

新时代高职院校劳动教育培养路径及策略研究

喻生华¹ 邓丽芬²

1. 江西外语外贸职业学院; 2. 南昌航空大学科技学院

摘要: 加强新时代高职院校劳动教育培养, 有利于更好实现高职院校的培养目标。高职院校应主动去认识和理解开展劳动教育的意义及深刻内涵, 寻找有效的策略方法, 积极探索劳动教育的培育路径, 帮助大学生树立崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、诚实劳动的正确劳动观。

关键词: 新时代; 高职院校; 劳动教育; 培养路径; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.155

引言

在2020年3月, 中共中央、国务院出台了《关于加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 强调了在高校开展劳动教育的重要性和紧迫感。高职院校应顺势而为, 主动去认识和理解开展劳动教育的重要意义和深刻内涵, 寻找有效的策略方法, 积极探索劳动教育的培育路径, 让劳动教育抓在日常, 做在平常, 为在经常。

一、认识新时代高职院校劳动教育的重要意义

(一) 政府角度, 立价值引导的宏观意义。在高职院校有效开展劳动教育, 是新时代高校内在发展的必然要求。政府要在政策上统领, 提出制定劳动教育的总目标方案, 有利于学校和社会等组织或个人遵循开展。在价值上引导, 开展劳动教育利国利民, 有利于传承中华民族热爱劳动, 诚实守信, 乐于奉献的伟大劳动精神、工匠精神等。在实效上考核, 针对开展劳动教育的实效, 政府要及时跟进出台方案, 对单位和个人进行实效考核及表彰。

(二) 社会角度, 扣就业需求的现实意义。有效的在高职院校开展劳动教育, 能够更好的缓解学生就业前的焦虑, 更快的适应工作岗位, 满足学生就业的需求。用人单位更希望能招聘到有工作经验的学生, 而把专业教育融入劳动教育, 能够让学生积攒到更多的工作实践经验, 满足就业需求。用人单位企业不仅看重应聘者的工作能力, 同时还看重应聘者的个人素养, 通过劳动教育的洗礼, 能够让学生更好的懂得诚实劳动、尊崇劳动, 更好的为社会服务。

(三) 高校角度, 重人才质量的理论意义。高职院校架起了一条社会用人与学生就业之间的桥梁, 能有效的捕捉到企业用工需求前沿, 根据社会时代发展的新特点、新方向、新要求, 高校及时调整修订学生培养方案, 培养社会需要的高素质高技能高质量人才。在校园文化中融入劳动教育, 渲染人人爱劳动, 人人尊重劳动, 人人崇尚劳动的浓烈氛围。在实习实训专业教育中融入劳动教育, 能够有效的传递精益求精、艰苦奋斗的

工匠精神。

(四) 个人角度, 求个性发展的教育意义。鉴于当前大学生劳动意识不强, 劳动观念淡薄, 劳动能力弱化的现状, 在学校开展劳动教育, 能够有效的化解当前大学生劳动困局。人的个性发展是一个渐进的过程, 在家庭中开展劳动教育, 能够引导孩子养成良好的劳动习惯, 懂得“一粥一饭, 当思来处不易; 半丝半缕, 恒念物力维艰”的生活道理。在学校中开展劳动教育, 实现理论教育与实践教育的有效结合, 帮助学生全面认识劳动教育, 有效开展劳动技能实践, 引导学生树立正确的劳动观, 促进学生个性健康全面发展。

二、理解新时代高职院校劳动教育的深刻内涵

劳动是人类社会生存和发展的基础, 是人类认识和改造自然的有效途径, 因此, 人类离不开劳动。而劳动教育能够有效地帮助学生提高劳动认识, 养成良好习惯, 端正劳动行为, 更好的为人类劳动生产服务。因此, 正确理解新时代高职院校劳动教育的深刻内涵就显得尤为重要。

(一) 思想认识层面: 了解劳动观念与意识

理论是行动的向导, 思想是行为的影子。由于高职院校是培养学生技术技能的主要阵地, 加强对学生的劳动意识、劳动观念、劳动态度的引导就显得尤为重要。劳动教育融入思想政治教育, 用马克思主义科学劳动观引导学生, 劳动创造了人类社会, 创造了物质财富和精神财富, 是一切幸福的源泉。劳动教育融入专业教育, 在学生专业课堂教学中, 结合本专业实习实训需要, 传承好工匠精神、劳模精神。融入双创教育, 以赛促劳, 进行有效的创造性劳动。融入红色教育, 把“无私奉献, 持之以恒”“咬定青山不放松”的革命精神, 潜移默化移入劳动教育。通过多方面融合教育, 帮助大学生树立崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、诚实劳动的正确劳动价值观。

