

“三全育人”体系下江西“好人文化”融入师范生思政教育的实现途径

刘丽云

宜春幼儿师范高等专科学校

摘要:当前师范生对江西“好人文化”的认知存在局限,高校在探索江西“好人文化”融入师范生思政教育中存在短板。基于“好人文化”在师范生思政教育中的重要价值,就必须从强化全员育人责任,重点开发传播弘扬“好人文化”的教育主体;重视全过程育人环节,重点开展“好人文化”课堂教育引导和系列活动引领;营造全方位育人环境,重点打造“好人文化”学习宣传平台等方面积极探索江西“好人文化”融入师范生思政教育的实现路径。

关键词:三全育人;“好人文化”;思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.168

2022年8月,习近平总书记给“中国好人”李培生、胡晓春重要回信强调,“中国好人”最可贵的地方就是在平凡工作中创造不平凡的业绩,要积极传播真善美,传播正能量,带动更多身边人向上向善。“中国好人”有着强大的道德感召力和高尚的人格魅力,虽然是平凡岗位上的普通人,但却在生动诠释着爱党爱国的家国情怀,传承发扬了中华民族的传统美德,充分彰显了当代中国人昂扬向上的精神风貌,集中展现了矢志民族复兴的责任担当。师范生是未来教师队伍的新生力量,代表了青年一代的希望与蓬勃力量。让“好人效应”赋能校园文明,用身边事教育身边人,为师范生发展凝聚起强大的精神力量,有利于落实立德树人根本任务,培养未来好老师。因此,将“好人文化”融入师范生思政教育中帮助引导师范生自我完善、自我教育、自我提高尤为重要。

近几年,入选“中国好人榜”的江西好人事迹较多,2023年江西省第一、第二季度共有18人榜上有名。这些好人是社会主义核心价值观的积极倡导者、生动践行者、坚定守护者,是有形的正能量,对师范生来说有着强大的精神推动力。在面对江西丰富的“好人文化”资源下,师范生对江西“好人文化”的内涵认识还不深刻;一些高校在探索江西“好人文化”融入师范生思政教育中存在短板和局限,未能在“三全育人”体系下真正实现育人项目、载体、资源的整合,滋养师范生道德情操,一定程度上影响师范生增强学习好人、礼敬好人、争当好人的行动自觉。

一、师范生对江西“好人文化”的认知与学习实践现状

为充分了解师范生对江西“好人文化”的认知和学习实践情况,调研江西“好人文化”融入师范生思政教

育的现状,共发放问卷2088份,回收有效问卷2088份。问卷设置15道题,依托问卷星平台发放至江西省内高校师范生中,问卷调查面广、人多,从整体上看,具有一定的可信性和参考价值,能较全面的展示出师范生对江西“好人文化”的认识和当前高校对江西“好人文化”推广、宣传的具体行动等情况。

(一)对“好人文化”的了解还有空间

问卷中只有318名师范生对“好人文化”非常了解,占比15.23%;对“好人文化”完全不了解的就占21.7%。虽然针对“你觉得江西‘好人文化’重要吗?”一题,大部分学生都认同很重要,从整体上是明白“好人文化”是重要的文化力量,但当问到“好人文化”中包括哪几类好人类别,一部分学生却未选择“孝老爱亲”这一类别,大部分学生都能选中“助人为乐”好人,这说明大部分师范生对“好人文化”的内涵以及五种好人类型的精神内蕴理解还不深刻,不能全面把握“好人文化”所代表的精神实质,对“好人文化”的认知还有空间,要加大学习与领会,最终才能指导实践,促进发展。

(二)理性肯定“好人文化”的重要价值

在问卷中发现,一半以上的师范生都认为好人事迹会对自己有非常重要的正面影响,只有1.53%的师范生认为好人好事对自身没有影响,足以说明学生是非常肯定“好人文化”这种在教育中的春风化雨、润物无声的价值熏陶。同时,针对“学校是否有必要开展江西‘好人文化’的学习与宣传”一题,有61.49%的师范生选择了非常有必要,有37.21%的师范生选择必要,仅有1.29%的师范生选择了没必要。而且,也只有31位师范生认为把江西“好人文化”融入师范生思政教育中不重要,仅占比1.48%,剩下的一致认为需要在思政教育中

融入江西“好人文化”。当提问“江西‘好人文化’融入师范生思政教育中的价值”时，绝大部分师范生都强调在课程资源、文明建设、育人等方面具有重要作用。从问卷数据中可以看出，师范生从心底是知道“好人文化”中的凡人善举是积极的精神文明资源，具有相当强大的社会“道德效应”，能影响到周边人，形成良好的社会风尚。

