

高职院校课程思政与专业教学融合的路径探索

丁莲

成都农业科技职业学院

摘要：高职院校在培养具备职业技能的人才的同时，也承担了培养学生思想政治素质的重要任务。本文探讨了课程思政与专业教学融合的路径，以满足这一双重使命。文章分析了融合的背景和重要性，强调了思政与专业教学融合对学生全面发展的积极影响。通过理论基础的探讨，文章为融合提供了理论支持。文章详细阐述了融合路径的关键要点，包括教学目标的统一、教学方法的创新、教材资源的整合、师资队伍建设和学生参与与反馈机制。文章还提出了面临的挑战，如教育政策支持、学校文化融合、教师培训和激励，以及激发学生兴趣的问题，并提供了相应的解决方案。

关键词：高职院校；课程思政；专业教学；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.126

引言

高职院校作为培养应用型人才的重要场所，既要注重学生的专业知识与技能培养，又要关注学生的思想政治教育。如何有效融合课程思政与专业教学，使学生在获得实际技能的同时也具备高度的思想政治素质，是当前亟待解决的问题。本文旨在探讨高职院校课程思政与专业教学融合的路径，以提供有益的经验和建议。

一、思政与专业教学融合的背景和重要性

思政与专业教学融合是高职院校教育体系中的一个重要议题，其背景和重要性体现在多个层面。高职院校在中国的教育体系中具有独特地位，不仅负责培养学生的职业技能，还承担了培养学生的思想政治素质的使命。这一双重使命对高职院校提出了更高的要求，要求不仅在技能层面，还在思想政治教育方面做出突出的贡献。随着社会的不断发展和变革，高职院校所培养的学生将成为社会的中坚力量。需要具备不仅技能上的优势，还要具备强烈的社会责任感和正确的思想政治觉悟。这意味着高职院校的教育任务不仅仅是传授专业知识和技能，还要培养学生的思想政治觉悟，使成为有担当、有情怀、有社会责任感的优秀人才。融合思政与专业教学还有助于提高教育的质量。通过将思政教育融入专业教学中，可以使学生更好地理解专业知识与技能背后思想，从而更好地应用于实践。这有助于培养出更具综合素质的学生，不仅在专业领域有竞争力，还能够积极在社会中参与，推动社会进步^[1]。

二、思政与专业教学融合的理论基础

思政与专业教学融合的理论基础体现在多个相关领域的理论框架中，包括教育理论、思想政治教育理论和综合素质教育理论。融合的理论基础可以从教育理论的角度来解释。教育的本质是促使学生全面成长和发展，包括智力、道德、情感、社会适应等各个方面。融合思

政与专业教学可以视为一种整合教育资源的方法，有助于提供更全面的教育。这在教育理论中得到了支持，如约约翰·杜威的体验教育理论，认为学习应该是有机的、综合的，同时注重智力和道德素养的培养。思想政治教育理论提供了融合的理论支持。思政教育旨在培养学生的思想政治觉悟，使其具备正确的思想和政治信仰。将思政教育融入专业教学中可以帮助学生更好地理解和应用专业知识，同时也培养了学生的社会责任感和公民意识。马克思主义认为思想政治教育是教育的灵魂，因此融合思政与专业教学在思想政治教育理论中具有重要地位。综合素质教育理论支持思政与专业教学融合。综合素质教育强调培养学生的全面素质，包括智力、情感、伦理道德、创新能力等多个方面。这与融合思政与专业教学的目标相一致，即培养全面发展的学生。综合素质教育理论强调学科之间的综合性和交叉性，为思政与专业教学融合提供了有力支持^[2]。

三、思政与专业教学融合路径探索

（一）教学目标的统一

教学目标的统一是思政与专业教学融合的关键步骤。这一过程旨在确保思政教育与专业教学之间的目标一致性和紧密衔接，以打破二者之间的割裂，促进学生的全面素质发展。学校需要明确制定整体的教育目标。这些目标应综合考虑专业知识与技能培养以及思想政治素质培养的需求。目标应该明确、可量化，以确保在整个融合过程中可以进行有效的评估。例如，学校可以设定目标，如培养学生的专业技能水平、提高思想政治觉悟、培养创新能力和领导能力等。教师在融合过程中扮演着至关重要的角色。需要明确教育目标的一致性，同时将思政教育融入专业教学中。为此，学校可以开展定期的教师培训，帮助教师理解和认同融合的理念。这包括思政教育的核心价值观和专业技能的教学方法。建立

综合的教育评估体系至关重要。这个体系可以涵盖多个方面，包括学生的综合素质评价、专业技能的考核和思想政治觉悟的评估。通过不断监测和评估，学校可以确保教育目标的实现，并对融合过程进行持续改进。

