

# 基于人地协调观的初中地理研学旅行设计

## ——以可可托海国家地质公园案例

姚旭东<sup>1</sup> 马倩<sup>2</sup>

1. 新疆师范大学; 2. 新疆师范大学; 商洛学院

**摘要:** 研学旅行课程开发是提高研学旅行科学性、规范性和有效性的必经之路。文章以《义务教育地理课程标准》2022版为标准,选择新疆阿勒泰地区富蕴县“可可托海国家地质公园”为研学的目的地,运用文献综述、综合分析、调查研究等方法将地理核心素养中的人地协调观融合至研学旅行课程中,以期能够更好促进学生团队合作能力、人地协调观素养,为地理研学课程的项目设计与课程开发提供一定的借鉴与参考。

**关键词:** 初中生; 人地协调观; 地理研学; 可可托海

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.020

### 引言

我国研学旅行在2013年2月就有所出现,国务院(State Council)出台的《国民休闲旅游纲要》中就明确提出来,要“逐步推行中小学生研学旅行……鼓励学校组织学生进行寓教于游的课外实践活动”,纲要中提出了“逐步推行中小学生研学旅行”设想,到2016年12月,教育部(MOE of China)等11部委联合印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》,明确要求各地将地理研学旅行摆在更加重要的位置,推动研学旅游健康、快速发展<sup>[1]</sup>。此时,地理研学旅行这一培养学生学科核心素养以及培养学生团队合作能力、知识获取和应用能力、跨学科思考能力等的实践活动开始进入各中小学校的视野。

2017年10月,教育部(MOE of China)印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》中明确指出,包括研学旅行在内的综合实践活动是属于国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置;其中倡导学生要从自然、社会和自身环境中选择和确定研究主题,如野外考察、社会调查、研学旅行等,并将其纳入学校教育的学分系统<sup>[2]</sup>。

从价值观层面看,协调人地关系要求我们“正确认识和处理自然价值和文化价值的关系”,“以不损害自然价值的方式实现文化价值,实现人与自然的‘双赢’”<sup>[3]</sup>。研学旅行课程的开发是研学旅行的基础,教师选择合适的研学地点,再根据学科课程标准的要求,设计若干项目带领学生在任务中进行实践和学习,以问题探究的形式,引发学生层层深入思考<sup>[4]</sup>。

研学旅行课程开发是提高研学旅行科学性、规范性和有效性的必经之路。目前研学旅行相关政策文件均未明确阐述研学旅行课程的定义或内涵,仅提到“开发一批育人效果突出的研学旅行活动课程”<sup>[5]</sup>。

### 一、可可托海国家地质公园地理研学课程内容

“可可托海”国家地质公园2005年批准建立,位于亚洲中部内陆地区、中国新疆阿勒泰地区富蕴县、青河县境内,公园总面积2337.90km<sup>2</sup>,是新疆首家联合国教科文组织世界地质公园<sup>[6]</sup>。其北起喀拉都尔根河,南至卡拉先格尔,西起喀拉格曾,东至喀拉卓勒、塔依特,海拔1072-3234m,面积2337.90km<sup>2</sup>,由“世界地震博物馆”——卡拉先格尔地震断裂带、“北国江南”之誉的可可苏里风景区、“中国第二寒极”伊雷木湖及著名的

表1 地理研学旅行课程内容简介

研学地点	研学主题	简介	对照课标
白桦林	自然景观	白桦林风景区地处寒温带山坡地,总面积约1.5平方千米,由三个大小不一的白桦洲构成。该地地貌以山林为主,为阔叶次生林,主要树种为白桦树和西伯利亚苦杨。春夏季节,树木茂盛,草花遍地,景色宜人。	运用地图和相关资料,说出某区域的自然条件,认识因地制宜的重要性。
3号矿	人文景观	这座矿坑被誉为“麦加圣地”,在全球范围内受到地质学家的高度关注。历时半个世纪的开采,使之变成了一座巨大的圆形矿坑,坑长近300米,深达200多米。	说明某种自然资源与人们生产生活之间的关系,认识开发、利用、保护自然资源的重要意义。
依雷木湖	自然景观	这个水库型湖泊是由额尔齐斯河(高山段)和喀依尔特河汇合储水而成。这个湖泊尤其引人注目的是海子口水电站,这也是中国最高、隧道最长、最深的地下水电站。	运用地图和资料,简要归纳自然地理特征;认识开发、利用、保护自然资源的重要意义。
可可苏里	自然景观	可可苏里湖,又称野鸭湖,是野鸭和其他水禽的天堂。在湖中,生长着丰富的水生植物,尤其是芦苇,每年都在不断变换位置。	跨学科主题学习 湿地:分析各要素的内在关联,全面认识湿地对人类生存与发展的重要性。