（三）对“好人文化”的实际践行有待增强

接受问卷的2088名师范生中有2035名师范生愿意向好人学习，他们愿意讲好人故事，争当好人榜样，只有极少部分学生意愿不强。也就是说，师范生从内心就有探索好人精神力量的意愿，这就更需要外力条件给师范生创造“学好人，做好人”的环境氛围，让“好人文化”的实际践行落实在日常点滴中，扎根在社会生活中。问卷反映，92.67%的学生是从网络宣传中了解和学习到“好人文化”，从学校相关活动中参与、了解的比例相对低了点，42.15%的师范生觉得自己的学校非常重视江西“好人文化”的学习与宣传，同时，还存在着有一部分认为自己学校不重视的情况，甚至有些同学都不知道学校是否开展了“好人文化”的学习与宣传活动，40.23%的同学表示学校开展过相关的活动。这些数据表明，当前高校对江西“好人文化”实际践行力度不大，虽然有在学校开展相关的活动，但是师范生参与面、参与度都有限，未能实现全覆盖。想要真正的让江西的“好人文化”成为推动社会发展的内生动力，高校一定要重视对“好人文化”的实际践行，深化对师范生的引导，帮助我们的师范生树立价值标杆，真正让他们受到教育、强化认同、付诸行动。

二、江西“好人文化”融入师范生思政教育的实现路径

针对问卷调查中出现的情况，要帮助师范生加强对“好人文化”的认知，促进师范生良好品性的塑造，促进全面发展，高校必须要在“三全育人”体系下，将“江西好人”的榜样力量转化为生动实践，落实江西“好人文化”融入师范生思政教育，真正让好人力量进学校、进课堂、进头脑。

（一）强化全员育人责任，重点开发传播弘扬“好人文化”的教育主体

想要将江西“好人文化”融入师范生思政教育，实现“好人文化”强大的育人价值，不仅仅是思政教育工作者（思政课程教师、班主任、辅导员等）的任务，学校其他非思政教育工作者、学生工作者以及社会上好人精神的践行者们都应该成为师范生传播弘扬“好

人文化”的教育主体。一是重视班主任、辅导员的教育引导作用，加强班主任、辅导员对班级“好人文化”的建设。班主任、辅导员是班级管理的领导者和组织者，是对师范生进行思政教育的直接主体。因此，高校要重视班主任、辅导员对学生的价值引领。积极倡导班主任、辅导员围绕江西“好人文化”开展主题班会，支持班主任、辅导员在班级内开展相关“好人文化”活动（如班级“十大好人”推选、讲好“好人故事”评比、“我要做好人”等班级活动），鼓励各班在班主任、辅导员的带领下形成良好的学习、宣传“好人文化”氛围，让班主任、辅导员增强行动自觉，根据班级实际，结合学生特点，打造属于自己班级特色的“好人文化”。二是发挥领导班子、中层干部、党员、行政管理人员、师生各个层级人员的力量，使校内每位人员都成为江西“好人文化”的宣传员、践行者，将师范生的思政教育融入日常。除却班主任、辅导员外，其他非思政教育工作者要经常下一线，深入课堂、深入寝室宣讲“好人文化”，利用线上线下、课内课外相结合的方式，通过思政课堂和课程思政，将江西“好人文化”融入学生头脑中；学生工作可以成立“好人文化”宣传队或宣传团，利用微团课的形式弘扬好人精神，营造学习好人的良好氛围。例如，宜春幼儿师范高等专科学校（以下简称“宜春幼专”）在班主任、辅导员对班级的常态管理下，还实施“第一辅导员”制度，即建立中层以上干部、党员教师和没有担任辅导员、班主任的有经验教师派驻班级制度，每人联系1-2个班级。“第一辅导员”对全校学生的思想政治教育引领全覆盖，定期下到班级，深入课堂一线进行江西好人事迹的主题宣讲，将好人精神沁入到每位师范生的心灵中。三是主动邀请江西好人典范进校园办讲座，让榜样力量落地生根。身边好人进讲堂对师范生来说，是最生动的宣讲演绎。江西好人中有一批多年扎根在乡村一线教育的优秀教师，他们敬业奉献，为教育事业倾尽一生力气。以“身边人讲述身边事，身边事引导身边人”的形式，积极邀请身边的好人代表“声入人心”，在学校开展道德讲堂、主题宣讲、专题讲座等活动，以自己的亲身经历来感染熏陶师范生，坚持以先进典型为带动，让师范生受启迪，传美德。