（二）教学方法的创新

教学方法的创新在思政与专业教学融合中扮演着至关重要的角色。这一创新旨在提高学生的综合素质和技能，以应对现代社会的多样性和挑战。将思政要素融入专业项目中，鼓励学生在实践中应用所学。这有助于学生将专业知识和思想政治素质相结合，培养团队协作和领导能力。举例来说，一个计算机科学项目可以要求学生开发一款教育应用程序，以提高学生的学术成绩，同时考虑到教育公平和普及性的伦理问题。通过真实案例分析，引导学生思考伦理和社会责任等问题，培养其判断力和分析能力。举例来说，商业伦理案例可以帮助管理专业的学生了解商业决策对社会和环境的影响，促使考虑可持续性和社会责任。鼓励不同专业领域的教师合作教授跨学科课程，帮助学生更好地理解专业知识与思想政治教育的关联。例如，一个工程项目可以结合伦理和环境科学，使学生明白工程决策如何影响社会和环境，从而提高全面素质。

（三）教材资源的整合

教材资源的整合在思政与专业教学融合中起着至关重要的作用，它有助于打破思政与专业教学之间的壁垒，创造一种统一而有机的学习环境。为了实现思政与专业教学融合，学校可以重新设计课程，制定新的融合教材，将思政内容有机融入专业教学中。这需要专业教师和思政教师之间的密切合作，以确保教材资源的协调性和一致性。教材的更新和重新设计可以使思政内容更贴合专业知识，提高学生的学习兴趣。利用多媒体资源，如视频、互动课件等，将思政内容生动地呈现给学生。这种方式不仅可以增加学习的趣味性，还可以提高互动性。例如，可以制作思政教育的多媒体演示，以讲述历史事件、伦理问题或社会责任等，从而引发学生的积极参与。学校可以充分利用开放教育资源，如在线课程、数字图书馆等，为学生提供更多学习资源。这有助于拓宽学生的知识领域，让学生能够更全面地了解专业知识和思政内容。这也有助于学校提供多样性的学习资源，以满足不同学生的需求^[3]。

（四）师资队伍建设

师资队伍的建设在思政与专业教学融合中扮演着关键的角色，因为教师是融合实践的中坚力量。学校可以组织专业教师和思政教师的培训，以帮助更好地理解融合的理念和方法。这些培训可以涵盖融合教育的核心价

值观、课程设计、教学技巧和评估方法。培训可以以研讨会、研修班或在线课程的形式进行，以满足不同教师的需求。鼓励不同领域的教师合作教授融合课程，共同设计和评估课程。这可以促使教师之间的交流和合作，打破学科之间的壁垒，有助于学生更好地理解融合教育的重要性。例如，一个工程师和一位伦理学家可以合作开设一门课程，探讨工程伦理和社会责任。学校可以邀请外部专业讲师，带来不同的视角和经验，促进思政与专业教学的融合。外部讲师可以提供实际案例分析、行业见解和最新的思政教育观点，丰富课堂内容，激发学生的兴趣。鼓励教师参与研究和学术交流，不断提高自身的教育水平和专业素养。教师可以参加学术会议、发表论文，进行教育研究等。这有助于教师不断更新知识，将最新的研究成果和教育方法引入融合教学中。

（五）学生参与与反馈机制

学生的参与与反馈机制是思政与专业教学融合的关键环节，它不仅有助于提高融合的质量，还能够培养学生的实践能力和综合素质。学校可以组织学生参与思政与专业教学相关的项目，如研究项目、社会实践、竞赛等。这有助于学生将课堂学习与实际应用相结合，培养实践能力和综合素质。例如，学生可以参与社会实践项目，通过实际活动来应用在思政与专业教学中所学到的知识和技能，同时培养社会责任感。学校可以建立学生反馈渠道，鼓励学生提供课程和教学的反馈意见。学生的意见和建议对于不断改进融合教学非常重要。反馈可以包括课程内容的难易程度、教学方法的效果、课程资源的充实度等。学校应该积极响应学生的反馈，并对课程和教学进行相应的调整和改进。学校可以允许学生在一定范围内自主选择融合课程，根据兴趣和需求来确定融合方向。这可以增强学生的学习动力和主动性，使学生更加积极参与融合教学。学生可以根据自己的兴趣和职业规划，选择适合自己的思政与专业融合课程，从而更好地实现个性化学习。

四、面临的挑战与解决方案

（一）教育政策和法规的支持

教育政策和法规的支持对于高职院校进行思政与专业教学融合至关重要。政策和法规为融合提供了指导和保障，但有时也存在不足或矛盾，需要学校积极参与政策制定并与教育部门合作，以确保融合顺利进行。学校可以积极参与教育政策的制定，提出具体的建议和反馈，以确保政策能够支持思政与专业教学融合。学校可以组织研讨会、座谈会，与政策制定者进行对话，分享实践经验和需求。这有助于政策更好地反映实际情况，减少不必要的障碍。教育部门应该定期审查和修订相关

