

新时代高职院校学生就业能力的提升方法探析

李慧敏

潍坊职业学院

摘要:在我国教育事业不断更新发展变化的环境下,高职院校也迎来了全新的发展机遇和挑战。落实到具体教学过程中时,除了要培养学生自身职业技能,还需要将文化知识教育落到实处。同时,还需要对学生自身核心素养能力实施培养和引导,并将提升就业服务能力和水平放在开展工作的首要位置。高职院校作为为社会传输和培养复合型技术人才的重要场所,自身办学能力、水平、质量等都与学生日后就业有着密切关联性。因此,在对学生实施教育引导时,需要将提高学生核心就业能力作为基础,并与现阶段实际发展情况进行有机结合。对现有培养方法进行优化创新,有针对性的提高学生就业能力。

关键词:高职院校; 学生; 就业能力; 方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.121

高职院校作为我国职业教育体系中的重要组成部分,在社会人才需求方面占据重要位置。落实到具体工作过程中,高职院校需要将培养工作放在提高学生核心能力方面。同时,还需要为学生提供更优质的就业服务指导、就业教育引导等,为学生健康成长保驾护航。但是,根据对现阶段学生就业综合能力进行调查分析显示,因学生自身缺乏正确的就业观,导致实际就业情况并不理想。因此,高职院校应当对就业服务和教育方面给予高度重视,并对相关管理制度、机制等进行优化和完善。科学合理运用切实有效的方法和手段,促进就业服务可以安全平稳落到实处,促进学生自身就业能力得到进一步强化和提升。

一、简述培养高职院校学生就业能力的重要作用

(一) 有效提升学生综合能力

在现阶段,重视提高学生自身综合能力。需要学生需要充分认识到自身专业知识和专业素养,以及自身就业价值,及时结合自身实际情况对综合能力、就业能力进行资源补给^[1]。在新时代环境下,虽然高职院校学生就业选择面有很多,但是需要对学生自身综合能力有比较严苛的考量。相对于其他工作岗位来讲,需要重视对学生就业能力实施培养和引导,可以促进学生思想获得全面发展,并促进其可以在较短的时间内实现思想和能力的转变。

(二) 科学合理缓解就业压力

在新时代环境下为学生就业提供了全新的发展机遇和实践平台,学生可以学习和了解到更专业的指导,新颖性更高的事物。学生不单是未来社会的合作者、探究者,学生思维形态方面还与社会发展有着紧密联系。随着学生数量的逐渐增多,就业压力越来越重,不单单是

一线城市是发展重点,二线、三线城市等就业压力也都逐步呈上升趋势发展^[2]。学生为了可以在竞争激烈的就业市场中取得一席之地,需要不断提升自身专业知识和能力,并运用各式各样方法提高自身就业率。但是,实际应聘人数远超于岗位需求,这样不仅容易出现人力资源浪费,也会增加学生自身就业压力。同时,还因大部分传统岗位已经逐步被智能化所替代,学生将无法应聘到此类岗位,这样也提升了学生就业压力。

基于上述情况,高职院校应当重视对学生就业方式进行创新调整。积极鼓励学生从创新角度出发,并重视提高自身就业能力。通过学习知识和技能,以及将自身理想信念和专业抱负进行有机结合,为就业发展提供坚实的基础保障。

二、简述高职院校开展就业能力培养管理方案

(一) 注重完善就业引导制度

在高职院校中学生自身是否具备较高的职业能力,与就业质量高低有着不可分割的关联性^[3]。但是,职业能力也并不是决定学生就业成功率的主要因素,其中涉及因素还有很多种。在此情况下,需要高职院校需要将学生职业能力培养作为主要前提,并运用科学合理的方法改善就业成效问题,为学生形成科学合理的就业指引方案和制度。首先,需要结合实际情况创建服务团队,为学生职业学习路程提供更精准、更详细的指引。同时,还需要与就业指导和就业服务机制进行有机结合,促进学生可以将就业发展情况、市场经济紧密结合于一体。其中,在涉及职能内容时,还需要包含就业问题、就业服务、职业生涯规划、专业教学等知识内容。涉及专业教学内容时,高职院校还需要配备专业引导人员,并与现阶段学生实际就业情况、问题等,为其提供更具

针对性的指引和建议。逐步形成以就业为发展方向的教育趋势,进一步提升职业能力培养的针对性;其次,就业服务队伍还需要与就业指导教师建立沟通联系,结合实际情况科学合理拓宽职业生涯范畴。

