

高校思政课“问题导向”教学改革探究

刘清林

江西科技学院

摘要：高校思想政治理论课（以下简称高校“思政课”）是落实立德树人根本任务的关键课程。当前，思政课教学困境主要表现为教学实效性不强。党的十八大以来，习近平总书记就思政课建设发表了许多重要论述，这为思政课教学改革提供了基本遵循。思政课坚持“问题导向”教学，需要从现实需求、重要意义和现实思考来回答思政课为什么要进行改革以及应该如何进行改革，以期提高教育教学质量。

关键词：思政课；教学改革；问题导向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.163

当前，高校思政课教学困境主要表现为教学实效性不强。如何破解困境，提升质量，成为高校思政课教师共同面临和追问的话题。党的二十大报告习近平总书记进一步强调指出：“坚持好运用好马克思主义的立场观点方法，必须坚持问题导向”。^[1]习近平总书记关于思政课建设的重要论述及坚持问题导向的提出，为高校思政课教学改革指明了方向，提供了根本遵循。问题是探索的起点，也是教学改革的出发点。近年来，各地各高校围绕以问题为中心的“问题导向”教学改革越来越成为大家的普遍关注和共识，成为新时代增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性的重要路径。

一、“问题导向”回应思政课教学改革的现实需求

“问题导向”这一概念可以追溯到20世纪著名哲学家波普尔的问题理论。基于波普尔的问题理论，学界开始提出基于问题或者问题导向的研究或教学方式。思政课“问题导向”教学，从本质上讲是一种教学范式，也是一种以发现问题、提出问题、分析问题和解决问题为逻辑进路的思维方法。

（一）“问题导向”教学契合时代发展要求

马克思曾深刻指出：“问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声”。^[2]当前，世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局相互交织，自媒体平台快速涌现，信息传播方式日趋复杂，各种各样的问题层出不穷。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，在“为党育人、为国育才”中发挥着铸魂育人的核心作用。信息时代，思政课的作用不可替代。面对因时代发展而出现的难题，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上作出了明确回答，他指出：“做好思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新”。^[3]这就要求高

校必须顺应时代发展大势和人才发展需求，坚定不移地推进思政课教学改革，并将立德树人融入理论教育、专业教学、社会实践等环节。而坚持“问题导向”教学无疑契合时代发展趋势，是思政课教学改革之急，是信息时代发展之需。

（二）“问题导向”教学契合思政课程特点

思政课不同于其他课程，它是一门高于其他课程的主流思想教育课程。其特点主要表现在：在阵地上，它是灌输党的创新理论成果的前沿高地，是巩固马克思主义指导地位的主要战场，具有强烈的意识形态属性。在作用上，它是实现铸魂育时代新人的灵魂课程，在为党育人、为国育才中发挥着重要的作用；在内容上，它包括马克思主义立场、观点和方进，蕴含着丰富的思想精华，其内容深邃，立意高远。在性质上，它具有鲜明的政治性，是为中国特色社会主义伟大事业服务的。在功能上，它不仅要传授知识，更重要的还在于能力培养和价值塑造。思政课的这些鲜明特点是党和国家赋予的新高度，也决定了思政课的新使命、改革的新起点。常言云：学起于思，思源于疑，疑解于问。就教学而言，问题是教学的基本动因。思政课教学坚持“问题导向”能更好地引导学生吸收知识、接受价值、拓展思维，能真正实现“入耳”“入脑”更“入心”的价值目标。

（三）“问题导向”教学契合学生思维认知

大学生正处于身体和心理发展成熟的关键期，处于心智发育逐步完善的关键期。现代教学论认为，教学效果不是取决于教师教了什么，而是取决于学生学到了什么。教师教学对象不是知识，而是学生。所以，教学必须面向学生，研究学生。习近平总书记曾指出要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。这就要求思政教育工作者在坚持思政课建设“规律

性认识和成功经验”的基础上，要从学生的发展水平，思想行为特点，成长发展需要、思维成长规律等出发，做好研究工作，推进改革创新，服务于思政课的教學实效性。“问题导向”教学以问题为中心，遵从学生的思维认知规律，遵从严密的问题逻辑进路，让学生在思考中学习，在学习中思考，让课堂在教学互动中积极回应大学生的现实关切，充分发挥学生的主体作用，能够丰富大学生学习体验，坚定大学生理想信念，培养大学生正确的思维方式。

