

# 人工智能视域下高职英语教学转型与创新研究

曾建兰

保险职业学院

**摘要:**人工智能凭借其强大的机器学习、自然语言处理、智能搜索等技术成为当前语言学习最重要的技术力量,英语教育因此也获得了人工智能的赋能,为此要加强英语教学与人工智能的深度融合与创新。本文通过对人工智能、人工智能与教育中相关概念的解读,在提出人工智能视域下高职英语教学转型方向的基础上,探究“人工智能”视域下高职英语教学创新研究,以期为个性化的英语教学提供有益参考。

**关键词:**人工智能;英语教学;转型;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.069

高职英语是高职院校教学体系中的一个重要环节,承担着其他学科无法取代的职责。近十年来,高等职业院校的英语课程也随之发生了变化,适应了国家战略的要求,适应了学生发展的需要。近几年国家“四新”建设(新工科,新医学,新农业,新能源),同时,也促进了高等职业院校英语教学改革。在信息技术时代,高等职业学校英语教学必须与时俱进,以适应“四新建设”的发展要求,才能使其在培养基础教育人才中真正起到主体的作用,从而更好地推动学生的发展,更好地满足国家的需要。杰瑞·卡普兰指出:“可以预测,将来的人工智能给各个行业的影响将是非常巨大的,甚至超过人类熟悉的电脑和互联网在20世纪末21世纪初已经对人类造成的改变<sup>[1]</sup>。人工智能时代,传统的教学结构和内容正在快速度地发生变化,教师的教学理念、教学方法和学生的学习方式也都在悄无声息地进行着转变和改进<sup>[2]</sup>。”

## 一、人工智能与教育

人工智能(Artificial Intelligence),简称AI,顾名思义AI就是赋予人类意识、自我、思维,具有高效便利、预测未来特征的替代物,它涉及信息论、控制论、自动化、仿生学等多门学科,是一门新的技术科学<sup>[3]</sup>。人工智能是指对人类思维逻辑、行为方式和规律进行模拟研究并开发扩展的一项技术应用系统<sup>[4]</sup>。二十世纪以来,在经济发展、生活水平大幅提高的背景下,人工智能的发展按下了快捷键,同时也为教育界带来了翻天覆地的变化。在我国的教育发展史上,新的科技对教育的变革起到了很大的促进作用,它使教育工作的效率不断提高,使教育逐步走向公平、公正和普及。有了人工智能的教学软件可以看、听、说,就像人一样学会,并且能够对观众的多种情感和情绪进行了解和反

馈,使观众可以通过语言、动作、文本和表情等方式与电脑进行自然的交流,实现与电脑的真正交流。

目前主要有声音辨识、声音合成解析、影像辨识。在英语教学过程中,人们普遍采用了一些新的技术,如自动翻译、语言理解等。以智能技术为基础的英语教学,从“输入”到“输出”,使学生能够独立地学习英语,增强师生间的交流能力。它是对传统教学方式的突破。在此基础上,结合人工智能独有的数据跟踪技术,对学生英语的学习状况进行精确的分析和记录,为个性化的教学和学习提供数据支撑,要加强教育评估工作的客观性。这对于改革高校英语信息技术的教学模式,提高教学质量存在巨大作用。

## 二、人工智能时代大学英语教学的转型与方向

作为高等职业教育课程的重要组成部分,高职英语课程应该紧跟时代潮流,紧随智能时代的脚步,将智能化技术与教学活动和教学方式融合起来。2019年国际人工智能与教育大会著名学者吴先生结合目前时代特征,指出当前教育的主要特征:一、21世纪的教育是以人工智能为显著特征的通识教育;二、人工智能科技不断构建教与学互动的空间;三、人工智能技术将促成终身教育共识的形成<sup>[4]</sup>。由此,大学英语课程需要跟上时代的发展与潮流,与时俱进,及时转型。

“在大学英语教学中,要充分利用现代化的教育技术,尤其是信息技术,使之更好地融入课堂教学之中。”<sup>[5]</sup>因此,在新时代背景下,人工智能技术的发展不可能不催生高等教育英语教与学在方法、过程和评价等方面的进一步改革。

