

病理生理学课程思政建设的实践探索

张瑾钰 彭蕤蕤 陈洁*

河南医学高等专科学校病理生理学教研室

摘要: 素质教育以立德树人为根本, 而实施课程思政是高校全面贯彻和落实立德树人的最重要途径之一。文章从分析病理生理学课程思政建设存在的问题、病理生理学课程思政建设的必要性出发, 试图挖掘病理生理学课程中的思政内容, 探讨病理生理学课程思政建设的实践路径, 以期可培养更多德智兼备的高素质医学领域人才。

关键词: 病理生理学; 课程思政建设; 实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.038

引言

2016年全国高校思政工作会议上, 习近平总书记明确强调“要坚持立德树人的根本任务, 将思政工作全面贯穿于教育教学之中, 确保各门课程都可与思政课程同向, 形成协同效应”^[1]。正是这一课程思政教育理念的提出, 给现阶段高校开展思政教育的改革创新提供了方向, 越来越多的高校将思政教育融入公共通识课、专业课教学环节中, 促使专业教学与价值引领相互结合, 从而形成全员、全过程、全方位的“三全育人”思政教学体系。为更好地贯彻课程思政理念, 发挥课堂教学这一主渠道作用, 本文以病理生理学课程为切入点, 旨在进一步提高该门课程的思政育人功能, 促进学生在习得专业知识技能的基础上获得个人思想水平以及职业素养的不断提高, 推动高校全面实现立德树人的根本任务。

一、病理生理学课程思政教学中存在的问题

病理生理学是高校医学相关专业的一门重要基础学科, 教学旨在从人体功能和身体代谢的角度研究疾病产生、发展及转归的过程, 继而可为病症的临床医学治疗提供科学的理论依据, 它是一门贯穿与基础医学与临床医学之间的学科, 起到重要的上下承接性作用, 所以在我国医学专业教学体系中占据着重要的学科地位^[2]。虽然在以往的病理生理学课程中, 教师也始终有将思想元素运用到教学实践之中, 但随着国家和社会对医学领域人才培养需求的不断提高, 当前该门学科的课程思政教学深广度还具备进一步拓展空间, 而且现有的病理生理学课程在教学中也还存在某些不足, 并主要体现在如下几个方面:

第一, 教师的课程思政意识不强, 主要表现在课程教学设计分散化, 教师对思政内容的引导性不足; 第二, 专业教学知识的讲授模式单一, 理论讲授尽管多数采用了PPT课件, 实验课也采用了多媒体辅助教学, 然

而整体教学仍以传统灌输模式为主; 第三, 病理生理学的教师都是医学院校毕业出身, 具备良好的医学相关专业知识和临床工作经验, 在教学中较注重学生专业知识技能的习得与否, 而与师范院校毕业的教师相比, 对于学生的思政素养、职业道德观、医学人道主义精神的培养则十分欠缺; 第四, 课程教学之中与社会时政焦点问题的结合不足, 教师所讲授的案例过于老套陈旧, 欠缺知识的更新。一来是考虑教师备课时间较为紧迫的问题, 二来是教师本身对社会时政焦点欠缺敏感度, 因此在教学中无法做出对社会新问题的系统化的见解, 更何谈讲授教学。

二、病理生理学课程思政建设的必要性

在新的社会发展形势下, 高校如果仅凭借思政理论课教学显然难以满足德智兼备人才的培养需求, 尤其是医学相关专业对于人才品德的培养要求更高, 亟须要加快推进现有医学课程朝着课程思政的方向转变, 继而形成大思政的教育格局。因此必须要重视病理生理学课程思政, 强化学生职业道德感和社会责任感的培养, 在教授理论课知识的同时塑造医学生良好的人文素养^[3]。同时, 在国家思政教育引导, 也可有效转变原来单一化、灌输性的课堂教学模式, 优化教学的载体和路径, 丰富课程内容及内涵, 全面提升病理生理学课程教学功能与质量。其次, 在当前信息时代背景下, 各种不良风气无孔不入, 对校风环境造成极大破坏, 这也对教师的言传身教、以身作则提出更高要求, 为人师表者必须要主动提升自我道德意识以及从教能力, 才能依托课程教学将优秀的人格品质传递给学生, 促使他们提前建立起从医者“尊重生命、关怀病患”的一颗仁爱之心。再有, 与社会时政焦点相脱离的教学, 势必会让这一教学过程失去时代的内涵。如今我们正处在一个多元信息化、科技化的时代背景下, 网络与媒介已经成为人们生

活生产中必不可少的一部分，与此同时学生获取医学相关知识的渠道也越来越广泛，假使在病理生理学教学中不主动融入思政教育内容，那么这样的课堂自然难以引起学生的共鸣与思考意识，最终只会影响课程教学的效果。

