

# 网络舆情对民办高校大学生思想政治教育的 影响及对策研究

李倩

江西科技学院

**摘要:**随着我国教育事业的飞速发展,人们对高等教育的重视程度正在不断提高,民办高校作为我国高等教育的重要组成部分,其办学质量与高校大学生综合素质发展及相关。思想政治教育作为民办高校大学生人才培养工作中的一个重要环节,做好思想政治教育能够帮助大学生树立正确的价值观念,提高大学生思政素养,以促进学生综合素质的全方位发展。网络信息技术的发展成熟使得互联网得到普及和应用,在新时代背景下,网络舆情监测与管理正在成为高校思想政治教育工作中的一个重要环节,将思想政治教育工作和网络舆情管理相结合,才能帮助大学生免受不良舆论的影响,在帮助大学生坚定理想信念的同时,促进大学生综合素质全方位发展。本文就网络舆情对民办高校大学生思想政治教育的影响展开分析,提出了网络舆情下民办高校大学生思想政治教育的应对策略。

**关键词:**网络舆情;民办高校;思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.041

## 引言

网络信息技术的飞速发展使得信息传播速度更加高效,在网络环境下很容易由于不良舆论引导而影响大学生的思想观念,对大学生专业学习和思想教育容易产生负面影响,相反的,正面的网络舆论则能成为开展思想政治教育的重要素材,并且推动思想政治教育机制的全方位优化。高校大学生作为社会中的个体,对外部环境有着敏锐的感知,在互联网打破信息传播时间和空间限制的情况下,高校大学生能够利用网络了解外部世界,并且在网络中发表自身的观点和看法,此时网络舆情的影响至关重要,倘若被不良网络文化带动,导致出现思想偏激,甚至作出过激行为不仅影响大学生学业,同时也容易影响社会的长治久安。为此民办高校大学生思想政治教育必须格外关注网络舆情的监测和引导,在全面突出学生思想价值特点的情况下,做好对学生的科学管理,在全面体现大学生思想政治素养发展规律的情况下,真正基于网络舆情优化思想政治教育各项管理活动。

## 一、高校网络舆情的主要特点

### (一)参与主体多元化

在网络信息时代背景下,高校网络舆情的参与主体呈现多元化特点,除了发生在高校内部的事件之外,大学生能够利用互联网了解外部环境,针对社会事件发表自身的观点和看法,同时校外社会人员同样能够针对学校的各类事务发表观点,因此高校网络舆情的参与主体较为多元化,在网络舆情管控方面面临更大的难度和压力。实际上网络舆情的参与人员较多,仅仅依靠某个个体与某个组织很难形成剧烈的反响,正是由于参与主体较为多元,因此在社会层面引起广泛讨论。

### (二)内容结构随机性

高校网络舆情的内容结构具有一定的随机性,在高校大学生身边发生的各类型事件都有可能形成巨大的网络舆情,同样的,社会中广泛关注的事件同样能够成为网络舆情的一个部分,这就意味着网络舆情的内容较为随机所产生的影响,也存在一定差异,具有较强的不确定性。在互联网的传播下,不同类型的社会事件受到的关注程度不同,在高校网络舆情方面产生的影响也各不一样,由于内容结构较为复杂,不同类型的事件交织在一起容易产生更大的网络舆情。

## 二、网络舆情对民办高校大学生思想政治教育的影响

### (一)积极影响

网络舆情对民办高校大学生思想政治教育能够产生一些积极影响,主要表现为丰富思想政治教育资源,拓宽思想政治教育平台,并且能够在一定程度上反馈思想政治教育的实施成果。网络舆情作为互联网时代背景下的产物,其本身与大学生思想政治教育有着密切的关联,在民办高校人才培养工作中,是否能够做好网络舆情管理和引导与思想政治教育的整体推进效果密不可分。

#### 1.丰富了思想政治教育资源

网络舆情作为互联网和思想政治教育相结合的重要载体,其本身蕴含着丰富的思想政治教育素材资源,能够在一定程度上成为大学生了解外部世界并且主动表达自身观点和看法的依据。网络舆情下,民办高校大学生思想政治教育所涉及的教育内容更加广泛,大学生能够接触到的思想政治教育素材更加多元化,他们能够在已有认知的基础上产生大胆联想,并且在积极主动参与思

思想政治教育各项活动的同时实现知识结构的不断优化,将网络舆情中的相关事件转化为思想政治教育的活动依据,能够极大提高思想政治教育的整体效果,在民办高校大学生思想政治教育中真正实现资源的统筹开发,并且做好对学生的全面监测,使得学生综合素质得到持续发展。

