

# “重设计、求创新、思痛点、可推行”产品设计专业毕业设计改革研究

和永博

郑州航空工业管理学院

**摘要:**近年来,普通高校的毕业生规模不断扩大,但就业率的下降趋势明显。全球经济近期的大幅下滑更加加剧了高校毕业生的就业困境。因此,提升毕业生的就业质量和能力变得迫在眉睫。作为高校,我们可以通过改革毕业设计,以“重设计、求创新、思痛点、可推行”为核心理念,提高毕业设计的质量和实用性。同时,积极将优秀的毕业设计成果推广给企业,以提升毕业生的就业率。

**关键词:** 产品设计专业; 毕业设计; 高校毕业生; 就业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.013

## 一、该研究的意义及现状

### (一) 意义

1. 现实层面上,“重设计、求创新、思痛点、可推行”的毕业设计改革是从实际情况出发的。我们结合产品设计专业学生的特点,充分发挥他们的优势,并考虑到产品设计行业的实际情况和特殊需求。通过研究,我们旨在提出一个既能帮助学生发挥自身优势,又能体现产品设计专业培养方案重点并符合产品设计行业需求的毕业设计方案。这样的改革不仅可以提升学生的创造性、积极性和主动性,还能提高他们的毕业设计质量和就业能力。这些是学生们最关注和看重的方面。从长远来看,“重设计、求创新、思痛点、可推行”的毕业设计改革还能进一步提高就业率和就业质量,可谓是一举多得的效果。通过这样的改革,我们相信学生们将获得更好的职业发展机会,并为产品设计行业的创新和进步做出积极贡献。

2. 操作层面:实施“重设计、求创新、思痛点、可推行”的毕业设计方案是一个漫长的过程。首先,它需要通过选择适合毕业设计的题目、研究内容和呈现形式等方面,为学生创造机会。同时,通过探索校企合作的人才培养模式,可以帮助学生迅速提升实践能力,使学校与企业对接,提高学生的就业竞争力。此外,学校与院系层面的资源支持和渠道支持也是必不可少的。只有在这方面的支持下,学生才能更好地实施毕业设计方

案,取得成功。

3. 理论层面:“重设计、求创新、思痛点、可推行”的毕业设计方案将拓展产品设计专业教学的空间和丰富产品设计专业教学的内容,并加强产品设计专业建设的力度。只要我们以学生的利益为重,合理分析当前的行业发展和就业形势,在毕业设计选题的初期就与企业联系起来,并设定校内导师和企业导师一起指导的方式,使理论和实践相互融合、彼此碰撞,从而产生更多的可能性。让优秀的毕业设计作品推向市场,利用市场

的反馈来检验产品的好与坏,实现它应有的价值。“重设计、求创新、思痛点、可推行”的毕业设计教学将会达到预期效果,并有效解决毕业生高质量就业难的问题。

### (二) 现状

“理论脱离实践”是产品设计专业毕业设计的硬伤,教学成果无法得到转换。每年会有很多优秀的毕业设计作品展览之后丢在一边,随着时间的推移,慢慢的淹没在历史长河之中,发挥不出应有的作用。目前,大多数同学的毕业设计是依托虚拟的项目,是不切实际的凭空想象,无法通过实践检验来获取一些数据,更无法得知产品使用的实际效果。如果把同学们的毕业设计选题与企业遇到的实际问题联系起来,不仅可以解决企业的实际问题,而且能实现优秀毕业设计的成果转化。把优秀的毕业设计作品“推销”给企业和市场,让学生从项目实战中得到锻炼,学生可以通过实践环节发现问题并解决问题,最终促进毕业生的就业问题。近几年,我国大学扩招后的毕业生就业工作,既面临着严峻的就业形势,又面临着适应市场经济发展进行改革的考验,一套行之有效的人才培养方案迫在眉睫。针对与高校产品设计专业“重设计、求创新、思痛点、可推行”的优势,优化产品设计专业的毕业设计内容和形式,强化学生的产品设计、创新能力,提升学生的就业能力,是开展本研究的最终目标。以往的毕业设计题目侧重理论,缺少实践支撑。而“重设计、求创新、思痛点、可推行”的毕业设计方案将传统的毕业设计改革为真实的项目演练,使毕业设计成果成为学生就业的敲门砖,可极大提升学生的就业能力。

## 二、该研究的创新之处

传统的产品设计专业的毕业设计通常以虚拟项目作为展开和完成的基础。然而,仅凭想象中的虚拟项目往往缺乏真实性和可靠性,因为它们无法通过实践和验收进行检验。许多问题也无法在这种情境下被发现和解

