

# “岗课赛证融合”模式在教学中的应用研究

张立红

辽宁省朝阳市卫生学校

**摘要：**随着我国社会不断向前发展，对人才培养质量要求也在逐年提高，职业教育改革进程不断向纵深发展。在中等职业教育教学改革过程中，按照国家政策要求，教师不断更新知识、学习新理念，转变传统教学观念，实现学生在教学中的主体地位，提高学生学习兴趣和学习主动性。适应当前就业形势需求，培养适应岗位需求的德技并修的技能人才就显得非常重要。教学过程中，改进教学方法，做好岗课赛证融合，克服生源质量的参差不齐以及就业形势严峻的实际困难，缩小学校教学与就业岗位的差距，有的放矢，培养适应各级医院临床工作岗位需要的人才，使各专业毕业生人人都有专业技能，同时，通过学习，使学生还具备临床岗位需求的执业资格证书，并具备参加各类技能大赛的能力。本文就岗课赛证融合模式在教学过程中应用研究与各位同仁进行交流。

**关键词：**岗课赛证融合；教学；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.034

近年来，适应新形势发展，我国职业教育改革受到全社会的重视，职业院校人才培养模式不断改进，人才培养质量不断提高。缩小学校和就业岗位差距，做好校企衔接，为社会培养能顺利适应就业岗位工作的德技并修人才就显得尤为重要。其中，“岗课赛证”即岗位、课程、竞赛、证书。它们既是职业学校着力提升人才培养质量的重要抓手，也是社会各界尤其是企业积极参与现代职业教育的重要载体，更是学生提升职业技能的有效途径。岗课赛证融合模式是提高人才培养质量的重要手段。因此，做好岗课赛证融合，提高中等职业学校综合育人水平，是我们职业院校教师责无旁贷的重要使命。

## 一、在中等职业教育教学改革中推进岗课赛证融合模式的政策依据

2021年4月，全国职业教育大会提出，要深化“三教”改革、“岗课赛证”综合育人，提升教育质量；2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中又指出，要完善“岗课赛证”综合育人机制。同时指出，职业院校毕业生在取得学历毕业证书的同时，应能获得相应的职业资格证书。这就使中等职业学校教学更为明确，任务更加艰巨。

2022年2月8日，教育部发布2022年工作要点“岗赛课证”，技能中国行动强势助力明确强调要增强职业教育适应性，其中着重提到要“推进岗课赛证综合育人”。

2023年1月12日，教育部召开的全国教育工作会议强调，全面提高人才自主培养质量，发挥好教育在现代化建设中的人才支撑作用。推动职业教育与产业经济发展有效融合，促进人的培养和成长与经济社会发展、产业转型升级相协调、相融合。本次会议为全国教育工作鼓舞了士气、指明了方向、提供了依据，让教育系统牢

记“国之大者”，坚守为党育人、为国育才初心，勇担“国之大计、党之大计”使命中，为做好今年教育工作进一步划出了重点、明确了要求；为未来办好人民满意的教育，开创新时代教育工作新局面，规划了路径、提供了方法。

## 二、新形势下职业教育中推进岗课赛证融合的重要意义

（一）新形势下的职业教育大力推进岗课赛证融合，使全面提高人才自主培养质量的重要途径

中等卫生学校培养的护理、医学影像技术等各医学类人才，在临床工作过程中服务对象是形形色色的病人，疾病种类繁多，病情复杂多样，对岗位的服务质量要求较高。在教学工程中通过岗课赛证融合，既能使学生掌握岗位所需要的医学专业知识，考取国家法律法规规定的相应的职业资格证书，符合岗位要求，同时，通过参加护理技能大赛培训，既能强化技能培训，加深对专业知识的掌握，而且在教学过程中，通过全程融入思政教育，弘扬社会职业核心价值观，以人为本，关心和尊重病人、爱岗敬业，有创新精神和科学精神，全心全意为人民服务，提高综合育人能力和人才培养质量。

