,风景园林高等教育也需要针对现实情况,顺应时代发展的脚步,积极进行教学改革。本文以广东理工学院风景园林教学为内容,总结风景园林专业在实际教学过程中出现的问题和采取的相应改革措施,展示理论结合实际的实践教学成效,并对面向未来的风景园林实践教学进行探讨和展望。

一、风景园林专业教育背景研究

(一) 风景园林专业的内涵与外延

风景园林学科是一门建立在广泛的自然科学和人文艺术学科基础上的应用学科,其核心是协调人与自然的的关系,其特点是综合性非常强,涉及规划设计、园林植物、工程学、环境生态、文化艺术、地学、社会学等多学科的交汇综合,担负着自然环境和人工环境建设与发展、提高人类生活质量、传承和弘扬中华民族优秀传统文化的重任。李建伟从风景园林的空间领域、核心价值、专业的外延三个角度,阐述了当代风景园林的历史使命与行业现状。认为风景园林所关注的领域在空间尺度跨度上,大到国土资源的综合治理、国家风景园林体系的构建,小到城市公园,庭院小景;风景园林的核心价值,就是在这样的尺度下,解决人与自然是和谐共存的基本问题。因此,在这个基础上,如何将风景园林的思想与核心价值能够被其他土地开发建设项目所采纳,能够让可持续发展的理念,自然生态的考量真正应用在国家和城市的建设发展中,就成了风景园林外延所要探究

的内容。

(二) 风景园林专业的发展

2011年4月20日,国务院学位委员会,教育部日前公布的《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》显示,“风景园林学”正式成为110个一级学科之一,列在工学门类,学科编号为0834,可授工学、农学学位。新目录与1997年相比,新增加了21个一级学科,风景园林学是其中之一。经过了十一年的发展,2022年9月13日,国务院学位委员会办公室发布了最新的学科目录,印发了《研究生教育学科专业目录(2022)》和《研究生教育学科专业目录管理办法》,其中0834风景园林被取消一级学科。新版目录将风景园林专业学位类别调整到博士层次,授予风景园林专业学位。清华大学杨锐博士认为,针对学科的调整,以协调人与自然关系为使命的风景园林学科专业肩负巨大的历史责任,也存在前所未有的发展机遇。^[3]杨锐认为,未来风景园林专业需要在传承中国传统园林知行传统的基础上,创建人与自然和谐共生的知识体系。在这个体系框架下,与国家现代化发展相结合,运用学科自己的理论体系与知识结构,去解决国家发展中遇到的切实问题。因此,高校的风景园林教育,应当以行业的改革与发展为基础,以培养创新型人才为培养目标,以实践教学为有效途径,重在培养学生的创新意识,以及运用学科知识解决实际问题的能力。

(三) 风景园林专业教学问题

自2011年《学位授予和人才培养目录(2011年)》和《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012年)》发布的影响,风景园林专业迎来了高速发展的阶段。华南理工大学林广思教授认为在风景园林的普通教育体系中,园林技术、风景园林设计、园林工程技术构成了普通高等学校职业教育中的风景园林专业体系。^[6]在这样的体系下,风景园林专业的教育核心课程集中在

了以规划设计、工程实践为主要方向的专业课程上。学生的学习重点侧重于以风景园林规划设计为主导的，城市绿地、居住区、滨水等区域规划设计；以及以园林绿化工程、园林建筑、土方工程、道路铺装工程为主的园林施工工程技术，学生毕业后多进入设计机构或者施工单位就职，岗位较为单一，就业面较为狭窄。总的来看，风景园林专业教育还存在很多的问题：一是专业学位研究生教育的定位不准；二是专业学位教育与行业、

产业协同的创新动力不足造成的培养目标导向模糊；三是培养模式与职业导向、市场需要的适应性问题；四是培养规模与质量博弈的相关问题。

1. 专业学位研究生教育的定位不准。风景园林的博士硕士研究生研究定位应当以专业的核心价值为导向，在更广泛的领域与尺度下，研究学科对于国家发展、社会稳定、人与自然和谐共存等重大问题，构建学科知识体系框架，与国家当前发展的核心战略，重大工程相结

