

探索“奥运精神”助推《康复评定学》课程思政建设的应用研究

李格格¹ 刘文俊^{2*} 焦政³ 田辉¹ 王成龙¹

1. 辽宁中医药大学针灸推拿学院; 2. 辽宁中医药大学教学实训中心; 3. 辽宁中医药大学附属医院

摘要: 康复评定学作为高校康复专业的必修课程,评定的对象是运动员或功能障碍的患者。需要学生具备扎实的康复医学基础及专业知识,更需要具备良好的职业素养。“立德树人”是高校康复专业工作的中心环节,“课程思政”是建设的主体。如何在《康复评定学》课程教学过程中,将思政教育融入康复评定学理论和实践教学,在传授专业课程知识的同时,帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,是高校康复治疗学专业教育和创新面临的重要问题。

关键词: 康复评定学; 奥运精神; 课程思政; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.122

“胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来”的北京冬奥会精神,是对中国精神的丰富和发展^[1]。在《康复评定学》课程思政建设进程中,如何准确把握冬奥会精神的深厚内涵与核心要义,剖析北京冬奥会的实践历程与运动员损伤风险评定,将其梳理、分类、凝练和深化,进而在融入康复评定学课程思政建设的进程中,彰显出独特的时代意蕴和育人价值,是提升康复评定学课程思政建设质量的关键问题。

因此,本研究以北京冬奥精神为切入点,挖掘北京冬奥精神与康复评定学课程思政建设的内在何种联系,以胸怀大局、除人类之病痛的医学精神为引领,预设康复评定学课程思政建设在教师队伍、课程建设、课程教学和质量评价的导向与要求,以此构筑康复评定学课程思政建设的目标高度;基于胸怀大局、除人类之病痛的目标导向,找准与康复评定学课程思政建设各领域的内在联系,发挥自信开放、迎难而上、追求卓越和共创未来精神的助推作用以此增进主体强度、巩固渠道稳度、夯实基础厚度、深化评价效度,进一步明晰北京冬奥会精神助推《康复评定学》课程思政建设的实现机理服务于康复评定学课程思政建设的提质增效。

一、聚焦康复评定课程应用前景

(一) 康复评定学现状

康复医学服务对象主要为各类运动员、残疾人和慢性病患者。习近平总书记明确提出“中国将进一步发展残疾人事业,促进残疾人全面发展和共同富裕,必须努力实现残疾人,人人享有康复服务”的目标。因此,康

复治疗学专业可以说是服务于广大群体,涉及北京冬残奥会运动员等,且需求量巨大。康复评定学是康复医学中的重要组成部分,主要传授评定功能障碍方法,是康复治疗学专业的必修课,也是介于理论与临床之间的必修课程。学习者主要为康复治疗学专业、中医康复学专业。年均涉及2-3个班次,150余学时,学习人数为80人左右。目前教学存在内容多,学时少,实践活动少等形式,导致学生知识领悟慢,难以吸收理解。

本课题项目通过开展多样化的实践活动,让学生在实践中增长知识建设、锤炼意志品质、提升综合素质。通过运用网络平台和信息技术拓展教学资源 and 空间,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果和效率,为高校《康复评定学》课程改革和创新提供有益借鉴。

(二) 康复评定学教学模式

互联网环境下,《康复评定学》课程思政的教学要实现线上线下相结合,课内课外相结合。一方面利用互联网搭建学习平台,通过平台上传微课或慕课等资源,以及课后学习任务的发布,帮助学生完成课前及课后的自主学习以及交流探讨;另一方面,有效地开展线下的课堂学习,通过实践型的教学获得以及师生、生生间的互动,锻炼学生的思辨能力,提升学生的实践能力,实现知行合一^[2]。

二、铸造康复评定课程思政建设渠道

(一) 巩固“课内教学”渠道

我国运动健儿们在冬奥赛场上摘金夺银的光彩背后,离不开康复队伍的保驾护航,正是他们扎实的评定

理论知识，为运动健儿及时做出损伤风险评定，尽早预防，才使我国在国际雪联取得傲人的成绩，这种攻坚克难的精神品质，在外能够提炼为康复评定学课程思政建设资源，于内可以转化为攻坚克难、勇于挑战的精神指引，有助于筑实康复评定课程思政建设的“课内教学”渠道。