比如,可以选在新入学阶段,为高职院校学生提供专业的发展背景、行业发展趋势、教学资源等,促进学生自身及时树立探究学习方向,切实有效提高学生自身职业能力重视度。随后,教师方面还需要结合现阶段社会发展情况,为学生制定职业生涯发展方案。并在各个方面因素、条件、环境等允许的情况下,运用数据库的方式判断学生在不同阶段的执行程度。而后,在落实到具体评价和判定时,确定学生自身职业能力和企业岗位工作标准、任职条件等,高职院校学生是否符合其标准。继而,促进学生根据实际标准和要求建立专业的学习、发展等目标。

最后,还可以结合现代化发展情况,创设网络指引服务平台,运用网络平台对毕业生进行就业情况、发展方向的监督^[4]。也可以根据监督情况进行详细分析,对于遇到就业困难的学生及时提供相应方向指引。就以高职院校学生遇到“上岗就业”困难时,教师则可以结合学生自身实际情况、职业能力、行业发展情况、就业特点等。对学生存在的问题进行探究分析,及时提出可行性的应对措施和方案。在网络平台内高职院校还要配备,心理教师、思政教师融入日常就业引导中。增多各学科之间教师的沟通和交流,有效解决职业院校学生心理层面、思想层面存在的问题。其中,学生主要问题大部分都以悲观、自卑等为主,如果学生存在上述较为严重的问题时。高职院校应当通过集中培训的方式,为毕业生提供专门的训练活动和方向指引。并在简短切有效的时间内,切实有效提升学生就业成功效率和工作质量。同时,高职院校还可以运用网络实施就业指导,以及开展互动沟通交流。并将存在就业问题的学生集中起来,促进学生可以在相互扶持、资源共享、经验沟通中,提高自身就业能力和竞争意识。

(二) 重视强化学生就业能力

在高职院校开展就业能力培养工作时,需要先对自身办学定位和培养目标进行深入探究分析^[5]。明确高职院校自身办学理念和价值目标,并结合实际情况提前设定好职业教育引导指南和培养发展前提。同时,还需要对之前办学定位不合理的情况进行优化和改善,高职院校领导层也要给予高度重视,并结合职业院校自身实际发展情况、社会经济发展需求等,进行科学精准的定

位,并对学生自身院校培养好发展定位实施精细化培养和引导。而后,还可以将就业培养目标向促进经济发展、行业发展问题等方面靠拢。针对培养目标不明确的情况,需要对培养目标进行分解和落实,充分将职业能力培养内容、方法、目标等向校企合作、社会服务等方面融入。通过运用教育培养的方式,将其成为促进企业发展的重要推手;其次,就是需要对现有的培养环节进行优化创新。教师可以从细化培养就业能力内容方面入手,并对新时代发展需求和标准进行深入探究分析。深刻领悟时代发展对提高学生自身专业能力的重要作用和意义,秉持严谨认真的态度对待培养、交流等工作,并为学生提供全新的探究发展模式。

比如,可以结合实际情况设置任务活动。将任务作为职业发展目标,这样既可以有效提高学生自我学习意识,也可以有效提升学生自身团队合作能力。在现代化社会环境下,应当及时对学生所处生态进行更新,教师方面还需要与现代化时代发展特征进行有机结合。充分运用信息化、数字化、现代化的方式开展工作,并充分满足学生实际发展需求,提高课堂教学质量和效率。同时,也可以更好的激发学生参与探究分析的积极性,进一步增强学生自身职业能力的高效性。

(三) 重视创新就业管理模式

在高职院校开展就业能力培养教育引导时,管理模式具有自身价值和作用。运用现代化管理模式开展工作,可以更好的落实和践行与时俱进发展理念。并有效保障高职院校可以在高质量、高效率环境下提高自身就业能力^[6]。在对现有管理体系和模式进行更新时,高职院校需要将创新理念融入其中,并重视关注职业院校学生自身特性、个体差异性等。严格按照要求和标准对数据信息系统进行完善和规划,为信息化系统提供更完善的数据资源支持。同时,在落实信息化管理模式时,还需要对现有的管理流程进行优化。从多角度出发与实际情况进行有机结合,充分运用多媒体技术丰富平台资源,为学生构建多元化沟通交流机会。这样既可以将多元化效率呈现出来,也可以更好满足学生自身就业发展需求。高职院校方面也可以将此平台作为主要依托,将提高学生就业能力作为管理依托,准确把握发展时机和趋势。运用科学合理方法准确的把握角度,并从全面性出发提高学生满意程度。提升管理策略和手段,以及对内容方面进行有效创新和优化,并有效保障学生管理工作可以进一步落到实处。