决。一个优秀的产品需要通过反复实验和实践过程的积累方能诞生。在这个过程中，我们能够发现问题并解决问题，然后通过市场检验和用户反馈，最终将产品量产并交到用户手中。传统的产品设计专业的毕业设计缺乏符合实际需求的可行性方案。因此，为了满足产品设计专业毕业生的就业需求，建立一套操作性强、创新性高、针对性强的毕业设计方​​案，强调“重设计、求创新、思痛点、可推行”的理念至关重要。

### 三、该研究的可行性分析

#### （一）论文选题的实践性

产品设计专业的毕业设计教学的关键在于培养应用型人才的专业能力、实践能力和创新能力，是教学过程的重要环节，是学生展示与发挥综合运用所学知识进行实践演练的重要方式。大学四年的专业学习过程中，学生们的理论知识已经足够扎实，这也正是同学们的核心竞争力，而他们缺少的恰恰正是实践性的选题方向。实践教学与设计理论的紧密结合，是对学生专业知识与技能的实践应用与整合，需要通过反复的设计实践进行检验。那么，实践性的毕业论文的选题方向的重要性不言而喻，导师可以结合企业选取一些具有实践性的论文选题方向共同同学们选择，实践性选题中的实战环节不仅可以使学生身临其境的参与到设计当中，还能在实战过程中去发现问题解决问题。有效的激发学生们的积极性和创作欲望，而且对于那些优秀的毕业设计作品可以通过企业进行落地生产，进而推进教学成果到实际产品的成果转换。

#### （二）丰富毕业设计选题

尽量丰富毕业设计的选题方向供学生们选择，学生的可选择性会多一些，多样化的选题方向可以提高学生们的兴趣，激发学生的创造欲望。作为高校可以借助一些产品设计方向的企业，将企业引进到学校，把企业遇到的实际问题和项目作为毕业设计选题方向，这样的选题来源于现实的需求，资料真实丰富，学生可以真正的参与其中，这样的选题具有很强的实战性。最后，企业导师和高校导师一起指导学生研究与设计，共同解决遇到的实际问题，完成企业的真实项目。

#### （三）优化毕业设计的内容和形式。

确定好毕业设计选题，毕业设计的内容也非常重要，借助多次优化的产品设计专业培养方案和学生及老师们的优势，重视设计、求取创新、思考痛点，并让优秀的产品毕业设计方​​案推荐到企业，由企业量产后推向市场，实现“可推行”这一重要环节，这也是“重设计、求创新、思痛点、可推行”的毕业设计方​​案最重要的价值，也是该研究开展的价值所在。

#### （四）完善毕业设计的评定标准。

在“重设计、求创新、思痛点、可推行”的毕业设计方​​案中，评定学生毕业设计的标准至关重要。这直接

影响着学生毕业设计方​​案的可行性和创新性。因此，除了选题和内容形式的完善之外，为学生毕业设计方​​案建立一套有效的评价标准更为重要，以筛选出优秀的作品，实现其应有的价值。评定标准主要包括创新性、实用性、技术水平、问题分析与解决能力、表达与展示能力、用户体验、可持续性、沟通与合作能力，以及设计文化与观念。导师们将根据这些标准对毕业设计进行综合评估，以确定其绩效和质量水平。毕业设计的评定标准旨在鼓励学生发挥创造力、提升综合能力，并为他们毕业后的职业发展提供有力支持。

### 四、改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

#### （一）改革内容

（1）产品设计方向也要紧跟科技发展现状，研究如何将新技术和科技融入产品设计专业的毕业设计选题中，探讨如何从实际的产品设计项目出发，制定符合现实需求且能展示理论水平的论文选题。

#### （2）产品设计专业毕业设计内容和形式研究

结合产品设计专业的重点在于设计改进、追求创新、解决实际痛点的三大优势，实现毕业设计内容的多样化和形式的多样化，以体现学生的能力和特长。

#### （3）产品设计专业毕业设计评估方法研究

在前述研究的基础上，深入探讨如何全面评价学生的毕业设计成果是非常重要的。对于高校现有的毕业设计成绩评估方法进行分析 and 讨论，认为传统的评估方法存在诸多弊端，层次分析法则是确定毕业设计成绩较为优秀的有效方法。