首先，以攻坚克难的精神明确《康复评定学》课程目标。高校康复专业有不同层次的办学定位，因而在康复评定课程思政的育人导向上也会出现差异。如有的高校想培养高水平的康复治疗师、有的想培养运动康复师，有的想发展学生康复素养等，高校康复专业应结合办学定位，攻克“培养什么人”的核心问题，明晰康复课程的目标指向。其次，提炼攻坚克难的思政资源。北京冬奥会、冬残奥会铭刻了中华民族不畏艰险、攻坚克难的精神印记。如在自由式滑雪女子大跳台决赛上，谷爱凌即使再训练中意外摔伤，经过康复处理以后，仍然在赛场上拼尽全力，为国争光，这些事迹是攻坚克难精神的体现，能够被提炼为优质的思政素材。最后，攻坚克难的信念建设康复评定课程体系。高校康复专业要与时俱进，敢于摒弃传统课堂教学观念，走出按部就班的“舒适圈”，利用好新时代信息技术和多媒体渠道丰富课程体系组构，构建如“线上课+体验课”、“体验课+模拟课”等类型夺银、形式新颖的课程体系。

（二）创新“课外教学”渠道

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，全面推进课程思政建设要坚持“四个统一”，其中第二个就是要坚持显性教育和隐性教育相统一。课外到体育队、残联中心参加康复评定实践，不仅可以巩固学生们的理论扎实、促进交流，还具备多样性、渗透性和生活性等道德实践特点，是开展隐性思政教育的绝佳载体。

（三）凝练“课内课外”教学渠道，推进康复评定开展

榜样的示范作用具有强大的自然渗透力和非权力的影响力，这种影响力具有无限的张力，同时不受时空束缚，能以更加亲切的形式对受教者产生积极影响，推进“运动锻炼”开展。

榜样力量的施加是一个动态、持续的过程，家庭、高校和社会榜样的协同效应，有助于激发学生自觉开展

康复评定实践。家庭教育是第一课堂，也是开展榜样教育的关键期，父母应从小培养孩子的意志力，基于知识传授、技能学习和日常生活等方面设置一定的考验，培养其挑战一是和持之以恒的信念。其次，发挥高校康复教育系统康复评定学教师榜样的师范力。教师工作具备明显的示范性特征，康复评定学教师不应仅作为指导者、旁观者，而应切实参与疾病的评定中，以身作则地为学生树立正确的榜样指引。最后，发挥社会教育系统中先进榜样的引导力。政府、地方以及高校的相关宣传部门应通过多种载体和媒介，强化对奥运健儿、康复评定建设者、康复医学生志愿者等榜样的宣传力度，基于榜样人物的示范力在高校康复专业营造出不畏艰苦的训练氛围，培养学生持之以恒的坚定信念。

三、建立健全优质资源共享机制

（一）建立课程思政资源共享

《康复评定学》课程是高校康复专业开设最多的课程之一，其蕴含的康复评定课程思政资源也呈现复杂多样的态势，树立重积累、广共享和深研究的建设理念，有助于逐步建立健全优质资源共享机制，夯实康复评定学课程思政的育人基础。线上线下一体化的优质资源共享机制，能够充分发挥双渠道的交互效能，不断充实康复评定教师的思政底蕴，夯实康复评定学课程思政的育人基础。首先，贯通线下共享通路。高校要致力于消除传统的学科堡垒，摒弃滞后的利己思维，建立健全立体开放式线下交流机制，鼓励开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、集体备课互鉴等活动。其次，构建线上交流共享平台。高校要充分利用现代信息技术手段，搭建校际、校企合作建立专业化的网络思政队伍，加强良好网络思政的营造和网络思政信息的辨别，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。最后，发挥双渠道的互动优势，夯实康复评定教师的思政底蕴。如在线下创建该学习的交流主题或研讨论坛，充分发挥优质思政资源的共享优势，为广大康复评定教师提供更多的学习机会。