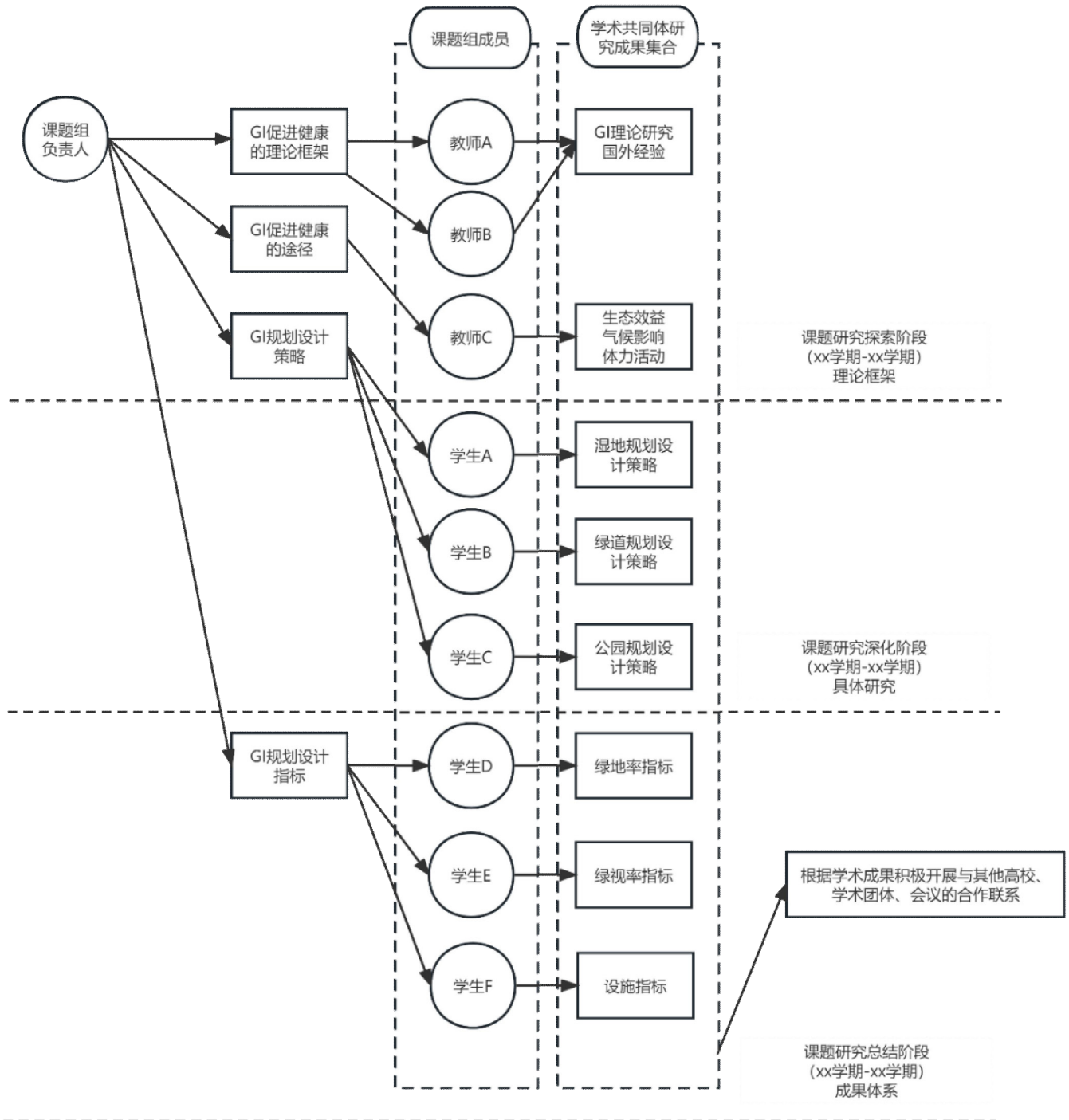


图1 广东理工学院课题组科研组织结构图

合，提出基于本学科的解决方案。

2. 专业学位教育与行业、产业协同创新力不足造成的培养目标模糊。以风景园林的专业特点来说，是综合利用科学与艺术的手段创造适合人类生存的美好人居环境的学科，属于多学科交叉融合的专业，需要了解包括水文地理、地质地貌、气候类型、历史文脉、政治、经济、社会等各行各业的内容，并且需要将理论结合实践的应用性学科。因此，学生在校学习期间，如何与行业保持高度的衔接，通过实践检验学习成果，运用跨界的思维解决问题，是高校教育应当关注的重点。

3. 培养模式与职业导向、市场需要的适应性问题。目前毕业生可在规划设计机构、科研院所、管理部门、相关企业从事自然保护地、城乡园林绿地、国土与区域、城市景观、生态修复、风景园林建筑、风景园林遗产、旅游游憩等方面的规划、设计、保护、施工、管理及科学研究等工作。但是高校的风景园林教学内容，无法满足诸多岗位的实际需求，多数岗位必备技能在高校教育中“浅尝辄止”，导致学生毕业后所掌握的技能与岗位需求严重脱节。

4. 培养规模与质量博弈的相关问题。针对部分高校来说，生师比严重超标，导致了高校教师无法在每个学生的教学上投入过多精力。尤其是部分本科学生，以班级为单位接受教学，在不能满足与课堂所学的知识的情况下，又无法获得教师额外的教学机会。导致了教学质量的下降。

二、广东理工学院风景园林专业的实践教学探索

(一) “课题组”模式把握学科前沿

针对教育定位问题，广东理工学院从提升老师的专业水平出发，推动教育教学改革，加强课程建设和专业建设，整合课程资源，提升教师队伍整体素质。以课题