#### （二）改革目标：

根据产品设计专业自身的特点，结合艺术设计学院师资力量和教学环境，我们旨在实施一项旨在提高毕业设计质量的改革。将调整毕业设计选题的方式，紧跟科技发展的潮流，并将新技术、新科技融入产品设计专业的毕业设计中，以确保选题符合实际需求并展现理论水平。推动毕业设计内容和形式的多样化，充分发挥产品设计专业的优势，包括重视设计改进、创新和解决实际问题的能力，在学生所擅长的领域培养他们个人的特长。将研究并改进毕业设计的评估方法，以确保全面而准确地评价学生的设计成果。通过这些改革措施，我们期望提升产品设计专业毕业设计的质量，使学生能够更好地适应职业发展需求，并建立起学校与企业之间良好的合作桥梁。

#### （三）拟解决的关键问题

实现产品设计专业毕业设计改革研究的核心问题在于如何有效地落实“重设计、求创新、思痛点、可推行”这一理念。在这其中，“重设计、求创新、思痛点”体现了产品设计专业的特色，而“可推行”的实施才是关键所在。只有将学生的毕业设计转化为实际成果，才能真正提升学生完成毕业设计的积极性和主动

性，并有效提升他们的就业能力。这也是学生们最为关心和重视的方面。从长远来看，这样的改革措施还能提高毕业生的就业率，实现多方面的收益。因此，解决这个关键问题对于产品设计专业毕业设计改革的成功至关重要。

## 五、实施方案及实施计划

### （一）实施方案

以一届毕业生为例，我们计划实施一项包括改革研究和跟踪记录的项目，旨在推进产品设计专业毕业设计的“重设计、求创新、思痛点、可推行”理念并评估其实施效果。

（1）我们首先将采用调查法，深入了解国内其他高校产品设计专业毕业设计的模式，并总结其中的规律和经验，为本项目的研究提供基础。通过调查其他高校的做法，我们可以获得更广泛的视角和借鉴的经验，有助于我们设计出更具创新性和可行性的毕业设计方案。

（2）我们将通过回访法进行调查，与近几年的毕业生和即将毕业的同学进行深入交流，了解他们的就业情况和在就业过程中遇到的问题。通过回访，我们可以获取毕业生的真实反馈和经验分享，了解他们在实际就业中遇到的困难和挑战。这将有助于我们更好地理解毕业生的需求和行业痛点，并针对性地改进毕业设计方

案，使其更符合实际的就业需求和市场要求。通过这两个研究方法的实施，我们将得到对产品设计专业毕业设计改革的深入洞察和具体改进措施。同时，我们还将记录实施过程中的数据和效果，以便进一步评估和优化设计方案。这样的研究项目有助于推动毕业设计的创新和发展，为学生提供更好的职业发展支持。

### （二）实施计划

#### （1）基础调研阶段

在这个阶段，我们将进行基础调研工作，对国内具有代表性的高校产品设计专业毕业设计方

#### （2）方案初步形成阶段

在这个阶段，我们将充分利用现有的实习基地资源，并积极与产品设计公司进行合作，以引入真实的命

题和实际问题到毕业设计过程中。通过与行业的合作，初步形成一系列具有“重设计、求创新、思痛点、可推行”特点的毕业设计方

#### （3）方案实施及效果检验阶段：

在此阶段，我们将“重设计、求创新、思痛点、可推行”的毕业设计方

案应用于即将毕业的产品设计专业学生的毕业设计中。我们将跟踪并记录实施过程，并收集相关数据，包括学生的反馈、作品质量、就业情况等。通过对数据的分析，我们将评估和检验这些方案的实施效果，以确定其成功和改进之处。

## 参考文献

[1] 层次分析法在毕业设计（论文）成绩评定中的应用[J]. 李瑞兰. 长春工程学院学报（社会科学版）. 2011, 12（04）

[2] 面向产品设计专业的毕业设计（论文）教学模式改革与协同创新[J]. 张静; 韦伟; 石丽雯. 大众文艺, 2019（01）

[3] 项目式实践教学模式研究——以产品设计专业毕业设计课程为例[J]. 王莉莉. 艺术教育, 2018（11）

[4] 产品设计专业校企合作人才培养模式的探索[J]. 李银兴. 包装世界, 2014（04）

[5] 国外大学生就业模式及对我国就业工作的启示[J]. 全力. 北京教育（高教版）, 2007（03）

作者简介：和永博（1987.04—），男，汉族，河南驻马店，硕士研究生，助教，研究方向：艺术设计。

本文系以下项目研究成果：

1. 郑州航空工业管理学院教育教学改革研究与实践项目：“重设计、求创新、思痛点、可推行”——产品设计专业毕业设计改革研究（项目编号：zhjy22—188）。

2. 郑州航空工业管理学院教育教学改革研究与实践项目：基于OBE教育理念的设计学本科人才培养模式改革的研究与实践（项目编号：zhjy 20—66）。