### 2. 拓展了思想政治教育平台

互联网的出现打破了思想政治教育工作时间和空间的限制,在充分关注网络舆情的情况下,民办高校大学生思想政治教育平台建构更加多元化,借助互联网做好对学生的思想价值引导,在网络环境下对传统思想政治教育作出新尝试,这样才能真正提高思想政治教育的整体实施效果。结合高校大学生思想政治教育的核心价值及相关要求,对思想政治教育的网络平台建构更加多元化,在善于抓住网络舆情,做好对学生思想引导的情况下,教师能够第一时间给予学生充分的支持和帮助,提高学生实事求是,明辨是非的能力。在合理利用网络舆情拓宽思想政治教育平台的同时,思想政治教育不再局限于教师课堂上对学生的指导,而是能够贯穿于学生成长的全过程,在民办高校大学生学习和生活方面面做好思想政治教育的渗透。

### 3. 加强了思想政治教育反馈

发生网络舆情时,学生的第一反应和相关表现是思想政治教育效果的重要体现,在合理监测网络舆情的情况下,教师能够通过学生在网络舆情中的相关表现对学生思想政治素养进行科学评估,并且为后续优化思想政治教育提供有力机制。思想政治教育强调因材施教在全面凸显网络舆情引领价值的情况下,高校大学生思想政治教育的各个活动能够体现学生的真实学习状况和实际学习表现。在全面突出思想政治教育核心价值内涵的情况下,真正实现对学生的科学管理,通过思想政治教育所带来的深入体验,做好网络舆情各项监测和引导,使得思想政治教育成为大学生全面提高思政素养的动力。

#### (二) 带来的挑战

网络舆情对民办高校大学生思想政治教育的影响并非都是积极,正面的同时也有可能存在一定的负面影响,比如不良思想导致学生价值观念受到冲击,网络舆情控制不到位影响思想政治教育工作正常开展。结合民办高校大学生思想政治教育的实际特点,网络舆情的监测管理必须全面落实。

#### 1. 不良思想对学生价值观产生冲击

在网络舆情下,民办高校大学生思想政治教育中很容易出现由于不良思想文化对大学生价值观念产生冲击的情况。高校大学生在成长过程中对外部环境有着敏锐的感知,在接触外部事物时容易产生自身的价值判断,

但是目前由于网络舆情中一些不良文化的传播,导致大学生在缺乏正确认知和判断的情况下产生了过于偏执的想法,由此影响大学生自身的思想状态。高校大学生缺乏社会经验,对外部事件的了解和认知大多源于网络,这也导致大学生的思想很容易受到网络信息的冲击,在网络舆情下作出错误的价值判断。

#### 2. 提高了思想政治教育工作的难度

民办高校大学生思想政治教育本身是一项系统性的工作,在对大学生进行思想引导时,离不开教师的充分管理,目前关于思想政治教育的各项活动设计组织仍然存在一定的局限,对思想政治教育的活动设计和统筹不够全面,导致思想政治教育实际效果和预期目标存在一定差距。思想政治教育工作本身是一项系统性的工作,目前基于网络舆情下民办高校大学生思想政治教育的各项活动管理仍然有待完善,部分学生在网络舆情下容易产生自己的观点和看法,并且在思想政治教育中表现较为明显,导致学生很难真正全面投入于思想政治教育活动,教师在实施教育时难以取得预期效果。

#### 3. 对教师网络舆情应对能力有更高要求

教师作为民办高校大学生思想政治教育活动的组织者,在大学生成长过程中扮演着不可替代的角色,在网络舆情下,高校思想政治教育工作者应当具备更强的应对能力,才能真正适应网络舆情带来的影响,并且改善思想政治教育活动。实际上民办高校大学生在成长过程中容易受到外部环境的影响,思想政治教育的各项活动始终围绕大学生的成长需求而展开在网络舆情下对思想政治教育的机制建构必须与时俱进,在活动组织和管理各项过程中做好协同,才能真正实现科学指引,使得网络舆情得到充分应对,但是在现阶段部分教师缺乏对网络舆情应对能力的情况下,很容易导致思想政治教育的整体效果受到一定影响,不利于思想政治教育体系的进一步建构。

### 三、网络舆情下民办高校大学生思想政治教育的应对策略

#### (一) 重视校园网络文化建设引领

全面推进校园网络文化建设,是网络舆情得到全面控制和引导的关键所在,为此民办高校应当格外重视,日常校园管理中对网络文化建设的持续推进一方面利用网络信息技术开展思想政治教育,另一方面也要重视对网络文化的引导,一方面积极进化网络,避免不良文化,对大学生产生思想冲击,另一方面也要通过积极向上的校园文化建设,促进高校大学生转变自身市场价值观念。基于民办高校大学生思想政治教育的核心价值要求,对网络文化建设组织必须落到实处,在运用民办高校官方网站、微信公众号等平台进行思想政治宣传教育

