

核心素养融入高校思想政治理论课教学的策略分析

晁璠 王仕印

西安思源学院

摘要：新时代教育背景下，社会对高质量人才培养提出更高的要求。这也要求教师在思想政治理论课的教学过程中必须树立核心素养教育理念，积极推进核心素养与思想政治理论课教学结合，使学生可以在学习中树立政治认同素养、社会责任素养以及价值取向素养，从而达成人才培养的要求。为此，文章将从核心素养教育的角度，对高校思想政治理论课教学提出一些建议，希望能够增强核心素养的育人成效，实现立德树人的教育目标。

关键词：思想政治理论课；核心素养；教学融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.039

引言

新时代教育背景下，如何做好高校大学生思政教育尤为重要，这也是高校推行立德树人教育的关键。思想政治理论课作为落实立德树人教育使命的重要组成部分，要求教师必须改变传统授课理念，应从培养大学生思政素养的角度设计课程教学方案，使高校大学生在学习中不仅能积累丰富的思政知识，也能逐渐提升思政素养，从而夯实高校大学生思想观、价值观。从这一角度来看，文章探讨核心素养融入高校思想政治理论课教学具有实用性价值，可以引导思想政治理论课教学转变方向，让思政教育更好地发挥出育人作用，从而实现立德树人的教育目标。

一、基于高校思想政治理论课教学的核心素养内容分析

高校思想政治理论课教学的宗旨就是让学生学习一定的思政知识，能够认同党和国家的发展决策，积极为社会发展贡献自己的力量。因此，高校思想政治理论课中核心素养内容主要以国家、社会为主，以下将进行详细分析。

（一）政治认同素养

政治认同是指高校大学生可以对一些政治实施与调整产生认同，能够对当前国家的政治环境产生认同。比如现阶段我国所推行的中国特色社会主义道路，其是我国政治中各个理论所孕育出来的成果，对高校大学生政治素养的培育可以使其认同这条发展道路，并始终不渝地给予支持，使中国特色社会主义道路走高校思想政治理论课教学更长、走得更远，有助于实现中华民族伟大复兴。

（二）社会责任素养

社会责任素养是指生存于社会当中的个体，本身具有一定的责任，能够在日常生活中担当起社会角色所赋予的使命，比如医生要以治病救人为根本，努力在工作

中奉献自己。当代大学生作为国家未来发展的根基，也所具备的各项专业素养将为成为驱动社会发展的保障。对于高校大学生社会责任感的培养，可以让高校大学生在未来的岗位就业中树立良好的社会责任与使命感，使大学生在岗位工作中不仅能树立爱岗敬业的观念，也能时刻为社会的稳定发展贡献自己的力量，从而保障中国社会的稳定与安康。

（三）价值取向素养

价值取向素养是指学生自身的思想价值观念，其对学生未来发展尤为重要。比如在互联网时代，高校大学生日常生活中会通过手机等移动设备浏览网络，了解当前时代的一些信息。但一些信息本身具有误导、扭曲的情况，容易对高校大学生的思想价值观念产生影响。而对高校大学生价值取向素养的培育，可以让大学生在以后的生活中能够自觉抵制一些负面性的社会思潮影响，从而帮助高校大学生健康成长。

二、核心素养融入高校思想政治理论课教学的思路

（一）立足学科本质，拓展融入路径

高校思想政治理论课教学的本质是引导学生树立正确的思想政治观念，要想融合核心素养，就需要教师从学科本质的角度出发，积极拓展融入路径，以发挥出核心素养培育价值，帮助高校大学生更好地成长。比如在高校思想政治理论课教学环节，教师应基于学科本身的教学目标及内容，积极挖掘一些趣味生动的要素，并结合核心素养教育目标来设置主题情境，让学生在主题情境中逐渐形成相应的核心素养，从而达成融入的目标。

（二）着眼人才方向，挖掘融入资源

高素质人才是高校育人的关键，立德树人教育的本身就是指导院校从品德修养的角度培育人才，达成高质量、高素质人才的培育目标。因此，在核心素养的融入过程，教师可以从学生专业出发，结合专业岗位来进行教学，引导学生树立良好的岗位职业素养，从而达成核

心素养的教育要求。

（三）推动教学改革，创新融入方法

将核心素养与高校思想政治理论课教学融合阶段，可以从教学改革着手，转变以往的教育教学观念，积极应用一些先进的教学方法与理念，使学生在课堂中积极主动，从而达成核心素养的教育目标。