组为单位，探索风景园林专业的核心价值，拓展风景园林学科边界，联系国家战略部署与发展重点，将研究成果与解决现实问题相结合，并将研究成果纳入日常课程教学中，保持教学内容的时代先进性。

以广东理工学院景观生态学方向的绿色基础设施（GI）促进居民健康发展课题研究组为例。首先由课题组组长处课题研究的大方向：GI促进健康的理论框架、GI促进健康的途径、GI的规划设计策略以及规划设计指标。在此基础上，由课题组的相关其他教师与参与课题组的学生自行选择后续的研究内容，如GI的生态效益、体力活动、各类GI的规划设计策略等。课题组定期召开会议探讨学术研究成果，制定短期与长期的研究计划，规定研究成果。并积极开展与其他高校、学术团体、学术会议的合作联系，加强学科建设工作。具体流程如（图1）所示。

(二) 课程结合实践明确培养目标

1. 理论+实践的课程体系

广东理工学院风景园林专业课程采用理论+实践的课程体系，本科课程教学大纲按照理论+实践课程类型开课，每门科目的培养方案都分为三部分，既大纲说明、理论教学内容与要求、课程内实验的内容与要求。其中课程内实验又被细化为多项具体的实验类型。以《园林手绘表现技法》这门课为例，园林手绘表现技法是以手绘设计表现为主要内容的一门学科。手绘设计表现是一门集绘画艺术与工程技术为一体的综合性学科。它是园林景观设计师所必备的基本功及艺术修养，也是园林实践中的必备技能，课程从实际设计实践要求出发，开设了在园林设计实践中所需的各类创作表现形式，包括钢笔画、马克笔在内的表达方式以及效果图，鸟瞰图在内的成果形式。

