

基于“岗课赛证融合”的高职大数据与会计专业课程体系构建研究

胡越君

江西工业贸易职业技术学院

摘要:随着我国经济社会不断发展,我国高等职业教育也需随之进行变革。高等职业教育在进行课程设置时,需要根据岗位需求以及职业发展规律进行。高职教育提高人才培养质量,增强教育效果的关键因素是“岗课赛证融合”的育人模式,这也利于培养高素质的技能型人才。“岗赛课证融合”的核心与载体是课程体系。本文通过阐述岗课赛证的相关知识及构建基于“岗课赛证融合”的高职大数据与会计专业课程体系的意义,分析了我国高职院校大数据与会计专业课程体系的现状,从而提出了构建基于“岗课赛证融合”高职院校大数据与会计专业课程体系的对策以及保障构建高职院校大数据与会计专业“岗课赛证融合”的措施,以期望为高职院校培养大数据与会计专业方面的人才提供相应的理论支持。

关键词:岗课赛证融合;高职;大数据与会计专业;课程体系;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.045

随着我国社会不断发展进步,对于各方面的人才需求不断增加,高职院校会计专业为适应时代发展,也需要不断进行改革与转型。在2021年全国职业教育大会会议上,“岗课赛证”综合育人机制得到大力推崇。同时随着我国大数据技术的不断发展,各行业领域都与之进行深度融合,“会计”专业也随着教育部发布的《职业教育专业目录》更名为“大数据与会计”专业。由此可见强化大数据与会计专业的现代数字化与智能化是无法避免的,这也表明传统的会计核算方式以及相关人员的无法满足当今时代发展以及市场需求。高职院校需要积极实行“岗课赛证融合”的育人模式,以符合我国课程改革要求,同时需要加强大数据与会计专业的课程教学,以提高人才培养质量,为大数据与会计行业培养出更多高素质的人才。

一、构建基于“岗课赛证融合”的高职大数据与会计专业课程体系的概述与意义

(一) 构建基于“岗课赛证融合”的高职大数据与会计专业课程体系的概述

“岗课赛证”融合育人模式是独具我国特色的一种教育模式,有利于推进我国职业教育的高质量发展,同时也是承载深化产教融合的重要主体。它一共有三个发展阶段,分别是双证融通,多元融合和岗课赛证融合。

“岗课赛证”的内涵分别从以下四个方面来看。“岗”是指高职院校学生所在专业毕业后所需要前往的岗位,同时也指相应专业学生想要去往某一专业岗位需要达到的职业水平以及所需要具备的职业素养。高职院校想要满足相应的要求,就需要对该专业的学生制定相应的培养目标,以提升学生的各方面能力,从而适应岗位的需求。在大数据与会计专业,学生需要掌握最基础的会计

知识,学生在处理相应会计业务时,能够熟练运用各种财务软件,这是对于该专业学生来说最基本的专业能力。在此基础上,学生还要适应智能化环境,利用工具对数据进行简单的修理以及整理,还要具备团队协作能力,自主学习能力等拓展能力。“课”简单来说就是高职院校学生所需要学习的基础公共课程以及专业课程。这些课程是高职院校根据市场所需人才以及企业发展所需人才制定相应的人才培养计划所设置的,它们综合在一个总的课程体系当中。在大数据与会计专业,学生们除了要上思政等基础公共课程以外,还需要上该专业所需的专业课程,如企业纳税实务这属于税务会计的课程,初级会计实务这属于财务考证类课程,会计信息化实训这属于综合实训类课程。除此之外,还需要学习一些新兴专业课程,如大数据财务分析等,这类课程与大数据技术进行了融合。“赛”是指高职院校学生能够参加的各种职业技能比赛。学生们通过参加这类比赛能够提高自己的专业技能,学生的积极配合与参与,同时也能为高职院校的教学改革带来促进作用。在大数据与会计专业,主要的职业技能比赛有大学生财会信息化竞赛,智能财税竞赛,会计技能竞赛等。“证”是指高职院校的学生在校期间所能考取,获得的各类证书,比如职业技能等级证书,培训证书或职业资格证书,通过证书的多少以及证书的含金量,能够在某一程度上对学生的某一专业职业技能进行检验。在大数据与会计专业,高职院校学生主要考取以及获得的证书有以下一些,如会计初级职业资格证书和1+x技能登记证书等。在一些地方的职业院校开展了岗课赛证的基础培训,也取得了一定成效。

(二) 构建基于“岗课赛证融合”的高职大数据与

会计专业课程体系的意义

1、符合市场需求

随着我国大数据技术的不断发展，产业不断升级，我国财务人员工作重心由原来的会计核算转向于财务管理。当下智能化的财务工作需要智能化的会计人才，传统的会计核算能力目前已无法满足市场工作需要。基于此种情况，高职院校作为技能型人才培养场所，需要积极采取有效措施，为市场输送技能型人才。高职院校在课程设置时可以证书进行融合，从而开展教学任务，可以使得学生在学好专业能力的前提下同时还具备专业的技能，满足当下市场需求，具有数据分析能力，从而培养出符合市场需求，与时代发展相匹配的专业型人才。