三、核心素养融入高校思想政治理论课教学的建议

（一）加强规划与保障

规划与指导是推进教育教学改革的关键，其能帮助学科教师掌握正确的教育教学路径，以达成思政育人的目标。

1. 做好顶层规划设计。要想推进核心素养融入高校思想政治理论课教学，就需要高校从顶层规划设计的角度，基于核心素养融入要点与难点，推进高校思想政治理论课教学改革，使核心素养的融入不会出现问题，保障各个环节都能符合要求。比如根据一些融入经验制定完善的实践方案路径，明确融入方法、融入目标，让高校思想政治理论课教师对核心素养融入过程有更加清晰准确的把握，从而满足立德树人的教育要求。

2. 注重队伍建设保障。首先，要想让核心素养有效融入高校思想政治理论课教学，就需要高校从培训教育的角度出发，健全培训机制，以帮助高校思想政治理论课教师更好地掌握核心素养融入要点。比如基于新时代思想政治理论课教育要求，制定针对性的培训教育方案，对如何融入核心素养进行针对性讲解帮助教师掌握相应的方法，从而提升教师的教学素养。其次，高校应注重教师的对外交流，比如邀请一些专家学者、其他院校的教师进行交流探讨，分析核心素养有效融入高校思想政治理论课教学的要点，并设置专项经费，鼓励他们参加校内外的各种交流研讨会，使教师可以在交流探讨中掌握核心素养融入高校思想政治理论课教学的方法与思路，从而提升思想政治理论课教师教学素养。再次，高校应加强制度体系建设，基于专业化师资队伍建设的目标制定各项体系机制，包括管理机制、奖惩机制、考核机制等，通过这些方式可以引导教师推动教学改革，增强核心素养的融入效果，从而达成立德树人的教育目标。比如基于核心素养教育的融入要求，设计针对性的考核指标，对教师的教育行为进行监督与考察，及时找出教师存在的难点问题。考核结束之后，再对教师的考核结果进行分析，及时反馈与应用，使教师可以了解自身的短板与不足，从而满足核心素养的融入要求。最后，高校需要定期开展与核心素养融入有关的主题教学活动，营造核心素养的教育氛围，提升教师对核心素养

的融入意识，使其能够在思想政治理论课教学中积极融入核心素养，从而达到立德树人的教育目标。

（二）完善融入教育方案

教师要想让核心素养有效融入思想政治理论课教学，就需要设计完善的融入教育方案，以便为核心素养的融入提供指导。

1. 树立核心素养教育理念。核心素养教育理念是实现现代化教育的基础，需要教师在日常教学中积极转变教学思路，结合立德树人的教育目标，在课程教学中树立起核心素养教育理念，以满足对高校大学生的人才培育需求。比如在思想政治理论课教学之前，教师需要秉持核心素养的育人理念，从课程本身以及学生专业等角度挖掘核心素养的教育素材，并整理制定完善的教育教学方案，使学生可以在课程学习中不仅能学习到丰富的思政知识，也能树立政治认同、社会责任等核心素养，从而满足立德树人的教育要求。

2. 做好核心素养的教育分析。高校思想政治理论课教学中的核心素养内容包括政治认同素养、社会责任素养以及价值取向塑像，在课程开始之前，需要教师做好核心素养教育的内容分析，结合相关内容从课程中挖掘对应的教育元素，或者利用互联网信息技术搜集相应的资料，以提升核心素养教育在高校思想政治理论课教学中的融入效果，达成培养高校大学生政治认同、社会责任以及价值取向等素养培养要求。

3. 完善融入教学的评价体系。在推进核心素养教育与高校思想政治理论课教学融入过程，需要制定相应的教学评价体系，利用教学评价的方式及时找出核心素养融入中的不足，以提升核心素养在思想政治理论课教学中的融入效果，从而达成育人育才的目标。首先，教师需要根据核心素养教育融入要求，做好评价指标设计，比如在评价指标方面，可以分为知识性指标与核心素养能力指标，并在相关指标中延伸出二级指标，以细化教学评价的指标内容，有助于帮助教师及时发现核心素养融入过程存在的问题。其次，教师需要结合教学评价有效应用原则，运用多样化的评价方式来引入教学评价，比如在实际教学中，可以让学生以小组合作的方式进行互相评价，找出自身在课程教学中的不足与短板，也可以在课程教学中引入智慧教育技术，通过智慧教育平台对学生的课堂行为表现进行立体化、数字化的分析，并给予针对性的评价反馈，从而帮助学生更好地形成核心素养。最后，教师需要基于立德树人的教育要求，加强对评价结果的应用。比如在评价结果应用方面，教师应注重激励与引导，使学生提升对政治认同、社会责任等