(二) 学习准备层面: 理解劳动知识与技能

在学生从属一定的劳动活动之前, 一般会有对劳动

知识的学习和劳动技能经验积累的一个过程。劳动知识，是与劳动相关认识、教育、精神、技能等，是发生劳动行为的前提和基础，有效的解决“有劳无教”问题。劳动态度，是对待劳动的情感体验，愿意劳动还是不想劳动，热爱劳动还是讨厌劳动。劳动品质，是关于劳动意志层面的描述，勤劳是劳动品质的基础，诚信是劳动品质的灵魂，通常可以表达为吃苦耐劳、专心致志、不懈坚持、人生在勤、自食其力、勤劳勇敢、安家立业等。劳动习惯，是指通过经常劳动而巩固下来的一种具有自动劳动需要的行为方式。由一定的劳动观点、劳动态度和实际劳动行为方式构成稳固的联系而形成。

（三）效果检验层面：掌握劳动行为与实践

行为是思想的体现，实践是理论的果实。当学生对劳动有了一定的认识和了解后，加以正确引导与科学教育，就能更好的把劳动相关理论运用到实践中去。没有实践的理论是空洞的，劳动行为与实践是劳动教育的最高表达形式，有效解决了“有教无劳”的矛盾。在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，以马克思主义科学劳动观为指引，撸起袖子加油干，把人民无数个劳动实践成果汇聚在一起，形成磅礴之势，就能早日实现中华民族的伟大复兴。

三、掌握新时代高职院校劳动教育的策略方法

鉴于当前高职院校劳动教育存在内容弱化、功能淡化、价值虚化等现象，确立高职院校开展劳动教育的原则与方法，把握好大方向，运用好多平台，掌握好新策略方法，有效推动劳动教育在高职院校开展，前途广阔，大有可为。主要策略方法有“一心五原则，三四多融合”。

（一）把握劳动教育过程中的“一个核心”和“五大原则”

1. 一个核心：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓住高职院校以培养高素质高技能应用型人才为目标的“牛鼻子”，提升师资队伍建设水平，建设好劳动教育优质课程，始终坚持立德树人、培养目标不变色、不动摇。

2. 五大原则：新时代高职院校开展劳动教育应遵循教育规律、体现时代特征、把握育人导向、坚持因地制宜、强化综合实施的原则，从多层次、多方位、多角度开展具有中国特色的劳动教育。

（二）应用劳动教育“三个平台”“四次测评”“多方融合”实践创新

1. 三个平台：高职院校开展劳动教育，可以通过学生顶岗实习、专业服务、社会实践平台拓宽劳动教育实

践路径，丰富学生职前劳动实践经验，提升学生专业技能，延伸学生志愿服务社会的宽度和厚度。

2. 四次测评：针对高职院校的特点，在新生入学报到时及各年级学期末，结合学生所处的年级和身心发展特点，有针对性的开展劳动教育基础知识，基本技能，就业创业教育实践等。通过“三阶四段”针对性测评，建立学生劳动教育动态管理机制，引导学生树立科学的、正确的劳动价值观和劳动行为。

3. 多方融合：创新“劳动教育+”多方融合模式。通过体验式、交互式、讨论式情景教学模式，加强劳动教育与心理健康教育、思想政治教育、学科专业教育、生涯就业教育、创新创业教育、红色教育、第二课堂等融合发展，实现教学实践活动全渗透，真正达到以劳化心、以劳树德、以劳促学、以劳就业、以劳助创效果。

四、探索新时代高职院校劳动教育的培育路径

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上号召：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”高校承担着教书育人，培养高素质人才的使命，加强大学生劳动教育培养，有利于提高学生综合素质，增强社会竞争力。

（一）提高思想站位，全面认识劳动教育

1. 劳动光荣，劳动之史。在高职院校，独立开设劳动教育理论课程，全面系统讲解劳动知识，帮助学生认识劳动概念、本质、价值、意义和发展史等，计入课程考核学分。深入认识劳动既创造了社会物质财富，又创造了精神财富，是人类生存之道、幸福之源。进一步强化马克思主义劳动观、劳动法规教育等在学生日常生活教育中的重要性。

2. 五育并举，劳动之基。在高职院校，培养德智体美劳全面发展的社会主义现代化建设者和接班人的培养目标中，劳动教育是“五育”之基。劳动教育在国民教育体系占有重要地位，与学生成长成才共生共存，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。五育并举，相互促进，构成一个完整系统有序的育人体系。

3. 融合教育，劳动之星。高职学生成长成才的培养是一个庞大系统工程，需要多方协同合力，树立全员、全过程、全方位“三全”育人观，把劳动教育融入高校思想政治教育，树立马克思主义劳动观；融入创新创业教育，树立劳动技能创新理念；融入专业教育，传承好劳动精神和工匠精神；融入红色教育，弘扬吃苦耐劳，甘于奉献的劳模精神。