二、“问题导向”推动思政课教学改革的重要意义

(一) “问题导向”教学可以强化高校思政课程建设

坚持“问题导向”教学，可以强化教学内容建设。课程教学目标和教学任务都是通过教学内容的实施来实现的。教师通过熟悉教材、钻研教材、挖掘教材等备课深加工，聚焦理论难点、教学重点，社会热点、学生困点，寻找和提出教学问题，打破照本宣科、按部就班的传统教学内容，聚焦形成源于教材又高于教材内容的逻辑严密的“问题链”教学体系，实现教材体系向问题教学体系转化。坚持“问题导向”教学，可以强化教学手段建设。“问题导向”教学对课堂教学手段的运用提出了更高、更新的要求。为了更好地呈现问题和分析问题，有的教师采用多媒体教学，并进行个性化设计，突出多媒体的独特性、新颖性和节奏性；有的教师采用情景式、体验式、案例式、讨论式等多种教学方法和手段，使教学问题的讲授更深入透彻、更有说服力。坚持“问题导向”教学，可以强化教学资源建设。教学资源是开展教学活动的重要支撑。教师围绕不同的教学问题，需要准备大量的教学资源。如线上资源，慕课、精品课、微视频等；线下资源，思政VR实训基地、红色资源地、教学案例、教辅读本等。通过有效甄别教学资源，并进行合理归类，形成教学资源库，既可以便捷、高效的运用和解决教学问题，又可以实现教学资源的互通、融鉴、共享。

(二) “问题导向”教学可以强化高校思政教学过程

教学是一项师生双边互动的活动。首先教师是主导。习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[4]以问题为中心的教学，要求教师开展有效教学研究。教师通过教学理论研究，抓住问题的根本，进一

步挖掘理论的深度、广度和高度，则可增强教学过程的理论厚度。以问题为中心的教学，要求教师有效实施教学引领。教师通过环环相扣的问题设置，引领学生主动参与课堂，积极思考，热烈讨论，在碰撞中触发灵感，擦出火花，收获真知。以“问题为中心”的教学，要求教师进行有效教学总结。教学贵在总结。教学问题经过课堂的充分讨论后，教师应对学生的回答及时进行点评，对教学问题的互动及时进行总结，从而得出教学结论，升华教学。其次学生是主体。“问题导向”教学，要求学生课前充分准备。学生课前要围绕教师提出的教学问题，进行资料收集论证，做好基础工作，形成对教学问题的基本认识。“问题导向”教学，要求学生课堂积极参与。学生是教学的对象，教师通过课堂呈现问题，引导学生参与课堂，启发学生思考，学生经过探讨、质疑、交流、思辨等过程，才能不被“迷惑”所扰，体悟问题的实质。“问题导向”教学，要求学生课后及时反思。反思更有利于学生成长。课堂教学不可能穷尽有的教学问题，也不可能解决所有的教学问题。即使是解决了，也同样会衍生新的问题，这就要求学生课后及时总结与反思。

(三) “问题导向”教学可以提升高校思政教学实效

一是基于“问题导向”的教学，能促进学生主动接受知识。传统的教学以教师为中心，以讲授为方法，以知识为本位，以课堂为主阵地，是相对封闭的教学环境，教师俨然成为课堂的主人。而“问题导向”教学强调以问题为中心，以“提问”和“回答”双向互动交流为形式，以“知识、能力、价值”为本位，学生成为课堂和教学的主体。课堂教学围绕“问题”而展开，通过教师引导，学生在问题解析的过程中主动思考和探究，激发学生内驱力，增强学习动机，从而告别“假大空”的认识误区，真正走向“真小实”的现实领地，实现知识内化于心，外化于行。二是基于“问题导向”的教学，能提升学生分析问题能力。孔子有言：“学而不思则罔，思而不学则殆。”没有问题就难以激发学生求知和深入思考的欲望，而没有经过思考的学习也只能是停留在表面上，难以获得真知。“问题导向”教学以启发性教育的方式锻炼学生的创造性思维和批判性思维，培养学生发现问题、分析问题的能力，课堂通过“问题”推动思维发展，促进学生的思维活动，使“问题”的解决从不确知向确知，从朦胧向清晰，从局部向整体，从