核心素养培育的认识,使其积极树立相应的核心素养,从而满足立德树人的教育目标。

(三) 引入多样化的教学方法

要想发挥出核心素养教育价值,引导学生在思想政治理论课的教学中形成政治认同、社会责任以及价值取向等核心素养,就需要注重运用多样化的教学方法,以提升课堂教学的生动性与趣味性,使核心素养教育融入更加方便有效,从而达成立德树人的教育目标。

1. 情境教学法。在将核心素养与思想政治理论课教学融合的过程,教师可以从教学情境设计的角度出发,让学生在情境体验中不仅可以更好地掌握相关知识,同时也能树立相应的核心素养。比如教师在讲解与社会发展有关的内容时,可以基于中国特色社会主义道路发展的内涵与价值设计情境,利用多媒体信息技术播放相关资料短片,让学生通过资料短片更好地感受到中国特色社会主义道路发展的价值,从而激发学生学习相关内容的兴趣,有助于培养学生政治认同以及社会责任等核心素养。

2. 生活教学法。在思想政治理论课教学过程,教师可以从生活教学的角度出发,积极挖掘一些生活案例,让课堂教学充满生活化元素,以提升核心素养的融入效果,从而达成立德树人的教育要求。比如在讲述有关现实生活的一些社会话题时,教师可以利用互联网信息技术搜集有关的真实案例,并结合相关案例来设计问题,引导学生进行分析与探讨,逐渐在探讨分析中树立正确的核心素养,从而达成核心素养的融入目标。通过这种方式还能拉近思想政治理论课程与现实生活之间的距离,有助于提升育人效果,帮助学生成长成才。

3. 微课教学法。微课教学是指结合课程教学内容与目标,设计针对性的微课视频,让学生在微课视频中学习思想政治知识,逐渐形成核心素养能力。比如教学国家发展方面的知识时,教师可以利用微课视频的方式将一些发展成就与发展趋势进行整理,并结合学生自身专业岗位特点来设计素材内容,以帮助学生更好地学习相关知识点,从而达成核心素养的教育目标。

4. 混合教学法。混合教学是利用线上与线下教学结合的优势,将一些课程知识点迁移到线上,让学生在业余时间利用线上的方式进行自主学习,逐渐掌握相关课程中的要点内容。比如教师可以将一些需要预习的课程知识点迁移到线上平台,利用线上平台的方式来引导学生预习,并通过线上平台进行查看,了解学生在线上预习的情况。之后再结合学生的课前表现设计教学方案,使核心素养可以有效融入课堂教学,从而达成核心素养

的教育目标。

结语

总之,要想让思想政治理论课教学中融入核心素养教育,就需要学校与教师从规划与保障、融入教育方案以及多样化教学等角度出发,制定针对性的教育教学措施,比如基于核心素养融入要点与难点,推进高校思想政治理论课教学改革;邀请一些专家学者、其他院校的教师进行交流探讨,分析核心素养有效融入高校思想政治理论课教学的要点;在课程开始之前做好核心素养教育的内容分析,并从课程中挖掘对应的教育元素;评价结果应用方面,应注重激励与引导,使学生提升对政治认同、社会责任等核心素养培育的认识;从教学情境设计的角度出发,让学生在情境体验中不仅可以更好地掌握相关知识,也能使核心素养可以有效融入课堂教学,达成核心素养的教育目标。这些建议可以提升核心素养在高校思想政治理论课教学中的效果,从而满足核心素养的教育要求。

参考文献

[1]徐婷,纪斐.基于核心素养导向下的新时代学校思想政治理论课教学中改革创新的对策分析[C]//中国智慧城市经济专家委员会.2023智慧城市建设论坛广州分论坛论文集.2023智慧城市建设论坛广州分论坛论文集,2023:252-253.

[2]赵丽,赵娜.高校思想政治理论课教师核心素养与培育路径[J].吉林广播电视大学学报,2022(03):37-39+43.

[3]汪云芳.高校思想政治理论课教师核心素养培育研究[D].东北师范大学,2022.

[4]马存勇.新时代高校思想政治理论课教师核心素养培育[J].浙江树人大学学报(人文社会科学),2020,20(06):110-114.

[5]徐兴林.新时代民办应用型高校思想政治理论课教师核心素养提升研究[J].教育与职业,2020(13):75-79.

[6]徐佳辉.高校思想政治理论课教学中的大学生思想政治素养培育策略[J].西部素质教育,2019,5(04):20-21+27.

作者简介:晁璠,女,1979年生,教育管理专业,民族,汉,大学本科学历,讲师职称。西安思源学院学前教育专业教师。主讲课程有学前儿童社会教育,学前教育政策与法规等。主要从事学前教育的研究方向。