### (一) 高职英语应兼具工具性与人文性功能

纵观历年的教学改革,高职英语的课程定位始终顺应时代的需求而发生变化。高职英语是高等职业教学专

科必修或限定选修课程,旨在培养学生英语和应用英语的能力,满足日常生活中的英语交际需要。2000年《高职高专教育英语课程教学基本要求》指出要帮学生学会基础英语,提高综合文化素养和跨文化交际意识。2012年版《高等职业教育英语课程教学要求》中再次强调培养在职场环境下运用英语的基本能力,引进和使用计算机、网络技术等现代化教学手段,以满足不同学生的需求。2021年教育部职成司颁布的最新的《课程标准》指出培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。可见,高职英语被不断赋予的功能是循序渐进和传承拓展的。高等职业学校英语是为培养英语人才,运用英语进行有效交流的高质量专业技术人员而设置的。所以,高等职业英语应该是既具有“有效沟通”的工具性,又具有“国际视野,中国情怀”的人文课程。要使高职英语适应新时期的教育改革,为学生提供更加符合新时期发展需要的高质量人才。

### (二) 构建高职英语教学智慧新空间

伴随着大数据、云计算、Internet,随着物联网等信息技术的快速发展,以及基于深度学习的深度学习等新兴技术的快速发展,极大地缩短了科技与应用的距离,包括语音识别、人机交互、多模态学习等。数位革命也在教育产业中进行。在学习环境方面,更注重课堂教学,课外实践相结合。教育理念由“教学”转向“学习”。在学习方式方面,更多地关注学生的深度学习、自主学习和在线学习。从教学目的看,要以“知识”“能力”“素质”“人格”为主要内容的全面培养。

要想在高等职业学校英语教学中营造出一片新的智慧空间,首先,教师自身要不断地改进自己的智力教育方式,使之从“教”向“学”转化。随着智能化时代的到来,通过智能平台,英语老师可以在任何时间、任何地点,对学生的成绩和状态进行实时监控,并对他们在学习遇到的问题进行及时的反馈。因此,从学习环境、教学理念、教学方法、教学目标等方面,创造出一种全新的高职英语教学模式,可以为大学英语教学和学习提供一个全新的交互空间。

### (三) 促使自主学习完善核心素养目标的发展

根据《高等职业教育专科英语课程标准》,在高职

院校专科阶段,英语课程的核心素质就是自主学习的能力,也就是让学生能培养出一种很好的自学习惯,并由此培养出一种终生学习的意识与能力。而人工智能科技可以将初级阶段、中级阶段和高级阶段的教育全部贯通起来,从而让教育发展终身性学习。高等职业学校英语教学是人的一个主要方面,它的教学内容和教学方式都是以整体性原则为指导的。AI技术为英语互动学习提供了一个工具,包括机器学习、人机交互、自然信息处理,如智能语音识别等,为电子教科书的数字化创造了条件。人工智能技术可以为英语关联学习提供一种科学有效的途径。通过数据运算和信息处理,使教学活动在时间和空间上的转换,在每一个联系的环节上,有机地整合教育资源,使英语教育的终生一惰性得以完全发挥。同时,人工智能技术也为互联学习提供了很好的平台。在此基础上,通过对实验数据的收集和统计,构建出符合不同学生背景特征的英语素材库,实现了互动式英语教学的全过程。英语关联学习是对传统教学理念和方式的革新,对“终身学习”模式下的高职英语教学具有特殊的优化作用和价值。

## 三、人工智能时代高职英语教学创新路径探索

### (一) 创建个性化学习辅助模式

要树立学生的主体性,就必须遵循英语学科的认知规律,以对“学”的研究为基础,以“教”为法,这样,教师的授课方式、学生的学习方式都要遵循英语的认知规律,教师的教学要遵循学生的学习方式,要按照英语的学习规律来进行教学。智能社会中,学生是教育的主要对象,对学生进行个性化的分析,是进行有效的教学活动的前提。在人工智能诞生之前,研究成果都是通过假设、理论与经验等方法,通过对样本数据的分析与比较而得出的。衷克定、刘海欧等学者(2008)认为,在现代教育中,教师的作用主要是由单纯的传授知识者,变成了兴趣激发者、观察者、顾问者。一方面,同学们扮演着自己的角色,扮演着自己的角色,扮演着主人翁的角色。目前,数据挖掘技术以人工智能为基础,对学生的学习记录、社会记录等文档进行深度挖掘,在此基础上,采用深度学习方法对学习进行模型化,从而达到定量、定性和动态分析的目的。