如下表（表1）所示。

表1 广东理工学院风景园林专业《园林手绘表现技法》课程实践项目表

序号	实验项目名称	实验学时	开出要求	实验类型	每组人数
1	手绘空间钢笔表现技法	20	必做	综合性	1
2	手绘空间马克笔表现技法	12	必做	综合性	1
3	景观透视效果图综合手绘表现	4	必做	综合性	1

课程根据理论教学内容与进度计划，设置与之相适应的教学实验项目，并提出明确的实验内容，实验目标以及成绩评定方式，通过实训报告的撰写，作为学生实训成果，计入课程成绩。通过这样的课程设计，将理论教学与实践相结合，课程的成绩在反映学生掌握理论知识的同时，也能反映出学生对于将理论知识转化为实际工作的能力，让学生能够在创建阶段性知识体系的同时，也了解到所学内容如何运用在未来实际的工作中，

让学习的知识更具体、更明确、更具有针对性。

2. “3+1”培养模式

在3+1的培养模式中，学生四年的大学教学过程，分解为学校的3年理论知识体系教学和企业的1年综合实践教学。在这样的模式下，学生、学校、企业实现互利共赢的良好局面，学生能够在学习到专业知识的同时，在实际参加工作之前就获得充分的实践机会。学校和企业之间也能实现资源共享，双向流动，高校也可以利用

师资力量为企业员工提供行业前端的科研培训，技术咨询以及联合开发等各种服务；企业能够定期选派在行业一线经验丰富的技术人员为学生和教师授课，提高年轻教师的实践经验。更主要的是，通过让教师深入生产一线，了解新工艺、新技术、新材料和新设备在工程设计中的应用，促使教师的专业知识的更新，更好的将理论与实践相结合，从而更新提升自己的教学方法和教学内容，间接的提升在校教学质量。

学生实习期间，教师进行线上管理与线下访问结合的方式进行，线上通过“校友邦”平台，对学生的实习周志、实习报告等内容进行辅导；线下辅导老师会走访企业，对自己负责的同学进行实习工作的辅导和检查的工作，保证学生的实习工作顺利地完成。在这样的模式下，广东理工学院建设学院风景园林专业先后与肇庆市林业科学研究所签署了大学生社会实践基地合作培养协议书，与广州山水比德设计股份有限公司以及北海超然造园工程设计有限公司签订了校企合作互为基地协议

书。为学生提供了良好的实习平台，为企业提供了优质的实习生资源。

(三) 人才培养方案对应市场需求

风景园林行业对高校人才的需求，在不同的职业和岗位，相去甚远。不同的职业对人才的职业素养和知识结构的需求是不同的，如图2所示，例如，设计机构对应届学生职业技能的要求具有创新能力、表达能力、美学素养、绘图能力等，而管理岗位，对学生的要求包括管理、社交、组织等能力。形成这些能力需要的知识结构也不尽相同，这就需要不同的课程予以支持。因此，广东理工学院建设学院，针对风景园林未来就业的岗位需要，设置对应的课程体系，在保证核心课程的前提下，开展了大量的选修课程，形成侧重不同的，依据学生自身特点的培养方式，供不同类型、不同方向的学生进行选择。保证学生能够根据自身特点，以及未来希望从事的领域，进行培养方案的选择。这符合风景园林培养应用型人才的专业特点。