（二）完善课程思政集体教研制度

康复评定课程思政建设是一项长期、庞大的系统工程，通过构建思政集体教研制度，有助于加强教师协作关系，以精益求精的理念“自下而上”地不断提炼成

果,增进康复评定教师的课程思政研学能力,深入挖掘北京冬奥会精神的时代内涵与深厚底蕴。

“自下而上”集体教研制度的构建核心在于课程组、教学团队与教研室的逐步精炼,不仅能让每个层级的教学组织都参与其中,还能在互动交流中激发教育智慧。高校应鼓励教学团队结合课程要素,找准团队契合度高的教研方向,积极主动地参与到集体教研中,真正开始做研究,而不是局限于教学层次,无论能否产出教研成果,都能在一定程度上发展思政育人的能力。教研室一般参考专业进行设置,成员相对稳度,且具有明确的职责定位和教学领域,是位于顶层的教研组织。应充分发挥教研室的深厚师资力量,进一步深化课程组所提炼的优质教研成果。

(三) 深化教学质量评价的调节功能

北京冬奥会的如期举行,向世界宣布了我们坚定不移地走中国特色社会主义道路的信心与决心。课程思政教学评价主体具备多元性特征^[3],主要主体为主导性评定、专业性评价、参与性评价,各类康复院校应当鼓励各级评价主体密切沟通,互相交流,及时调整康复评定课程思政质量评价体系。首先采用主导性评定主体的指导作用,坚持党的领导是推进康复评定课程建设的根本依托。党委应充分发挥模范带头作用,坚持高表彰、严要求,指导院系主管教学部门、康复教师和学生积极参与到课程思政教学质量评价体系。专业性评价主体,由思政老师担任,思政教师是推进课程思政建设的中流砥柱,高校要充分发挥思政教师的领域专业性,不断调整康复评定学教学质量评价的准确性和规范性。最后,注重参与性评议主体的反馈作用。评议主体主要由教师和学生组建,各院校要高度重视教师的自我评价和学生的反馈评价,不断优化评价指标,完善评价结构^[4]。

四、凝练奥运元素融入康复评定课程思政教学的现实意义

大力发展康复医学技能,需要培养一批爱国的高素质康复医学生。需要学子们弘扬精益求精、坚持一丝不苟的工匠精神。奥运赛场之外,还有无数的各行各业的工作者、志愿者在为这场举世瞩目的奥运会,全力做好冬奥会各项建设和服务保障工作^[5]。将这些案例融入课程思政中。激发同学们奋发学习,精进技艺、满怀信心

的投入到祖国建设当中去。

课程思政背景下《康复评定学》课程教学的具体目标包含教书育人、价值塑造、能力培养和知识习得四个方面。教师的本职工作在于“教书育人”,为国育才才是教师心系祖国的最佳表现,教师要厚植爱国情怀,始终围绕立德树人的根本任务,全力将学生培养为全面发展、德才兼备的人才。

康复评定是获得功能障碍相关信息的必要阶段,是制定适宜的康复治疗计划的前提,也是保障康复治疗安全的基础,是康复工作者的一项专业技能。在北京冬奥会上,尽早对运动员损伤风险进行评定、预防病痛发生,对运动员在赛场发挥、为国争光至关重要。作为康复治疗学专业的一门必修课,康复评定学教学目标的设定一直都在强调培养学生对患者的功能障碍评定能力。然而评定除了技能属性,还兼具人文属性。

康复评定学教学素材承载着意识形态、使命担当以及情感态度,承载着对学生的价值观的形成起着潜移默化的作用。因此,以北京冬奥精神为切入点助推《康复评定学》课程思政要紧紧围绕《高等学校课程思政建设指导》以及《康复评定指南》的要求,既要提升学生的评定知识水平和评定技能、对功能障碍鉴别的能力以及思辨能力,又要强调价值引领,通过润物细无声的隐形教育加强学生的思想道德修养、人文素养,把个人理想追求融入国家民族事业中,勇于担当时代赋予的责任和使命,充分实现自己的人生价值。

参考文献

[1] 习近平.在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上的讲话[N].人民日报.2022-04-09(002).

[2] 李晶,王春露.奥运精神融入高校课程思政建设的意蕴与路径[J].中国高等教育,2022(Z1):31-33.

[3] 胡洪彬.迈向课程思政教学评价的体系架构与机制[J].中国大学教学,2022(04):66-74.

基金项目:辽宁中医药大学教学改革研究基金资助项目[No.LNZYJG2022102];辽宁中医药大学青年自然科学类项目[No.2021LZY017、2021LZY030];辽宁中医药大学2023年“课程思政”专项教学改革研究项目[No.LNZYJGSZ045]

*通讯作者