额尔齐斯大峡谷四大景区组成。本次课程开发选择以下景点作为研学课程地点：白桦林、3号矿、依雷木湖、可可苏里，如表1所示。

## 二、研学旅行课程设计

(一) 可可托海国家地质公园研学旅行课程目标  
从三维目标以及核心素养方面的考虑，设计出可可托海国家地质公园研学旅行课程目标，如表2所示。

(二) 研学课程路线选择

表2 研学旅行课程目标

主题	三维目标	内容	核心素养
矿产资源开发与利用方面	知识与技能	了解各种矿石的用途，了解矿石开采对自然和人类的影响；通过观察和了解矿石、矿坑，掌握各种矿石的外貌和特点	地理实践力、人地协调观
	过程与方法	在地理研学课程中，通过观察、文献调研、询问导师等方法了解矿石、矿坑，掌握各种矿石的物理特征	地理实践力
	情感态度与价值观	树立环保意识，意识到矿产资源开采对环境的影响，倡导绿色矿山的发展	人地协调观
地形地貌研究和资源规划方面	知识与技能	掌握地理地形图相关知识，了解景区地貌的特点，了解当地的土地利用类型及其优势和劣势；掌握利用相关工具和地图绘制景区地貌，团队设计土地利用方式和资源规划方案	区域认知、综合思维、地理实践力
	过程与方法	通过观察、小组合作探究、导师协助等方式掌握地理地形图相关知识，了解景区地貌的特点	地理实践力、综合思维
	情感态度与价值观	养成“人地协调观”素养，积极落实核心素养培养，倡导环保意识	人地协调观
湿地保护和林地特征方面	知识与技能	了解湿地保护计划相关知识，了解林地的生态机制和特征；设计合理的湿地保护方案，掌握白桦林的生长习惯和特征	人地协调观，综合思维
	过程与方法	通过小组合作探究、互联网资料查询、寻求导师协助等方法掌握白桦林的生长习惯和特征，了解湿地保护和林地特征相关知识	地理实践力，人地协调观
	情感态度与价值观	落实可持续发展路径，树立科学的人地协调发展理念，探索人类与自然环境和谐共生的实践	人地协调观

研学旅行线路是由研学旅行点串联而成的，是研学过程逐步展开的探究路线<sup>[7]</sup>。依据学生的能力以及学生的实际情况，结合学科特点以及景点内容，最终选择了可可苏里、依雷木湖、3号矿、白桦林这四个景点，为保证课程授课的高效性，按照景点之间的相隔距离制定了先后顺序：

白桦林——3号矿——依雷木湖——可可苏里

## 三、研学课程实施

### (一) 学情分析

本课程设计对应的学生学段为义务教育八年级学生，这个学段的学生初中地理课程已经结课，对于我国西北地区的地理知识点已经有了完善的了解，能够初步运用地理知识来进行实践，能够初步分析问题、解决问题。但是缺乏课外实践，学生团队合作能力不强，不能够熟练运用综合的思维来进行野外的观察、思考、实践。

### (二) 课前准备

#### 1. 教师准备

①教师首先进行研学地点调研，制定详细的行程计划，教师需要制定详细的行程安排，包括研学路线、研学课程时间安排、用餐等方面，确保旅行计划的合理性。

②进行场地勘察：在研学旅行课程前，教师需要对所选的景点或场地进行实地考察，了解景点或场地的地理特点、文化背景、安全性等方面的信息。

③牵头组织考察团队：确定出参与考察的师生人数

和分工，并且安排每个人的任务和职责，确保合理安排和有效组织。

#### 2. 学生准备

①了解行程安排：学生应仔细阅读研学课程行程计划，了解旅游路线、前往方式、餐饮安排以及注意事项等。

②做好个人准备工作：根据研学课程计划、目的地及当地的区域和季节特点，对个人装备和衣物进行安排，携带太阳帽、太阳眼镜、防晒霜、手套、应急便携式医药包以及保暖衣物和雨具等。

③准备研学目的地资料：地理研学旅行课程是一次现场实践一样的教学活动，学生需要了解景点的详细介绍、地形、气候等信息。

#### 3. 小组分配

针对分组人数，小组人数的数量可以根据课程目标、活动形式等因素进行考虑。小组人数设定为5人一组，小组内尽量具有性别差异，可使每个成员有更大的参与度和表现空间，利于组内互相激发，协作完成任务。