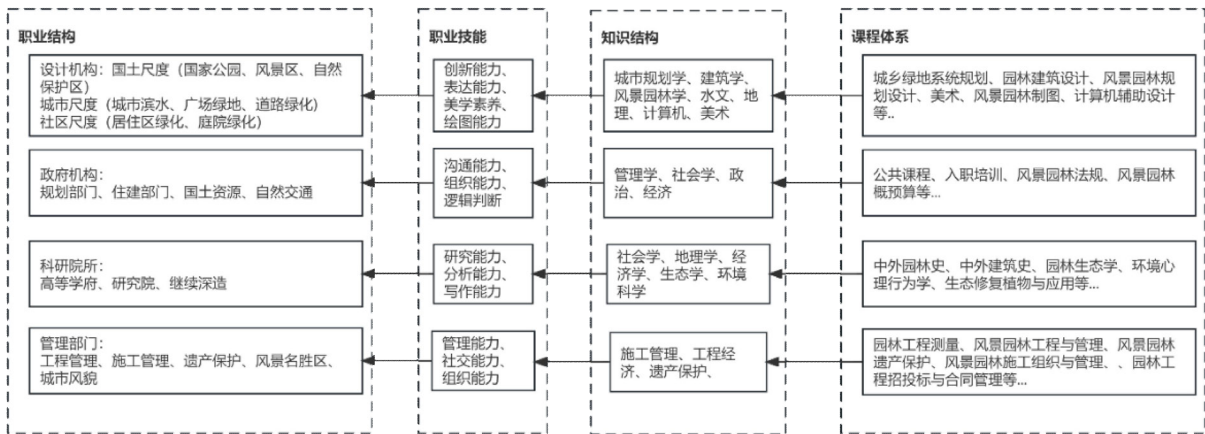


图2 风景园林职业类型与专业课程的对对应关系图

并且，在常规课程体系之外，应对学生在最后一年时期期间，无法获得常规教学的问题，学校汇总了各专业企业实习期间存在的问题，开设了企业线上实践课程。以风景园林专业为例，风景园林专业在本科四年的培养期间，很少能够涉及具体的实践项目，通常的规划设计方案都是老师出题进行设计。在这样的情况下，正常项目流程本应包括前期调研、现状分析、概念方案、初步设计、施工图设计以及现场施工服务，这些环节都是作为景观设计师，管理者等应当熟悉的领域。但是基于高校教学的场地、资源等限制因素，包括前期调研、现状分析、施工图设计、现场服务等这些环节本应需要掌握的岗位技能却只能在实习或者工作期间再去补充，这样就极大的造成了应届毕业生进入工作岗位后无法胜任相关的工作。针对这种情况，风景园林专业应学校要

求，在充分走访相关的企事业单位，了解市场对人才的需求之后，整理形成了一套帮助学生迅速适应岗位要求的相关课程，这些课程以帮助学生快速转变角色，适应岗位工作为目标，涉及与前期调研与场地分析相关的课程，例如《风景园林现场调研实战技巧》《sketch up 软件实战技巧》（现状分析篇）、《项目调研数据整理与访谈技巧》《方案文本绘制》（分析篇）等；有涉及施工图绘制的，例如《cad项目应用技巧》（土方计算、工程量计算、施工图绘制、竖向设计）、有针对效果图制作的《lumion建模渲染实战》等各类课程。课程发布在网络上供学生们自由选择，学生可以根据自己的需要自行选择相应的课程进行学习。并且每周安排线上答疑的环节，学生可以针对在实际项目中遇到的问题，在答疑课堂上提出与老师以及其他学生进行讨论。通过

这样的方式，加强对实习期间学生的教学帮助与教学管理，帮助学生将专业学习期间学习的零散的知识进行系统化、应用性的加强，真正做到学以致用。

（四）实验室建设拓展课外教学

在学校的支持下，申报建设了“乡土景观与城市生态设计工作室”以及“建筑艺术研究室”。委任具有设计一线工作经验的教师牵头，利用教师实践经验和项目资源，组织学生进行课外实践。搭建全项目流程的实训课程模式，以实际项目为基础，进行知识体系的构建与相关知识的实践运用指导教学。在完善学生的学科知识体系的同时，强化学生所学知识在实际项目中的应用。帮助应届毕业生更快的进行角色的转变，适应岗位的需求。同时，工作室的模式弥补了学生无法满足课堂有限的教学内容，可以与教师针对实际问题进行深入探讨，拓展教学形式，提升教学质量。