人工智能通过对学生的学情进行跟踪分析,进一步对学生的进行学习情况进行了解,并结合机器的深度学习,

从而进行更深层次的分析研究。如趣配音中词汇测试个性化学习模块,扇贝阅读打卡自测推荐阅读模块等都是根据学习者的实际数据,从而提供了个性化的英语学习者模式。人工智能平台也可以给教师提供详细的学情分析。目前高职教育中使用比较多的有ismart、云班课、智慧职教等智能化平台。无论是课前的词汇自测、课中的翻转课堂、还是课后测都随时能让教师清晰地了解到学生的学习状态和学习质量。由此可见,人工智能英语学习能够对学习者英语水平、学习风格、学习能力等进行精确刻画,并对其进行建模,从而达到因材施教、个性化教学的目的,提升学生的学习效率。如图1所示,充分利用他们的主动性。“在人工智能时代,我们应该将学生放在核心位置,以目标、过程和评估为指导,开展个性化的学习,根据学习者的心理特点,为他们提供适合他们的个性化学习需要的内容、活动、路径和评估<sup>[6]</sup>。”

## (二) 创立智能化教学模式流程(如图1所示)

1. 学情分析: 通过对学生学情分析,包括学生的学习水平、学习记录、学习情况检测与评价等。在上课前,采用课堂前测验,检验学生的学习能力,并使用辅助型机器人对其进行建模。由此,可以推荐教学资源,进行精准的分组,并进行个人的学习流程设计。

2. 智能化培训: 针对高职学生开发适合自己的英语学习智能平台,通过对学生进行个性化的作业管理与调度,导入学习目的,开展人机互动与模拟训练,并在此基础上,依据学生的反馈,对课程进行适时的管理与分发。根据课程目标,教师为学员设定了相应的知识应用场景(听说时间、阅读理解、写作能力),构建一个学习环境,进行教学资源分配,为教学任务提出解决方案。做好分组配对计划,并对所学内容进行复习、知识地图等方式对学习结果进行巩固。

3. 教学评估: 基于学生的学习过程、学习结果、交互信息等,对学生进行形成性评估和总结评估,并为学生们提供优劣分析的工具以及知识地图的可视化工具。此外,还可以为学生们提供学习资源,并为他们的学习社区建设服务。

随着人工智能的兴起,个人学习逐渐“解放”了教师的“日常生活”,虽然人工智能并不能彻底替代老师,但是通过人工智能进行教育的老师将逐渐替代那些

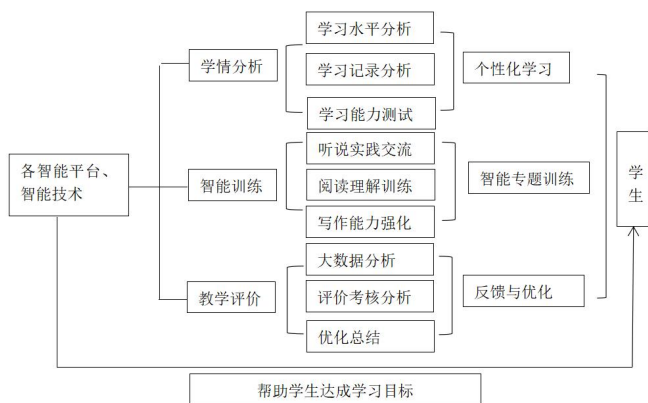


图1 智能化英语教学流程设计

没有用过 AI 的老师。通过人工智能技术,可以对学生的学习行为进行分析,从而对知识的构建方法进行优化,并最终达到这一目的“双回路学习”<sup>[7]</sup>。所以,在人工智能环境下进行外语教学改革,就是要把人工智能技术融入大学英语教学中,并把它运用到翻译教学中,进行语法讲解和听力训练。在口语训练和人性化的课后辅导中,还根据学生的实际状况,采取灵活的教学方式将各种教学资源进行整合,利用网络教学平台建立英语的学习气氛,激发学生求知探究的兴趣,加速高校英语教学的改革和发展。

## 参考文献

- [1] [美]杰瑞·卡普兰. 人工智能时代[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2017: 22-53.
- [2] 刘志军, 刘美辰, 肖磊. 数字化时代的教学理论与实践: 第十四届全国教学论专业委员会学术年会综述[J]. 课程. 教材. 教法, 2015(10): 125-127.
- [3] 唐汉卫. 人工智能时代教育将如何存在[J]. 教育研究, 2018(11): 27-37.
- [4] 冯吉芳. 人工智能对大学英语教育的影响[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(7): 85-86.
- [5] 王守仁. 大学英语教学指南要点解读[J]. 外语界, 2016(3): 8.
- [6] 牟智佳. “人工智能+”时代的个性化学习理论重思与开解[J]. 远程教育杂志, 2017(3).
- [7] 胡立, 王键, 高晓清. 人工智能与教育教学融合的应然之态与实然之道[J]. 教学与管理, 2020(10): 5-8.

作者简介: 曾建兰(1980.2-), 女, 湖南株洲, 汉, 副教授, 本科, 研究方向: 课程教学论。