（二）重视全过程育人环节，重点开展“好人文化”课堂教育引导和系列活动引领

高校要根据师范生的特点，从开始进校到毕业离校，将教育引导贯穿始终，采用多样化的方式，创新活动载体，重视江西“好人文化”融入师范生思政教育的

不同年级、不同成长阶段。一是立足学生课堂主阵地，重视江西“好人文化”的课堂教育引导。比如，在新生开学中进行入学第一课的“好人文化”精神讲授，到全校范围内的宣传和引导，让师范生在进入校园的最初就开始有意识了解“好人文化”，传承好人精神。强化江西“好人文化”进第一课堂，在《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程教学中有意识地引入“好人文化”教育内容。此外，面对不同学科专业、不同年级开设好人文化育人特色课程，通过课堂教学，引导学生挖掘身边江西好人事迹，通过课程探索，形成江西好人文化的辅助教材（校本教材）和教学课件及教学视频，帮助师范生更好地了解“好人文化”形成的土壤，帮助师范生准确把握“好人文化”的主要内容和基本特质，使“好人文化”通过课堂根植学生头脑。二是开展实践活动，重视主题活动的价值引领。根据“好人文化”的精神特质，分层次，有计划制定思政教育目标，开展“好人文化”相一致的主题活动（诚信教育、责任教育、仁爱教育等），最终达成教育目的。比如考试前，进行诚信考试承诺签名行动。设定以“好人文化”为主题的活动周、活动月，常态化开展征文、演讲、辩论、微电影制作、舞台表演等活动，开展身边好人好事评比活动，用统一的思想指挥统一的行动。例如，宜春幼专每年上半年举办的“最美幼专人”就是常态化特色评选活动，该活动在推动师范生践行好人行动具有重要作用。“最美幼专人”创评活动要求学生好学上进，品学兼优，强调要在诚实守信、热心助人、见义勇为、孝老爱亲、艰苦奋斗等方面表现突出，这些要求正是“好人文化”中的重要品质。该活动不仅弘扬了榜样力量，而且激励了越来越多的师范生争当先进，达到育人效果。三是重视志愿服务活动，鼓励师范生走出校园。学校要大力鼓励学生参与社会志愿服务，将课堂理论走向实践，把好人精神外化为行动自觉。比如，动员师范生进行“三下乡”、“文明实践”等志愿活动，增强师范生的理想信念，让师范生将“好人文化”理念带出校园，扩散到社会方方面面，完成学生从入校到出校的全过程育人。

（三）营造全方位育人环境，重点打造“好人文化”学习宣传平台

要将江西“好人文化”融入师范生思政教育，不仅依靠课堂主阵地，也要充分利用各种教育载体，实现全方位支持体系。一是加强制度建设，打造良好学风。建立健全与“好人文化”活动相关的评选、奖惩机制，比如，根据好人类型，建立完善个人申报机制、大众评选推荐和定期网络投票等机制，在评选过程中遵循公开、

透明的原则，坚持做到“从学生中来，到学生中去”。通过奖惩机制的完善，调动师范生学习好人精神，参与好人行动的积极性，在师范生群体中营造良好的“学好人，做好人”氛围，让“好人文化”活动有制度可循，有制度有保障。二是优化校园宣传环境，打造校园“好人文化”教育基地。可以将优秀的好人文化典型事迹融入校园的建筑景观建设，开设“好人文化”长廊，打造专门的“好人文化”教育基地，在校内建江西“好人文化”教育馆，作为学校思想政治理论课实践教学的重要场所。将好人文化纳入校史馆介绍，从视觉上突出好人文化氛围。通过对学校的橱窗、走廊、展板等各类宣传栏，将身边好人事迹、身边典范故事传播开来，让校园处处充满正能量，让身边好人的气度神韵深入人心。三是创新网络宣传，加大线上宣传力度。科学合理利用网站、广播站、微博、微信等各种宣传媒体，加大对入选“中国好人榜”的江西好人的宣传报道力度，开辟、设置专门的好人事迹专栏，比如赣南师范大学在学校官网上开辟“赣师好人”专栏；宜春幼专在公众号上设置“最美辅导员”阅读栏。这些与师范生生活学习、未来工作息息相关的身边好人典范成了师范生思政教育中最富有道德和人文滋养的力量。

坚持全员、全程、全方位育人，将江西“好人文化”融入师范生思想政治教育，引导学生走出校门、接触社会、了解国情，在实践锻炼中积累智慧，在社会熔炉中锻造品格，努力促进师范生全面发展，形成“弘扬好人文化，讲好好人故事，生成好人力量，争当好人榜样”的良好生态。

参考文献

[1]方玲.高职院校的“好人文化”及其培育路径研究[D].江西师范大学,2019

[2]金光磊.中国好人文化研究[D].广东海洋大学,2014

[3]方玲,胡蓉.关于高职院校护理专业学生“好人文化”的培养路径[J].好家长,2018(79).

[4]杨学龙,艾丽芳.宜春“好人文化”的基本特质与传播路径探析[J].宜春学院学报,2019.

作者简介:刘丽云(1990—),女,汉族,江西鹰潭人,讲师,教育硕士,单位:宜春幼儿师范高等专科学校,研究方向:语文教育。

基金项目:江西省高校人文社会科学研究项目“‘三全育人’体系下江西‘好人文化’融入师范生思政教育的价值及其实现途径研究”(项目编号SZZX21138)