政策，以适应教育领域的变化。融合教育是一个不断发展的领域，政策需要及时更新以反映新的需求和趋势。学校可以向教育部门提供反馈，建议在政策中明确融合教育的目标和要求。学校可以与当地政府和监管机构合作，要求更明确的法规和指导文件，以确保融合实践的合法性和稳定性。这种合作可以促使政府更加关注高职院校的融合教育，并提供更具针对性的支持^[4]。

（二）学校文化的融合

学校文化的融合对于思政与专业教学融合至关重要，因为不同学科和教育领域之间存在不同的文化、教育理念和价值观，可能成为融合的障碍。学校可以鼓励不同学科领域的教师和管理者一起制定共同的教育愿景，明确融合的目标和重要性。这有助于将思政与专业教学的目标统一，确保融合不仅是个别学科的要求，而是整个学校的教育理念。这一共同的愿景可以成为各个学科和专业团队共同努力的方向。鼓励不同学科的教师合作开发融合课程，分享教学方法和资源。这可以帮助教师更好地理解其他学科的特点，找到共同点，并发掘融合的机会。例如，一位文学教师和一位工程师可以合作开设一门课程，结合文学作品和工程伦理，以探讨社会责任和伦理问题。

（三）教师培训与激励

教师培训与激励在思政与专业教学融合中扮演着关键的角色，因为教师的积极参与和专业发展对融合的成功实施至关重要。然而，教师可能会面临一些阻力，如时间压力、新教育方法的接受难度等。学校可以定期组织教师培训，以帮助掌握融合教学方法。培训可以涵盖课程设计、教学技巧、思政教育理念等方面。这些培训可以由专业培训师或内部专家进行，以提供最新的教育理念和实践。通过培训，教师可以更好地适应融合教育方法，提高教学水平。学校可以建立激励机制，以鼓励教师积极参与融合实践。这包括奖励和晋升机会，以认可在思政与专业教学融合中的杰出表现。奖励可以包括资金奖励、荣誉称号、教学成就奖等，这将激发教师的积极性，并增强动力参与融合实践。学校可以建立教师间的交流平台，鼓励分享最佳实践和经验。教师可以相互交流关于融合教育的教学方法、教材设计、课程创新等方面的经验。这种交流可以相互启发，促进教育质量的提升。同时，教师之间的协作和支持也可以帮助克服融合实践中的难题^[5]。

（四）学生参与和激发兴趣

学生可能对思政与专业教学融合产生抵触情绪，感到沉闷和枯燥，需要激发兴趣。所以激发学生对思政与专业教学融合的兴趣是关键，学生的积极参与和投入将

促进融合的成功实施。学校可以设计多元化的融合课程，以满足不同学生的兴趣和需求。这可以包括提供选修课程，让学生根据自己的兴趣选择相关的融合课程。多元化的课程设置将使学生更容易找到与自己兴趣相关的内容，从而提高学习积极性。鼓励学生参与融合课程的设计和决策过程，使学生感到参与感。学生可以参与制定课程大纲、选择教材、提出课程改进建议等。这种参与感可以增强学生的责任感和参与感，使学生更加投入到课程中。学校可以组织各种丰富多彩的活动，如演讲、辩论、社团等，与思政与专业融合相关。这些活动可以激发学生的兴趣，让学生在实践中体验融合教育的价值。例如，学生可以参加辩论比赛，讨论伦理和社会责任等话题，从中增加对思政教育的兴趣。

结语

总之，在高职院校，思政与专业教学的融合不仅是一项任务，更是一项使命。它有助于培养更具综合素质和社会责任感的新一代人才，为国家的发展和进步做出积极的贡献。通过不断的探索和实践，可以不断改进和完善融合的方法，以创造更加丰富和有意义的教育体验，让学生更好地应对未来的挑战。

参考文献

- [1] 周玉金. 高职院校课程思政与医学专业教学融合路径探索[J]. 国医论坛, 2023, 38(05): 66-67.
- [2] 郭晓娟. 课程思政融入高职院校专业课程教学路径探索——以电子商务概论课程为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(04): 121-123.
- [3] 崔媛. 高职院校物流管理专业课程思政与专业教学融合的实施路径研究与实践[J]. 物流工程与管理, 2023, 45(04): 179-181.
- [4] 谭剑音. 高职院校“职业发展与就业指导”课程思政融合路径探索——以某学院中医保健专业为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(03): 60-63.
- [5] 贾俊花. 高职院校“人力资源管理”课程思政的教学实践探索[J]. 包头职业技术学院学报, 2020, 21(02): 63-66+70.

作者简介：丁莲（1984年7月2日），女，重庆潼南人，硕士，讲师，主要从事数字媒体技术研究。

基金资助：2021年度成都农业科技职业学院校级教改项目“职业院校课程思政与专业教学融合的路径探索——以《平面设计》课程为例”（课题编号：JG2021-12）