(1) 以小组为单位，通过主题为“白桦林对于周边自然环境有何影响？”做出自己小组的汇报，可以通过文字稿、演讲展示等形式进行汇报。

(2) 以小组为单位，通过主题为“你对三号矿的历史知多少？”做出自己小组的汇报，可以通过文字稿，海报，视频材料等进行汇报。

(3) 以小组为单位, 对依雷木湖进行摄影摄像, 拍出你认为依雷木湖最美丽的风景的图片进行评选。

#### 四、研学课程评价

为了改进地理研学旅行课程中授课前、授课时以及

授课后的不足点, 还需要学生对于此次研学课程进行评价, 如表3所示, 培养学生做研学旅行的“发言人”、“设计师”、“践行者”和“评价者”<sup>[8]</sup>。

#### 五、研学课程开发反思

表3 家长研学旅行课程评价表

主题	评价内容	分值(满意3分/一般2分/不满意1分)	建议(没有可不填)
研学课程方案	提前对家长和学生详细的公布的研学旅行课程方案		
研学课程活动项目	设置的课程项目合理且可行		
其他准备工作	提前告知学生搜集相关资料以及发放研学点的课程书面资料。		
	对学生身体素质进行摸排, 组织学生购买保险		
	对学生进行安全教育、说明文明礼仪事项		
课程内容	研学旅行课程设置难易程度适宜		
	授课课程吸引力较强、能够激发兴趣与活力		
	授课各环节齐全, 能够满足学生的需求		
小组安排	小组人数以及成员安排合理		
研学导师评价	能够帮助学生解决困难, 有较强的引导作用		
	研学导师安排合理, 教学能力较强		
“成果展示”“任务设置评价	任务设置多样化, 能够激发小组的多样化合作		
	任务设置难易程度合适		

(一) 本次课程主要旨在通过初中学生的实地调查, 加强学生关注环境、提高核心素养能力、培养学生团队合作能力、重视环保的观念, 提高学生人地协调能力。回顾整个课程的实施过程, 教师技能和表达也能得到一定的提高。同时, 通过学生小组协作和分享, 学生的主动探究和自主学习的能力都能得到提升, 也能够增强学生的实践能力。

(二) 在课程实践中, 大多数学生可对可可托海国家地质公园的人文和自然环境都有深刻的理解和认识, 学生的地理识图能力、人地协调能力也能得到较好地培养。同时, 还可以激发学生对环境问题的关注, 提高了他们的环保意识。但仍然存在一些问题, 如部分学生缺乏实践经验, 课程实施时需要更多教师的指导和督促。

(三) 采用地理教师为主, 其他学科教师辅助的模式带领小组进行课程实践的方式, 课程之后可通过访问、访谈小组带队教师的方法, 对课程进行反思和评估。同时, 老师还可组织学生分享经过, 帮助学生总结经验和教训。

#### 结语

总的来说, 本次课程开发通过初中生在可可托海国家地质公园中进行研学旅行课程, 旨在实现研学旅行课程中学生的人地协调观素养、团队合作能力、实践能力的提高。同时, 针对可能存在的问题, 提出一些建议和方案, 为下一次教学实践的改进提供指导和帮助。

#### 参考文献

[1] 曾荣. 国内外研学旅行研究综述[J]. 中国集体经

济, 2021(22): 90-92.

[2] 吴静涛. 中小学研学旅行课程化问题的成因及纾解[J]. 教学与管理, 2019(24): 80-82.

[3] 付申珍. 基于“人地协调观”素养的研学旅行课程实践模式构建与思考[J]. 地理教学, 2019(10): 46-49.

[4] 袁书琪, 李文, 陈俊英, 彭俊芳, 段玉山, 郭锋涛, 周维国. 研学旅行课程标准(三)——课程建设[J]. 地理教学, 2019(7): 4-6.

[5] 教育部. 教育部等11部门关于推进中小学生学习研学旅行的意见[EB/OL]. (2016-12-19) [2022-05-14]. [http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/19/content\\_5149947.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/19/content_5149947.htm).

[6] 张成功, 曹俊, 杨更, 刘一玲, 张璐. 拟建中国新疆可可托海世界地质公园综合考察报告[R]. 四川省地质矿产勘查开发局区域地质调查队, 2013.

[7] 袁书琪, 李文, 陈俊英, 等. 研学旅行课程标准(三): 课程建设[J]. 地理教学, 2019(7): 4-6.

[8] 许梅. 基于学生感知体验的研学旅行课程评价体系的构建[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(1): 247-248.

作者简介: 姚旭东(1995—), 男, 汉族, 河南, 研究生, 研究方向为地理教育。

导师简介: 马倩, 女, 博士, 副教授, 研究方向: 干旱区景观生态与环境演变; 地理教学设计及实施。