三、病理生理学课程思政建设的实践措施

（一）强化专业课教师的思政意识

病理生理学课程思政可更好地体现出该门课程的育人作用，因此也就对教师的育人意识、德育能力、职业素养等要求更高。高校要强化病理生理学课程思政建设，首要之需还得从强化师资力量着手，不断提高专业课教师的思政意识，继而全面推进“全员育人”氛围的形成。苏联国家领导人加里宁曾说过“教师是人类灵魂的工程师”，教师要坚持做到“育人者先育己”，努力让自己成为优秀思想文化的传播者，共产党执政的坚守者，勇于肩负起医学生学习与成长道路上的指明灯和引路人^[4]。所以在病理生理学课程思政建设中，专业课教师不仅要自发性学习马克思主义原理、习近平指导思想，强化对中国特色社会主义道路的理解，提高思政理论知识学习，还要进一步加强与专业思政课教师的相互沟通和交流，继而全面提高自我思想觉悟、强化思政意识。如此，专业课教师才能以更为认真负责的教学态度对病理生理学课程进行精细化设计，更好地将思政元素潜移默化渗透到该门课程的授学环节中，继而推动病理生理学课程可与思政理论课同向同向，形成协同效应。

（二）深入挖掘课程的思政元素

病理生理学课程思政建设是一件长期性系统化工作，并非哪一个专业课教师的分内之事，高校各教研室专业学科教研组所有教师集中到一起共同开展讨论备课，分析课程思政的内涵与外延性，此处建议可从以下四个方面进行深入剖析：第一，要从医学生未来社会责任与职业担当的角度出发，增强他们的爱党爱国意识、社会主义核心价值观、民族时代精神，寻求学业发展与爱国主义精神之间的关联性；第二，要引导医学生正确的职业道德和职业素养，教会他们从内心建立起明确的病理生理学课程观，甚至于医学专业的科学观；第三，要着重探讨课程教材与思政理论、时政热点之间的结合关系，在原有课程教学目标之上对教材各个章节中所内涵的思政元素予以深入挖掘，继而重新修订该门课程的教学标准，确定各个章节的课程思政内容，确保病理生理学课程思政教学的合理高效落实。

（三）结合课程教学需求融入思政内容

长期以来，高校思政教育都是以思政理论课教学为主，所以在课程思政实施环节中，教师极易犯为融合思政内容而进行课程思政的问题，使得专业教学与思政教育“两张皮”，课堂教学极其生硬呆板、教学方法不妥当，所以要如何高效高质的实施课程思政尤为重要。

1、融入思政内容以培养医学生正确的人生观、价值观和世界观

当前高校医学生基本都是00后，他们以独生子女居多，从小物质条件优越，而由于他们没有正式接触过社会，缺乏相应的社会阅历和人生经验，大多数医学生的心智和思想都不够成熟化，年轻气盛之下为人处事还较为冲动，平时极易情绪化，正处在自我人生观、价值观、世界观定性的关键时期^[5]。他们的优势即为接受新知识和新事物的速度较快，但也却极易被事物表象现象所迷惑，辨不清是非好坏；同时，医学相关专业日常学习任务繁重、学习压力极大，很多医学生在长期学习之下极易产生厌学心理，更有甚者还有可能迷失自我，形成错误的职业观念。而在病理生理学课程教学中，如果教师能够适当选择某些与之相对应的思政内容穿插其中，比如在教学章节《休克》的发展历史等有关知识时，教师则可通过播放多媒体短视频片段，帮助医学生进一步深入了解休克在世界病理生理学的认知发展历史中，是无数医学先辈的不断努力、求知若渴，才一步步揭示休克的本质，提高休克的诊疗成功率，从而拯救无数个鲜活的生命。借助此短片引导医学生受到感化和启发，激励他们以医学前辈为榜样，树立学医者不怕失败、敢于吃苦、刻苦钻研的学术精神，培养他们救死扶伤的医学素养，继而促使他们能够树立正确的人生观、价值观和世界观，致力于成为一名优秀的医学领域人才。

2、融入思政内容以培养医学生良好的职业素养

良好的职业道德品质、职业信念以及职业行为能力是职业素养中不可或缺的三大要素，尤其是职业信念更是职业素养的核心重点^[6]。在病理生理学课程教学中，教师不仅要传授医学生大量的专业理论知识，促使他们不断提升自我专业技能水平，还要重视并培养他们良好的职业信念，帮助他们形成优秀的职业素养，所以教师应始终结合真实性、典型化案例面向医学生实施职业素养教育。比如，在讲授教学章节《呼吸衰竭》时，教授内容中呼吸衰竭的原因之一是吸烟。在课堂上学生