2、利于完善师资队伍，整合优化教学资源

“岗课赛证融合”育人模式的开展需要校方的极力配合。教师作为课程体系开展的重要主体，需要具备高水平的教学能力以及丰富的知识储备。校方为提高师资力量，建设师资队伍，需要对教师进行校内外的考试以及培训。为拓展教师视野，提高教师业务水平，学校还需与企业进行合作，对教学资源进行开发，丰富教师的知识储备，从而提高教师教学水平。高等院校与各企业进行合作，可以弥补教师自身的不足，同时还能能为师资力量提供支撑。开展“岗课赛证融合”育人模式不仅需要校方的努力，还需要教师的倾力配合。教师需要与一线的会计人员，技术人员进行合作学习，不断取长补短，从而实现教学方式的创新，也能够增加自身的教学经验以及实践经验。这样能够使得教学资源得到整合与优化。也能更好对学生进行教学，使得学生实现全面发展。

3、促进产教融合

企业作为咨询者是传统校企合作模式的主要形式，这样现实条件的制约会对企业造成较大影响，企业的建议即使被采纳也很难在学校开展。基于“岗课赛证融合”高职院校大数据与会计专业的课程体系构建，不但能加强学校教师的培训力，提高教师教学水平，而且可以将企业的建议与课程教学进行融合，促进教学质量的提升。对于大数据与会计专业人才培养质量的检验，可以通过证书考核的方式实现，同时还可以对会计课程教学进行评价，及时反馈课程开展情况，监督企业合作效果，使得校企合作的优势达到最大化。

4、能够满足学生高质量就业与可持续性发展的能力需求

高职院校毕业生实现高质量就业与可持续发展是“岗课赛证”育人模式实施的重要目的之一。就近几年高职毕业生就业数据来看，就业质量得到上升。但是在整个就业市场中，毕业生就业难和企业招工难这两大难题依然存在。这两个问题存在的主要原因是高职毕业生

的职业技能水平以及职业能力无法达到企业的岗位要求，没有办法得到业内企业的认可。高职院校在大数据与会计专业中实行“岗课赛证”，针对企业岗位发展需要，制定课程标准与课程体系，从而对学生展开教学，使得学生的职业综合能力得到提高，也能够满足企业岗位要求，加之学校鼓励学生参与职业技能比赛，考取职业等级证书，使得学生的综合能力标准化，复合化，使得高职毕业生的就业问题得以缓解，也能够使高职毕业生得到更好的个人职业发展，从而实现自我价值。

二、我国高职院校大数据与会计专业课程体系发展现状

(一) 课程体系与企业实际需求不符

高职院校在进行课程设置时，重视专业知识的培养，从专业基础课，专业选修课和公共基础课为主要课程体系的构成部分出发，进行教学活动的开展，以进行理论教学为主，实训课程占比较少。会计专业的主要内容包括纳税申报，会计基本实务和财务会计实务，在传统高职院校中，多以这些课程为主，部分院校虽然开设了实训课，但在课上对于理论仍然过分强调，使得学生所学的知识只停留于课本，不符合现实企业对于财税服务方面的需求，使得高职院校毕业生在就业时出现各种问题，如岗位适用性差，自身专业知识与企业岗位实际需求不匹配等，从而产生毕业生就业难，企业缺人才的现象，这归根到底是人才的供给予需求出现了矛盾。因此，高职院校在构建大数据与会计专业课程体系时考虑企业现实需要，加强校企合作，以新的财税岗位标准去构建大数据与会计专业的课程体系。

(二) 课程设置缺乏实践教学

高职院校大数据与会计专业的学生，在校期间既要考取相关证书同时会计技能大赛也是在校学生无法避免的。无论是从证书考取的方面来看还是从技能大赛方面来看，都体现了目前高职院校大数据与会计专业课程设置上的一个大问题，即课程设置缺乏实践教学。这使得学生的技能水平无法得到有效的提高，证书考取率也较低。首先从证书考核方面来看，在进行初级会计师的考试时主要对初级会计实务和经济法基础这两门课程进行考核。但是就目前在校学生考取初级会计师的情况来看，通过率极低。这主要是由于课程设置不合理，缺少实操环节，学生只是对理论知识进行了学习。“1+X”证书制度的实施使得大多数高职院校设置了相关的证书考核课程，以便于促进学生技能水平的提高。但在课程的具体进行过程中，授课模式并没有得到创新，仍然与传统模式一样，教师在台上演示操作，学生在台下机械的学习。从技能大赛方面来看，目前管理会计内容逐渐成为主要内容。高职院校在开展管理会计课程时对于相关的实践教学不够完善，甚至一些院校没有配套的实训

