

兵团高职院校食品类专业课程思政 教学改革实践路径研究

姜黎 马彩梅^{通信作者}

新疆石河子职业技术学院

摘要：食品安全是全球瞩目的问题，不但涉及国家政治稳定，社会经济繁荣，更关乎到人类健康与种族繁衍等重大问题。高职院校身为输送高端人才的第一资源产地，应当注重食品类专业学生的职业素养教育，尤其是兵团高职院校要以自身作则，强化食品类专业学生的思想道德教育，从根源上解决食品安全隐患。众所周知，食品行业有别于其他行业，人们生活幸福指数与健康指数都是由食品安全程度决定的，因此，食品专业学生的职业素养就极为重要。课程思政重在培育学生“立德树人”的理念，它的教育内容包含品德修养、理想信念，职业道德与科学思维等方面，一旦与专业课程有效结合必然有助于兵团高职院校树立全方位的育人格局，与此同时，还可加快食品类专业课程的改革。本文重点探讨如何把课程思政融入兵团高职院校的食品类专业课程中，希望此次的分析能够给兵团高职院校改革一些建议，也希望有着更多高职业素养的优秀食品类人才为我国社会的安稳与国家的富强保驾护航。

关键词：兵团高职院校；食品类专业；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.049

习近平总书记在2016年12月会议中针对高职院校思政工作提出要求，强调各大高职院校要发挥课堂教学渠道作用，不断改进与强化思政教学，提高思政教学的亲和力与针对性，以切实满足学生在成长方面的需求与期待，与此同时，其他课程也要确保和思想政治理论同向同行，形成良好的协同教学效应。食品作为影响国人健康的重要行业，自然是社会关注焦点，它的安全至关重要，影响深远。所以，为确保未来食品行业的安全发展，为孩子们创造一个良好的饮食环境，兵团高职院校不能仅将精力集中于学生的专业知识与能力上，职业道德素养的教育也要强化，如此，才可消除一些潜在的食品安全隐患，增强群众对国家的信赖，提升国民凝聚力。

一、相关概念

（一）课程思政教学原则

课程思政教学在食品类专业的融入有助于提升学生的职业素养与道德水平，但是，兵团高职院校在展开课程思政教学时要坚持以下五大原则：第一，坚持培根铸魂的原则。兵团高职教育在发展过程中肩负着社会主义强国建设者培养与教育的重担，对于国家而言，各个领域都极为欠缺人才，但人才的职业道德同样不容忽视，所以，培育学生思想，铸造灵魂也至关重要，关乎到国家发展根基的稳固性；第二，坚持实事求是的原则。兵团高职院校要综合学生实际状况，有针对性的把思政课程内容融入食品类专业课程中，唯有如此，课程思政教学才可更好的起到育人效果；第三，坚持教学实效性的原则。课程思政为教书育人的重点内容，兵团高职院校

要因因地制宜，选取合适的方法展开思政教育，提升课程教学的时效性，进而实现教育最大目的；第四，坚持多元、个性化的原则。兵团高职院校的学生来自全国各地，他们在不同环境下成长，思想观念存在差异，所以，在课程思政教学要注重多元化教学、个性化教学；第五，坚持工作持久性的原则。兵团高职院校想要在食品类专业融入课程思政教学需要付出较多的精力，追根究底，专业课程与思政教学的融合是一个漫长的过程，所以，学校要提升教学课程的效率，确保工作的持久性。

（二）食品类专业开展课程思政的必要性

1. 外部环境

伴随着食品工业领域的转型与升级，社会与国家急需德才兼备的高端食品专业人才^[1]。身为培育学生专业知识与技能的高职院校，自然担负着不可推卸的育人责任。所以，兵团高职院校在专业课程中应当注重学生立德树人观念的培育。当前，我国食品工业开始自“中国制造”朝着“中国智造”转型，但是，无论是产业结构的优化，企业规模的壮大，竞争能力的提升，还是食品安全的管控等都离不开食品类专业人才的推进，基于此，兵团高职院校不但要强化学生知识与技能，更需提升学生职业道德素养。同时，兵团高职院校要把学生全面发展作为基础，把党政方针、时代楷模、行业发展动态、优秀的经典案例等资源融入课程教学，让学生在潜移默化的熏陶下更好的树立正确的社会主义核心价值观、科学观，以推动食品行业的健康发展。