（二）新形势下岗课赛证融合模式是职业教育系统化提高人才培养质量的现实需要

在中等卫生职业教育教学工作中可以根据所学专业不同，通过“岗课赛证”融合，可以使理论与临床实践做到有机融合，学校教学与临床工作实际有机衔接，做到“一生多证”可以通过在校学习或者实习之后，考取各级各类职业技能等级证书，如按照国家人社部要求，中等卫生学校医学影像技术专业学生考取放射医学技师证、CT技师上岗证、MRI技师上岗证、核医学技师上岗证、DSA技师上岗证、大型设备使用证书等。护理专业学生可以考取护士职业资格证书、养老护理员证书、健康管理师证书、四级育婴员证书等；此外，职业院校也

需要定期举办职业技能大赛，职业技能大赛的举办既能形成浓郁的教育氛围，又能激发学生参与专业知识学习的积极性与主动性<sup>[1]</sup>。学生参加各类大赛，也可以提高综合素质。通过竞赛可以锻炼学生的专业能力以及促进综合性专业知识的掌握，让学生在参赛的过程中逐步将自身所学习的知识融入实践，加强学生掌握专业知识的同时，促进学生专业技能更加熟练，从而使学生能够在参加工作后顺利胜任工作<sup>[2]</sup>。

### 三、在职业教育教学过程中实现岗课赛证融合的主要路径

#### （一）构建中等职业学校岗课赛证融合的人才培养模式

在中等职业学校的实际教学过程中，按专业特点做好学校教学与临床医院岗位的对接。形成“岗课”相衔接、“赛证”融合搭建“岗课”桥梁相融通的医学专业培养实用型人才的中等职业学校岗课赛证融合的人才培养模式。

##### 1. 加强案例教学

在中等卫生学校的临床课教学过程中，案例教学法的实施，可以提高学生的学习兴趣，变被动学习为主动学习，有利于实现教学过程中学生主体地位的转变。提高教学过程的实用型，缩小和临床岗位的差距，做好教学与临床的有效衔接。如医学影像技术专业，可以根据临床岗位实际工作内容，设置“中央型肺癌”、“周围型肺癌”“弥漫型肺癌”等案例，同学们在学习过程中，就可以掌握各型肺癌的病因、病理变化、临床表现、影像特点、治疗方案的不同。

##### 2. 加强情境教学

按照专业特点，在教学过程中设置相应的情景，通过情景教学，可以使学生有身临其境之感。同时还能使学生感同身受，关心和爱护病人，培养学生的使命感和责任感，爱岗敬业，精益求精，激发学习热情。如医学影像技术专业，可以根据临床岗位实际工作内容，设置“肺癌筛查”等工作情境。学生可以根据需要主动查找相关知识，提高学习兴趣和学习的主动性。

##### 3. 根据岗位需求，对相关知识进行模块化重构，构建实用的课程教学内容

根据专业不同，以具体临床岗位需求为教学目标，打破教学框架，对知识进行模块化重构。通过重构，把基础课、专业课、核心专业课相关知识进行梳理和重构和整合，使课程系统化，由简单到复杂、由易到难，符合中等职业学校学生的学习特点。各专业学生通过专业课、核心专业课系统化的学习，具备与临床各岗位需求的条件，缩小学校教学与临床工作实际的差距，使学生顺利就业打下坚实的基础。