们学习到了吸烟导致的呼吸衰竭的机制,这是原本教学大纲中要求掌握的学习目标。新时代的课程思政教学任务远不止于此,教师在教授此内容的同时,要促使医学生认知到医务人员有对患者进行戒烟劝导的医学宣教的义务,才能真正做到在未来工作中关爱患者、救死扶伤,从内心建立起强大的职业信念和道德责任感,形成全面的职业素养,这也是他们提高职业行为能力所应具备的必然条件。

3、融入思政内容以提高医学生的医学法律法规意识

法治建设是国家治国理政的必需条件,只有进一步加快社会主义法治建设,才能更好地推进社会和谐发展,全面实现依法治国目标^[7]。医学专业有着行业自身的特殊性,医学生对于医学法律法规知识的掌握程度关系到他们今后是否可从事好这份工作,只有良好的医学法律素养和相关医学法律知识,才有利于他们构建良好和谐的医患关系,更好地促进我国医疗事业的发展。所以在病理生理学课程教学中,教师应依托于课程思政融入与之相关的法律知识,结合教学内容适当对医学生进行法律知识的引导和教育。比如,教师在讲授教学章节《钾代谢紊乱》时,课程内容中的重点——高钾血症对机体的影响中,严重的高钾血症可以导致心脏骤停这个知识点,可以适当引用一些医疗纠纷的案例提醒医学生补钾的注意事项。要向学生强调医护人员作为医院方代表,必须要按照《医疗纠纷预防与处理条例》要求,规范诊疗过程,这是作为从医者的应尽义务。一些常识性医学法律法规也是执业医师考试大纲范围,是执业医师从业资格必须掌握的知识点。这样在教学中,既学习了医学基础知识,又贯穿了医学法律知识。

(四) 构建和谐友好的师生关系

正所谓“为人师表,以身示范”,病理生理学课程教师不仅要具备广博的专业学科知识,精湛的教学水平,还应具备优秀的教师职业道德素养。在日常教学过程中,教师要主动与学生打成一片,多与学生相互沟通和交流,为他们营造一种积极融洽的教学环境,建立和谐友好的师生关系。不管是课上还是课下,教师都应以良好的道德情操、自我高尚的人格品质来正面影响和教育学生,将思想启迪、价值引领、道德规范等思政元素逐一传递给学生,确保病理生理学课程思政教学的有效开展。

结语

总之在素质教育不断深化下,强化病理生理学课程思政建设才是优化教学改革、强化课堂育人作用的必然举措。经实践探究,通过病理生理学课程思政的有效实施,可进一步促使专业课教师提升思政教育意识,精心设计课堂教学环节,潜移默化地将思政内容融入课程之中,继而做到知识授用与价值引领的相互统一,最终在病理生理学专业教学中打开构建三全育人的良好思政格局,为培养更多有知识有文化并且有道德有品质的医学生奠定基础。

参考文献

[1] 卢慧玲, 吴秋慧, 田晶, 等. “病理生理学”课程思政建设的实践与反思[J]. 教育教学论坛, 2022(30): 173-176.

[2] 何丽, 朱彦刘莹, 王娜, 等. 医学专业课程思政教学探索与实践——以“病理生理学”为例[J]. 教师, 2022(17): 6-8.

[3] 杨雯乐, 卢研宇, 谢俊秋, 等. 病理生理学实验“课程思政”的探索与实践[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(1): 50-53.

[4] 李宜培, 彭蕊蕊, 张强, 等. 基于协同育人理念的课程思政建设教学实践与反思[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2021, 33(4): 499-501.

[5] 余想远, 李志华, 卢慧玲, 等. 病理生理学课程推进课程思政建设的实践探索[J]. 教育现代化, 2022, 9(17): 146-149.

[6] 赵利军, 吴静, 门秀丽. “病理生理学”课程思政教学设计初探[J]. 教育教学论坛, 2022(32): 153-156.

[7] 李晓宇, 单清, 杜华丽, 等. 课程思政融入病理生理学教学的路径探索[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(26): 95-98.

作者简介: 张瑾钰(1985-), 女, 广西柳州, 硕士, 讲师, 河南医学高等专科学校病理生理学教师。

*通信作者: 陈洁(1977-), 女, 河南省开封市人, 硕士, 教授河南医学高等专科学校。

基金项目: 本文系河南省医学教育研究课题: 基于“信息化平台+对分课堂”混合式教学模式在医学高职课程教学中的研究与实践”(编号: wjlx2019349);

2023年河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程