2. 内部环境

伴随着社会的快速发展,兵团高职院校的数量不断增多,招生规模也逐年扩增,这就致使兵团高职院校的生源结构日益复杂化。由于兵团高职院校的学生来自不同地方,他们的教育背景、生活习惯、文化思想观念、兴趣爱好、心理特征等方面均存在差异,所以,兵团高职院校在教学时要重视对学生价值观念的引导,以增强学生内驱力。课程思政是经过挖掘与提炼专业课程中的思政政治元素,把思想政治教育融入课程中,以发挥育人效果。教师可通过课堂教学帮助学生形成正确的奉献精神,创新意识。当学生对自身在学校的发展有一个清晰的认知,就可为之努力,进而成为一个符合学校、社会与国家期待的优秀人才。

二、兵团高职院校食品类专业课程思政教学改革实践路径研究

(一) 增强兵团高职院校师资,提升教学水平

无论是传统的课程思政教育亦或是改革后的课程思政教育想要取得良好的教学效果,教师的业务能力与思政素质都起着决定性作用^[2]。追根究底,无论是课堂的教学,教材的编制、成绩的考核等均是教师负责执行。对此,兵团高职院校要重视食品类专业教师政治思想、授课能力与专业素质等方面的培育,以让课程思政更好的融入食品类专业课程教学中。与此同时,兵团高职院校也要重视教师对食品时事的敏感度与把握度,如此,教师才有能力将社会食品事件与课程教学融合起来,让学生在各种丰富的教学活动中了解食品领域的发展局势。在该过程中,教师也可根据学生发表的见解,引导学生的价值观,让其意识到问题所在,进而塑造正确的食品就业观念。比如,教师可利用视频授课为学生播放食品生产与制造环节,在学生细致观察后,组织“如何避免食品生产与制造微生物超标问题”、“如何检测食品微生物超标”等为题的辩论赛,给学生思考机会,让学生明白食物安全的重要价值,为学生日后进入食品行业发展提前做好思想工作,当学生意识到食品对人类的重要,方不会因一时利益做出违背职业道德的事情。

(二) 采取多元化的教学方法,提升教学成效

当前,兵团高职院校在食品类专业学生的课程教学上忽视了思政教育资源在专业课程的融入,这就致使学校培育学生品格、引导学生价值观念时更依赖于日常的思想政治课程教学。然而,思想课程教学知识较为枯燥,加上课程内容较少,所占课时不多,最终难以起到良好的育人效果。同时,在专业课程教学中,教师也较为注重学生食品安全概念与食品原理的陈述,却忘记对学生从业食品行业责任与使命的教导,这不利于我国食

品行业的健康发展,也不利于未来食品专业学生的顺利就业。事实上,每一门课程都蕴含着独特的育人资源,食品类专业课程同样如此,所以,教师应当深入挖掘,让思政元素更好的体现在食品类专业课程中。以下是三种思政教学方法的介绍,不但可起到双重育人效果,更可大大双重育人目标。

1. 案例教学法

案例教学法是经过现实案例去展开教学,让学生在真实的案例中更好的掌握专业课程的知识,在脑海中形成扎实的知识结构体系,以增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的分析,具备解决专业问题的基础能力。通常,挖掘思政教育案例的方法多种多样。不但可把课程知识点当成是核心,以社会的热点作为案例,还可把学校筛选后的思政信息和专业课程融合组织辩论增强学生对时事的了解,让学生在有趣的辩论中更好的展现自己的知识,以给教师调整课程体系奠定依据,有助于提升专业课程教学成效。另外,自形式而言,思政案例重点是两部分构成,其一,案例主体,其二,思政讲解。其中,案例主体是讲解食品类专业课程的知识点。思政讲解则是把学科核心知识点当成是导向,经过深入挖掘与提炼案例材料,让食品类的专业课程知识与思政热点融合一体,以给学生更深刻的体验,让学生在反思中进步,在进步中成长。与此同时,教师还可在具体教学时把思政案例当成是课程核心知识点拓展到教学中,增强学生自我思考能力与学习能力。针对这一点,教师可在课堂上针对思政热点与专业课程知识设计一些启发性的问题,给学生探讨与辩论机会,在对其进行合理引导,进而达到课程思政教育目的,避免学生思想观念出现问题。