与此同时,高职院校还要将日常管理工作作为核

心,结合实际学生实际发展情况、需求等,对信息数据库资源进行完善和更新。并录入与学生日常管理相关的信息资源,为后续进行存储、应用、信息回复等工作奠定坚实基础。以及,从动态调整角度出发对学生综合素质、专业能力等实施培养和引导。

(四) 凸显办学特色提升质量

在高职院校实施就业发展方向引导工作前期,职业院校需要充分认识到自身教育教学特点,并将培养应用型人才作为培养发展工作重点。切实有效提高教学质量和效率,还要合理化区分职业性教育和学术性教育两者之间的区别。在职业教育引导中,还需要将工作重点放在实践方面^[7]。可以运用创设重点教育品牌的方式,创建精细化专业方式,促进学生可以在高职院校学习和实践中提高自身技能。从而促进学生可以向自身所学知识和技能,可以运用到实习工作中。同时,高职院校还要将培养特色技术人才作为发展重点。在新时代环境下,如果高职院校教学与实际发展需求和发展方向背道而驰,教学体系和制度完善方面当然也会出现较大偏差,实际效果和质量也会存在相应问题。基于此,只有结合实际发展情况为社会培养出更多应用型技术人才,只有这样凸显高职院校教育引导的真正价值和作用,并为学生奠定坚实的基础保障支持。

(五) 重视加强学生科研能力

根据对现阶段高职院校教育教学实际情况进行调查分析显示,现阶段培养重点一直都在专业技能培养方面,对学生科学研究能力方面一直处于忽视态度。针对上述情况,高职院校应当积极鼓励学生参与到科研项目中,引导学生将科研目标作为核心开展学习和探索,并充分与自身知识储备建立紧密联系。学生通过参与科研任务后,不仅可以丰富自身知识储备和经验。还能提高自身探究分析能力和探索创新能力等。在科研项目中,也可以对学生团结协作意识、人际沟通交往能力等实施培养和引导。并且,也可以在分析和检索文献资料过程中,让学生掌握分析方法,积累更多知识储备。基于此,高职院校教师应当积极引导学生参与科研项目活动中,促进提升学生自身就业能力和知识储备。

(六) 重视加强学生实践能力

在高职院校中除了要对学生实施基础知识、基本技能培养,还需要为学生实施职业道德规划和技术性实践教学与活动。同时,还要严格按照职业院校相关制度、规定、方案等开展教育教学活动,还要将立德树人理念融入其中。充分尊重学生自身成长发展规律,将理论

知识和实践知识进行有机结合,切实有效提高学生自身职业技能水平和能力。对于提高和锻炼学生自身意志品质也可起到积极促进作用,以及对学生实施全面且系统的培养。高职院校方面还可以在学生实习阶段,可以与企业建立强效沟通。高职院校安排专业指导教师,到学生实习就业地点进行指引和关心。与此同时,高职院校还需要结合企业实际情况、学生实习情况,为学生创设实践教学情境。并从落实管理规范、紧抓特色等方面入手,为学生就业实习保驾护航。

结束语

总而言之,在高职院校实施就业教育引导工作过程中,不仅面临着巨大挑战和严峻的形势。高职院校教师方面也需要结合实际发展情况,对自身教育方法、理念、思维模式等进行优化创新,运用科学合理的方法对学生实施教育引导。并对学生自身创新创业思维能力实施培养和引导,为学生营造情况愉快的学习环境,提高学生自身综合素质和能力。同时,还需要促进学生树立正确的就业观、发展观等,为学生就业发展奠定坚实基础保障。

参考文献

- [1] 杨忠敏. 新时代背景下大学生就业能力提升路径研究[J]. 交通职业教育, 2023(1): 45-51.
- [2] 田娜. 新时代下新建本科院校财务管理专业学生就业能力的提升——以X本科院校为例[J]. 学园, 2021(9): 56-58.
- [3] 高凌飞, 吴群. 生态思维下高职院校学生就业能力提升的探析——以高职院校旅游管理专业学生为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(8): 99-101.
- [4] 朱丽芳, 陈露, 宋博. 基于工匠精神的大学生就业能力提升路径研究[J]. 现代交际, 2021, 000(001): 40-44.
- [5] 郭琼山. 基于学校文化育人的高职学生自主就业能力的培育探讨[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021, 000(007): 127-129.
- [6] 韩天瑶, 蔡桂文. 以创新志愿服务活动形式提升高职院校学生的创新创业能力[J]. 就业与保障, 2021(11): 65-67.
- [7] 吴林玲. 高职院校学生职业能力与就业对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(17): 51-52.