未知向已知发生转化。三是基于“问题导向”的教学，能培养学生良好思想素质。“问题导向”教学强调提出问题、分析问题、解决问题，这可以培养学生的问题意识、创造思维能力、综合概括能力和语言表达能力，使学生养成“言之有物、言之有序、言之有理、言之有度、言之有情”的思维方式和表达方式。与此同时，在各种观点的理性交流和思想碰撞中，学生能增强理论深度，坚定政治立场，并进一步提高思想境界。

三、基于“问题导向”的思政课现实思考

“办好思想政治理论课关键在教师”。“问题导向”教学是思政课教学改革的一种思维模式，对教师提出了更高要求。它要求教师要勤于学习、勤于积累、勤于反思、勤于鼓励、勤于科研，只有这样，才能更有力推进“问题导向”教学改革，才能更好地促进思政课学质量的提升。

（一）勤于学习

俗话说：“打铁还需自身硬”“教育不是给学生装满一桶水，而是点燃一把火”“学无止境”，这些都要要求教师要勤于学习。一方面是学理论。关于理论学习，多方面。有马克思主义经典理论，党的创新理论，要常学常新，久久为功。对于教师而言，有一点我们要牢记的就是学习是从教者终身的必修课。另一方面是学实践。社会生活是一个“大熔炉”，需要教师躬身实践。教师要利用空闲时间多走出校园、走向社会、奔向田野，用自己的亲身实践和体悟去丰富课堂，感染学生。再一方面是学技巧。一是可以通过网课学。随着信息技术的发展，网上有很多优质课程资源，尤其是一些名校的课程资源，很多大咖的讲课风格、讲课艺术值得我们去学习借鉴。二是可以通过现场学。每个学校都有很多优秀教师，不管是同学科还是跨学科，都值得大家去听课学习。因此，教师要多深入课堂，去学习优秀教师的教学技巧和经验，久而久之，可以收获成长和进步。

（二）勤于积累

思政课教学常教常新，需要教师勤于积累。一方面是备课资料的积累。比如经典图片、案例、视频、课件、习题等，平时做好这些资料的积累，可以在备课的时候随时调用，也能在教学时得心应手。另一方面是教学比赛的积累。无论是哪个级别的比赛，对教师而言，都是一次非常难得的教学和学习经历。现在思政类的教学比赛比较多，而且大多也要求以团队为单位进行参赛。教学比赛主题经过团队的多次磨课，研课，对大家

都有帮助和提高。再一方面是教学反思的积累。每一次教学反思的撰写都是教师通过一个学期的教学，经过认真准备、认真梳理而形成的教学体会，它是教师的一次自我成长和自我提高的过程。反复比较和研读自己的教学反思，对提高课程的教学水平有重要的帮助。

（三）勤于反思

生活中经常听到很多有经验的老老师说过这样一句话：再成功的课，也有遗憾的地方；再不成功的课，也有闪光的地方。因此，于教学而言，它其实就是一门不完美且留有遗憾的艺术。教师将教学遗憾降到最小范围，中国古人用“吾日三省吾身”诠释了答案。教师教学反思应从以下两个方面着手：一是反思成功之处。一堂成功的课，带给教师往往是满满的成就感和获得感。教师也会自觉不自觉地从逻辑思路、教学设计、案例选取、课堂互动、学生配合、联系现实、内容熟悉、亲和力、言语语速等方面进行反思，总结自己在哪些方面做得比较成功，从而积累经验。二是反思遗憾之处。为什么会出现一些遗憾的地方？教师要不断地追问自己。要从准备的充分程度、内容的熟悉程度、选取案例的贴切性、教学思路的清晰性、讲授的生动性、互动的自然性、学生的配合度、语速的适中、语言的精练等方面进行反思，总结自己没有做好的方面，从而吸取教训。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 新华网, 2022-10-25 (1).
- [2] 马克思恩格斯全集, 第40卷[M]. 北京: 人民出版社, 1982.
- [3] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [4] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).

基金项目：本文系2021年度江西省社科基金高校思想政治理论课研究专项项目“新时代民办高校思想政治理论课高质量发展研究”（项目批准号：SZ212010）的阶段性研究成果；本文系2019年度江西科技学院项目“新时代高校三位一体课程思政教学育人体系研究”（XY201902）的阶段性研究成果。