（五）教学改革探讨与展望

风景园林是一门综合性学科，专业包括城市设计、景观和园林设计、建筑与室内设计有关技术与艺术问题。随着城市化进程加快，学科本身也获得了快速的发展。正是因为这样的学科背景，导致了师资力量不足，学生比例过大，有经验的教师颇为稀缺，也就从侧面导致了学生在培养模式上，重理论轻实际情况，以及学习内容与实际工作不匹配的矛盾。

针对这样的行业背景以及市场现状，广东理工学院通过“课题组”模式；人才培养方案改革；“理论+实践”的课程体系“3+1”的培养模式以及实验室的建设等改革措施，旨在从学科定位、职业需求、实践教学以及教学模式等方向，对风景园林专业教学进行优化改革，解决当下风景园林学生在校学习以及实习就业期间面临的实际问题。

在未来，广东理工学院将深化风景园林专业改革，基于行业的变化与机遇，深化校企合作模式，实现“产、学、研”一体化；继续打造高质量的，学科前沿的师资队伍；开展相关专业工作室的建立与完善工作，为学生创造更多的校内校外实践机会。不但要培养具有风景园林规划设计基本能力的学生，更要培养符合社会要求的，出色的风景园林规划设计行业就业者。

结语

风景园林的学科发展与专业教学工作道阻且长，应对学科发展的转变，人才培养更侧重于应用型人才的培养，学科建设发展应当与国家发展、社会发展、人民生活紧密的结合在一起，去解决发展过程中遇到的实际问题。风景园林“锦上添花”的时代已经过去，“雪中送炭”的时代已经到来。作为风景园林的教育工作者，首

先应当提升自身的学术水平，明确学科的时代责任与历史要求，以培养满足新时期国家、社会和人民需求的复合应用型风景园林高素质、高质量的专业技术人才为己任，以改革促发展，在加快学科建设的同时，为行业内部各个领域精准的输送适合岗位需求的人才。

广东理工学院的风光园林学科改革建设工作，坚持以问题为导向，深入研究市场需求，以实践教学为重点，开展了包括人才培养方案、课程体系改革、教师团队建设、实验室与课题组建设等工作。同时积极响应国家政策与学科建设纲领性文件，与时俱进，将专业教学与国土空间体系、海绵城市建设、公园城市建设、城市健康、乡村振兴、可持续发展等国家重大战略目标相融合，为风景园林行业内部以及学术界输送更多优质人才，为高校风景园林教学工作提供宝贵的思路。

参考文献

- [1]王植芳,段丽娟.数字化景观技术下风景园林规划设计教学探索与实践[J].林业科技报,2022,54(03):137-140.
- [2]李建伟.风景园林的内涵与外延[J].中国园林,2017,33(05):41-45.
- [3]杨锐.风景园林学科专业发展评估、困境与突破[J].中国园林,2023(01):23-25.
- [4]杜春兰,郑曦.一级学科背景下的中国风景园林教育发展回顾与展望[J].中国园林,2021,37(01):26-32.
- [5]金云峰,王淳淳,李瑞冬.面向专业评估的风景园林本科教学改革“外驱内省”研究[J].广东园林,2020,42(02):87-91.
- [6]李若愚.风景园林学多学科教学体系的构建研究[J].大学,2020(15):159-160.
- [7]张云路,李雄.要求-需求-追求:响应新形势新变化的风景园林专业学位教育发展探索[J].中国园林,2023,39(01):26-28.

作者简介:周曦曦(1989-),女,安徽淮南人,博士在读,广东理工学院建设学院讲师,风景园林规划与设计方向。

通讯作者:王敬耀(1995-),男,内蒙古呼和浩特人,硕士,广东理工学院建设学院助教,风景园林规划与设计方向。

基金项目:2022年广东省教育科学规划项目“双碳政策导向下风景园林专业教育教学创新机制研究”(编号:2022GXJK372)

广东理工学院2023年度“质量工程”教改项目《以“智技合一”理念为指导的“园林工程施工技术”课程教学改革与创新》(JXGG202315)