室让学生去实践,仅仅只是在课堂上进行理论知识方面的教学,然后让学生进行案例计算和题目分析,这就算是实践环节了,这对学生的技能水平的提升基本上没什么作用,也无法满足会计职业技能大赛的要求。因此,高职院校应重视大数据与会计专业的实践教学,促进学生的职业技能水平。

(三) 课程设置未重视学生的职业道德教育

具有良好的职业道德是作为一名专业会计人员必备的条件。高职院校在对大数据与会计专业进行课程设置时需要重视思政课程,并使之与专业课程进行融合,加强对学生的职业道德的培训。但是在实际“岗课赛证融合”的教学下,高职院校对思政课的重视度不够,形式主义的问题严重,没有真正与专业课程结合。当学生没有意识到职业道德的重要性时,这十分不利于学生今后的发展。

三、构建基于“岗课赛证融合”的高职大数据与会计专业的专业课程体系

(一) 分析就业方向,深化校企合作

高职院校在进行课程设置时,可以对当前企业就业岗位需求进行合理分析,同时分析职业技能大赛,1+X证书以及职业资格证书的要求,对于人才培养的方向以及课程的设置进行修订,同时修改专业课程标准,使其更加符合就业的需要,使学生能够更好就业,实现自我发展。高校需要重视企业建议将其融入与教学内容之中,教师在开展教学时,需要将职业资格证书的考核内容与专业课程进行融合,帮助学生能够更好的完成证书的考核,帮助高职院校大数据与会计专业毕业生更好就业。高职院校在分析大数据与会计专业的就业分析时还需要深化校企合作。高职院校实行校企合作。有利于提高在校学生的实践能力,解决高职院校毕业生就业难的问题,同时也能为企业提供相应人才,促进企业发展,这是一种互惠互利的合作方式。高职院校在大数据与会计专业选择合作的企业时,可以选择代理记账,公司等,这类公司的相应岗位需求量较大,学生能够适应岗位,并在岗位上展现其能力,这不但能解决企业招工难的问题,还能解决学生就业难的问题,提高学生的就业率。

(二) 强化实践环节,实施分段教学

高职院校在基于“岗课赛证融合”构建大数据与会计专业的课程体系时,要重视实践环节,进行分段教学。在此过程中需要强调教师的主体地位,实现师生的双向互动,加强教学任务与教学目标。高校需要重视课堂教学与实践教学的交替,强化素质与技能培养,使得教学质量得以提升。在教学过程中,理论与实际交替分段教学能够使得教学活动高效开展,不必纠结于实施的先后顺序,而是将实施进行融合。在实际的课堂教学中,

教师应适当增加教学实践在课堂中的占比,留出充足的时间给学生进行实际操作,以培养学生的实际操作能力以及技能水平。教师也可以积极参与各种教材大纲以及校内课本的编写。使得教师能够对理论与实践相结合了解的更加透彻,以便于教学任务的开展。高职院校加强实践教学,进行分段教学,有利于学生综合能力的全面发展。

(三) 深化三教改革

三教改革是指对教师,教材,教法进行改革。在大数据与会计专业中,专职教师需要有丰富的会计知识,还需要有较高的实操水平。高职院校大数据与会计专业的教材需要与大数据技术进行结合,与时俱进,增加企业经典案例,使其符合高职院校学生水平,并与岗位能力相匹配。教法即教师在教学过程中使用的方法,在高职院校大数据会计专业教学中,教师需要在日常教学中融入技能大赛,重视学生实际操作能力,加强财会信息方面的培养。

结语

高职院校在基于“岗课赛证融合”大数据与会计专业的课程体系构建时需要考虑在校学生的学习情况,从学生特点出发,分析当今时代发展下企业对在校学生的需求以及对人才的要求,注重对学生实践能力的培养,强化学生理论知识,使其满足企业对人才的要求,保障高职院校大数据会计专业毕业生的就业率。

参考文献

- [1] 宋亚伟. 基于“岗课赛证”融通的高职大数据与会计专业课程体系构建研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2022(02): 39-43.
 - [2] 王素珍. 高职大数据与会计专业“岗课赛证”教学策略探究[J]. 质量与市场, 2022(22): 146-148.
 - [3] 李小敏. “岗课赛证”融合下高职会计专业课程体系构建探究[J]. 财会学习, 2022(20): 148-150.
 - [4] 徐明华. 高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实践路径探析[J]. 国际商务财会, 2023(16): 92-96.
 - [5] 张慧青, 王海英, 刘晓. 高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J]. 教育与职业, 2021(21): 27-34.
 - [6] 李锐. 基于“课证融合”“课赛融通”和“课岗结合”的高职会计专业课程体系优化与实践[J]. 现代职业教育, 2017(07): 142.
- 基金项目: 本文系江西省高等学校教学改革研究省级课题 课题名称: 大数据与会计专业“岗课赛证融合”教学模式改革探索与实践 课题编号: JXJG-22-61-4.