##### 4. 构建“超星学习通、精品课、资源库”学习资源体系

根据专业特点，在教学过程中，与时俱进，构建适合本校的学习资源体系。通过超星学习通、辽宁省职业院校精品课在校开放平台、学校在线开放平台资源库、学校虚拟仿真实验室、智慧教室等开展线上线下混合式教学，充分利用相关教学资源，使学生的学习时间和学习空间都有延展，合理利用好智能手机和课余时间，培养学生自主学习的能力，有效进行各种形式的学习互动、训练和评价，转变传统教学模式，适应时代高科技的发展。教师结合学生在课前预习与课堂学习中的不同表现情况，以及学生的学习特点等，通过智慧平台有针对性地向学生推送课后复习资料、学习资源或补充作业，使学生进一步巩固课堂知识，并采用一对一的辅导方式，从而达到因材施教的目的<sup>[3]</sup>；教师在职业院校“岗课赛证”融通机制构建的过程中具有举足轻重的作用，教师的专业能力在一定程度上决定了教学质量，所以需要加大力度夯实“岗课赛证”融通教师队伍质量，确保教师队伍能够贯彻落实“岗课赛证”融通的要求，逐步在职业教育中实现“岗证互通、证赛互认、持证上岗、书证融通”，以此促进职业教育的创新改革<sup>[4]</sup>。

##### 5. 打造双师型创新型教学团队

为充分发挥教师的引领作用，根据专业特点，打造与时俱进的创新型双师型教师团队。团队教师全部具有临床执业医师资格或具有健康管理师三级职业资格证书，业余时间到医院进修学习，了解最新的临床动态，掌握医学前沿技术，医学影像设备是临床上更新速度最快的，医学影像技术专业更有自己的特殊性就要求教师必须与时俱进，让教学与临床同步，克服教材落后于临床实际的弊端，不断更新知识并在教学中推广使用，让学生不出校门就跟上时代步伐，学习到最前沿的专业技能和专业知识。

##### 6. 编写高质量实用型专业课教材

近年来，随着护考力度的加大和医学各专业职业资格考试的重视，各专业课各类考试的考点体现在最新的教材里，因此，在教学过程中，参编教材特别是国家规划教材是提高教学质量、明确考点的重要途径，同时也是教师团队高水平的有力佐证。在我校近年的教材编写工作中，团队教师参编了国家十四五规划教材、国家十三五规划教材以及国家十二五规划教材，充分体现了教学团队的前瞻性和实用性，为提高我校人才培养质量做了大量工作。

##### 7. 强化全程思政融入，培养学生使命感和职业自豪感

确立真实岗位课程教学目标，按照医院各岗位的实际需求，培养学生独立完成岗位工作职业能力，提升学生临床思维、培养学生质量意识和创新思维，使学生以人为本，有坚定理想信念，弘扬社会主义核心价值观，

关心爱护病人，有同理心和同情心，能够感同身受。传承优秀的中华优秀传统文化，弘扬红医精神、学习工匠精神，在工作中一丝不苟、严谨求实、兢兢业业，做到知行合一，全心全意为病人服务。

### （二）构建与岗课赛证融合相适应的教学评价体系

在实际教学过程中，根据岗课赛证融合的综合育人需要，我校不断加强教学改革，组织教师不断学习新的教学理念，积极整改，并根据情况随时调整教学策略，构建与岗课赛证融合相适应的教学评价体系。克服以往教学模式很难测评教学效果的弊端，采用多种方式，使教学效果可评可测，保证培养高质量的实用型高技能人才。

#### 1. 在实验教学过程中，充分利用过程性评价手段进行教学效果的评价

医学影像技术专业的实验课较多，主要在实验师完成，设计的设备操作较多。在授课过程中，首先教师进行示教，然后学生分组练习。教师要对学生的每一次操作都要给予评价，纠正不足，肯定成绩；护理专业学生的基础护理操作较多，如吸氧、导尿、吸痰、注射等基础护理操作，教师可根据授课内容，把学生分成小组，在小组负责人的组织下进行小组内练习与评价，接下来也可以进行小组间比赛，平行班级之间的比赛等。教师要根据操作要点及时进行点评，对操作规范的学生进行表扬，并发挥学生示范作用，充分利用这一部分学生的引领作用，带动学生的学习积极性。对不符合规范的操作进行纠正，对表现好的学生进行表扬和加分。