（二）加强劳动实践，做好职前经验积累

毛主席曾教导我们，游泳要在水中学。所以，谈劳动教育，就应该把课堂搬到教室外来，现场认识劳动对象，强调动脑动手，用眼走心，身心和谐，熟记专业技能及操作规范等。

1. 校园文化中蕴涵劳动文化元素。校园文化建设是高职院校文化底蕴展现的一种有效途径，结合院校培养技能应用型人才目标，构建校园劳动文化墙，可供艺术学院学生宣传展示作品，也可制作劳动公约、劳动名言等宣传文化栏，劳动光荣榜——劳模、工匠人物先进事迹宣传栏，劳动人物雕塑群，劳动文化路等。渲染劳动创造幸福美好生活，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想理念。

2. 课外实践中渗透劳动身心和谐。高校学生实践机会很多，在校期间，可以利用好大学社团第二课堂，如青年志愿者协会等开展社会公益性活动，多一些机会接触社会，体验劳动，积累经验。在寒暑假，可以参与学校组织的“三下乡”社会实践活动，或是跟着专业课任老师开展寒暑假社会实践调查，去接触一线的劳动人民，了解他们的工作和生活，熟悉劳动产品的生产过程，手脑并用，身心参与，进一步深入挖掘劳动背后社会运作的规律。

3. 专业实习中体现劳动工匠技能。根据高职院校培养技能人才目标的需要，大学生一般前两年在校学习专业和公共基础知识，最后一年在校外实习实训，做好职前理论与实践的完美结合，有效化解“有劳无教”和“有教无劳”的尴尬矛盾。通过教师对专业实习各环节的讲解，学生亲身参与专业岗位的实习，熟悉专业岗位具体操作步骤流程，能够有效的把学生所学过的专业知识与劳动实践相结合起来，达到学以致用，为我所用的良好效果。

（三）学好劳动技能，收获幸福劳动成果

劳动技能，是指劳动者运用一定知识和经验，在操作练习中顺利完成某种劳动任务的活动方式。俗话说得好，身有一技之长，不怕家中断粮。大学生要放得下身价，干得起脏活，不怕受累，勤学苦练，成就一身好本领，才能绽放生命的精彩。

1. 日常生活劳动。由于我国前期应试教育的盛行，导致大量高分低能的学生出现，严重制约着社会生产力的快速发展。转而进入中国特色社会主义新时代，在《关于加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件出台，已推行多年的素质教育，才逐渐重视德智体美劳，五育并举，

融合教育。在日常生产劳动方面，高职院校学生要强化一般家务劳动，如打扫寝室卫生，寒暑假帮父母做些家务活动，努力提升自我服务劳动，如在校期间，认真学习，多去参加专业技能培训，取得相关行业劳动技能证书，为今后自身职业发展奠定扎实基础。

2. 生产职业劳动。生产劳动是人类社会生存与发展的基础，每个人生存与发展都离不开生产劳动。生产职业劳动是指各行各业有目的、有计划地创造物质财富和精神财富的职业劳动。高职院校可以组织不同专业的学生，参与全国职业院校技能竞赛，以赛促学，以赛促教，以赛促新。职业技能竞赛是依据国家职业技能标准，结合生产和经营工作实际开展的以突出操作技能和解决实际问题能力为重点的、有组织的群众性竞赛活动。学生可以根据自己的兴趣爱好专业，选择相应的专业技能竞赛，在备赛中涨知识，在竞赛中涨才干，在生产职业劳动中，积累职业经验，收获劳动成果。

3. 社会服务劳动。社会服务劳动是指以提供有偿或无偿劳务的形式来满足社会不同层次需求的物质性或精神性服务劳动，是人类追求高层次的需要体现。组织学生多参与公益劳动和志愿服务劳动，如“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”等社会实践活动，不仅可以帮助他人，更好服务社会，而且可以提升自己，实现人生价值。结合新时代国家乡村振兴的发展需要，鼓励学生到祖国最需要的地方去，把教学搬到乡村，把课堂搬到田间，把青春梦想书写在祖国的大好河山画卷中。进一步深入挖掘农耕文化，创新开发农旅采摘休闲农庄，为乡村振兴发展注入新的血液，为实现中国梦贡献自己无悔的青春。

参考文献

[1] 檀传宝. 劳动教育论要[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020. 07.

[2] 顾明远. 教育大辞典简编本[M]. 上海: 上海教育出版社, 1999. 09.

[3] 杨云龙. “双高”背景下机械修理工艺课程思考与改革实践[J]. 高教学刊, 2022, 8(05): 145-148.

作者简介: 喻生华(1982-), 男, 江西南昌人, 本科, 江西外语外贸职业学院国际工程学院讲师, 研究方向: 学生思想政治教育, 心理健康咨询。

邓丽芬(1982-), 女, 汉族, 四川眉山人, 本科, 南昌航空大学科技学院讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 本文为江西外语外贸职业学院校级课题项目: “双高”建设背景下高职院校劳动策略研究(WYWM-2023-32)研究成果。