的情况下,高校大学生的思想政治素养能够得到进一步提高,并且具备适应网络舆情的基本能力,在面对网络舆情时,高校大学生能够在成长过程中真正提高对自己的要求,并且在积极解决问题的情况下实现自我发展。此外关于校园网络文化建设的各项管理机制必须与时俱进,能够紧密结合各项管理机制的核心要求,在关注大学生思想政治教育实际特点的情况下,将网络作为重要的教育工具,并且在教育内部形成网络思想政治教育的良好氛围,促进大学生在潜移默化的影响下提高综合素质。

### (二) 提高教师网络舆情应对能力

教师对网络舆情的应对能力直接影响到民办高校大学生思想政治教育的整体效果,在新时代背景下针对网络舆情的相关规律。民办高校必须在教师队伍建设方面提出更高要求,能够格外重视教师对网络舆情应对能力的综合表现,并且在活动管理中做好全面保障,使得教师综合素质得到进一步提升,真正促进思想政治教育的持续改进。从人才引路工作的角度来看,对网络舆情的监控和管理能力必须作为高素质人才引入的重要依据,高校应当在人才引入工作中提高准入门槛,同时将思想政治教育能力和网络舆情应对能力作为重要的引入依据使得教师自身能够适应网络舆情变化,并且在各项教育活动中发挥积极的推动作用。针对思想政治教师的培训管理,同样需要落到实处,能够围绕网络舆情应对能力进行培训指导,既要关注校内教师开展的教育活动,同时也要邀请专家学者开展讲座,促进教师对网络舆情的正确认知和判断,进一步增强教师的综合能力与素养。基于师资队伍建设的深入体验思想政治教育工作中,教师的综合能力也能得到进一步的强化和提升。

### (三) 完善网络舆情应对管理机制

全面建构和完善网络舆情的应对管理机制是促进高校思想政治教育改革不断深化的前提基础,为了全面突出网络舆情的价值内涵,在思想政治教育工作中必须考虑到网络舆情管理模式的优化建构,在全面体现网络舆情管理机制实际应用价值的情况下,实现多元化的统筹和管理,并且在网络舆情的实际应对中,做好全方位保障,使得网络舆情和思想政治教育各项活动相关联在思想政治教育的持续优化过程中实现全方位统筹。关于网络舆情的应对管理机制建构必须与民办高校本身的办学情况相结合,一方面从已有的网络文化基础出发,对相应管理制度做好调整,另一方面也要结合新时代大学生的成长特点,对应对策略做出创新与调整,真正满足当代大学生的发展需求。结合民办高校网络舆情相关管理机制的实际要求,对思想政治教育的活动设计以及组织管理也要做出适当调整,能够在网络舆情的应对管理各

方面做好全面保障,并且通过思想政治教育带来的积极影响,实现对大学生综合素质的全面培养,让思想政治教育工作真正实现预期的效果。

### (四) 做好舆情监测及时解决问题

全面推进网络舆情监测是及时发现和解决问题的关键,在大学生思想政治教育工作中,教师应当重视对大学生成长过程中具体表现的分析,并且在网络时代背景下关注大学生的网络生活动态,借助社交媒体了解大学生的所思所想,并且及时发现可能存在的问题,并通过这样的方式促进大学生转变自身思想认知,以提高大学生综合能力素养。实际上舆情监测必须具有较强的实效性,在发现大学生思想动态整体发展规律的情况下及时作出干预,无论是积极正面的引导还是纠正和批评,各方面都应与大学生的实际发展需求相结合,在舆情监测体系得到有效建构的情况下,进一步促进思想政治教育活动的持续优化,让每位大学生都能够在成长中保持积极乐观的态度,并且在网络舆论环境下真正实现个性化发展。

### 结语

综上所述,全面优化网络舆情下民办高校大学生思想政治教育体系,是保障大学生综合素质全面提升的关键,也是促进大学生自我认知能力发展成熟的前提基础。结合网络舆情管理的各项要求,对民办高校大学生思想政治教育的各项活动也要作出相应调整,以行之有效的思想政治教育为核心导向,促进大学生自我认知的发展和成熟在良好的教育体系建构中促进大学生自我认知的不断深入使得思想政治教育,真正成为大学生自我认识和综合素质发展的动力。

### 参考文献

- [1]李志飞,张继珍,王龙淼等.内涵、价值、路径:科学家精神融入大学生思想政治教育[J].遵义师范学院学报,2023,25(05):132-135.
- [2]杨国锋,王艳,齐福兵.新时期红色基因融入高职院校大学生思想政治教育路径研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(021):184.
- [3]程新.高校辅导员如何应对大学生思想政治教育面临的新挑战[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2011(6):2.
- [4]康艳青.论中华优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合[J].山西高等学校社会科学学报,2017,29(3):4.
- [5]彭扬.法治视野下的大学生思想政治教育政策环境优化[J].思想教育研究,2011(2):5.

基金项目:课题名称:网络舆情对民办高校大学生思想政治教育的影响及对策研究 课题编号:RW2121