#### 2. 运用“随学随评”的评价模式，将过程评价和结果评价有机结合

在岗课赛证融合模式应用过程中，过程性评价包括岗课赛证融合的四部分即“课程学习、岗位能力、技能竞赛、职业证书”；总结性评价以自评为基础、机评为辅助、他评（教师评价、行业评价和小组互评）为核心，三种方式相结合的多元立体评价机制。同时，结合学习通“学生个人学习电子档案”评价系统，对学生学习行为与效果动态分析，有理有据，使学生对自己的学习效果及时有反馈，激发学生的学习积极性。教师充分利用“过程性评价+结果评价”相结合的方式评价学习效果，确立“随学随评”的理念，使评价结果更为客观公平。

#### 3. 注重行业领军人物的引领和评价

在岗课赛证融合过程中，我校特别重视医院行业导师对教学效果的评价。根据护理专业、医学影像技术专业的学科特点，对专业课程特别是实践课程、各级各类技能大赛培训、临床岗位考核要求及其岗位具体需求设计评价实施细则，采用学校评价、教师评价、企业评价、小组内评价、组间评价、学习通线上评价、行业评价、社会评价、各级各类技能竞赛评价等形式，对学校

的理论和实践教学进行规范和指导保障学校各专业教学质量。设计不同的调查问卷，采用小程序或纸质问卷，全面深度分析职业岗位能力需求以及人才培养质量，并根据调查问卷的数据进行统计分析。

在各专业教学过程中，采用多元化的评价方式及评价内容，根据智慧平台中学生在线学习的行为、习惯等数据进行线上评价，根据学生的学习情况与成果、自我评价、课堂表现等进行线下评价，并充分发挥线上评价与线下评价的导向功能<sup>[5]</sup>，所以，在工作中，我们紧紧围绕临床医院各岗位用人标准培养医学专业人才培养人才，构建适合我校各专业的实用性强的“岗课赛证”融合的评价体系，大大推动了我校“岗课赛证融合”模式提高中职生职业素养的培养目标。

### 结语

在职业教育教学改革过程中，大力推进教学过程中的岗课赛证融合综合育人模式，既是新时代与时俱进不断向前发展的要求，也是我们职业院校广大教师脚踏实地提高职业教育人才培养质量的重要使命。教师要不断加强学习，及时了解和掌握国家有关职业教育的新政策和新理念，并在实际教学工作过程中灵活运用；采用先进的教学手段，使学生通过学习，提高学习兴趣，变被动学习为主动学习，实现既能掌握就业岗位做需要的职业技能要求逐渐缩小学校教学与临床实际的差距。做学生专业知识的传授者、职业生涯的引领人。做好岗课赛证融通，使学生学有所用，顺利就业。

### 参考文献

- [1]唐文昌.基于“岗课赛证”融合的高职院校汽车维修专业人才培养模式研究[J].汽车周刊,2022(1):224-225.
  - [2]曹海燕,沈鹏,朱销鑫,等.高职汽车专业“岗课赛证”融合的课程改革实践探究[J].汽车维护与修理,2022(2):43-46.
  - [3]吴勋贤,何欣仪.“互联网+”智慧课堂的构建,打造个性化学习[J].教育现代化,2018,5(37):227-228.
  - [4]陈林.“岗课证-赛”融通导向下“初级会计实务”教学改革研究[J].金华职业技术学院学报,2019(2):9-13.
  - [5]余裕宇.以学生学习成果为本的高等教育教学模式探讨[J].华夏教师,2019(03):4.
- 作者简介:张立红,朝阳市卫生学校实验中心教师,高级实验师,毕业于大连医科大学临床医学专业,本科学历,主要从事医学影像教学,研究中职教学改革。
- 基金项目:本文系2022-2023年度辽宁省职业技术教育学会科研规划项目:“岗课赛证融合”模式在教学中的应用研究(课题编号:LZY22067)。