2. 翻转课堂教学

翻转课堂最初的定义是学生上课前经过网络平台学习食品类的专业课程知识,课堂教学时,以四步展开,首先,安排学生分组探讨;其次,安排学生互相交流;再者教师解答学生疑问,最后,教师归纳总结,学生自行消化专业知识。相较于传统教学法,翻转课堂教学中师生互换角色,教师重点帮助学生吸收知识,让学生的思维得以创造性发展。换言之,学生作为课堂教学的主体,贯彻落实学生为本的教育观念,充分提升学生对课题专业知识的兴趣,培育学生的创造性与发展性思维。综合而言,翻转课程是基于传统教学模式上的改革。当前,“互联网+”令我们的教学模式产生了翻天覆地的变化,基于此,翻转课堂也出现了延伸,发展成为一种混合教学法,不但延续了传统课堂现场教学的优势,更发挥了在线教学的价值,有效提高课堂教学成

效。与此同时，兵团高职院校的教师也要明白信息化技术的发展会让传统学习模式与知识传播载体发生变化，学生不可依赖于学生与课堂来汲取知识，更应当在课下采集一些重要的信息资源，以增强自身获取知识的能力。然而，互联网资源在众多，要在丰富多样的课程资源中找到自身所需的素材，辨别其价值是困难的，教师一定要培育学生此方面的能力，让学生具备深度剖析社会热点的能力，进而形成正确的人生观、价值观、世界观。

3. 实践教学

食品类专业的实践性很强，同时，食品行业也更需应用型人才。所以，兵团高职院校在课程教学中要重视实践教学，这是培育优秀人才的重点，更是提升教学质量的有效措施。相较于课堂讲授理论知识而言，实践课程不管是授课内容、授课模式还是授课教学环境条件都是较为独特的，教师在实践教学时一定要多了解实践课程思政的特征，进而挖掘出思政元素，针对学生的情况因地制宜、因势利导的组织特色的思政课程实践教学。比如，教师可针对“水污染与处理”专题讲解海洋新型污染物“微塑料”与有机持续污染物的危害性，为学生安排检测食品包装等实践活动，让学生经过包装降解去了解食品安全问题。当学生自己亲眼看见食品包装的讲解过程，就会明白食品安全有着怎样的影响力，在该过程中，教师要重视对学生思想的引导，增强学生环保意识，培育学生食品安全责任感，如此，方可让我国的食品安全供应最大保障。

（三）构建完善的评价体系，提升教学质量

食品类专业教师在教学过程中要重视对学生的考核，不能把成绩当成是唯一评断标准，有意识的把课程思政纳入教学考核中，以确保方思政元素更好的融入专业课程教学中。比如，在课程教学中，教师要主动关心迟到与旷课的学生，掌握学生的心理状况，设计合理的奖惩制度，让学生明白遵守规则的重要性，形成正确的规则意识。在作业方面，教师可设计职业道德、食品安全方面的专业知识与法律知识，让学生在案例中总结经验与教训，进而明白职业道德与遵纪守法的价值，不要轻易触碰法律底线。当学生懂得自我反思，自我总结，未来在就业时才会约束自己的行为与思想，做出正确的选择。在期末考核时，教师也要在实践教学考核中增设食品安全、食品健康、食品规范等方面的考核内容，在期末卷面考核时，教师也可增加食品类课程思政的德育教学元素，经过案例分析，调研报告与辩论赛等诸多活动的深入考核，以检验思政教学在专业课程教学的融合度，实现对教学课程内容的不断调整与改进，最大限度

地提升教学成效。

结束语

常言道，民以食为天。食物作为人类维持生存与生活的必需品，它的营养与安全程度如何关系到人们是否可预防疾病。以前，中国人口压力大，食物不充足，所以，农业在生产方面更注重产量。然而，伴随着时代的发展，我国已实现了食品的供给平衡，每年均有丰余。随之而来的是各种食品安全问题。如今，食品安全问题已成为人民群众所担忧的问题。兵团高职院校身为培育应用型人才的场地，食品类专业学生更是未来食品领域的栋梁，他们的职业素养与道德观念均会对食品领域产生深远的影响，更决定我国青少年乃至国人可否在一个良好的食品下安稳生活。对此，思政课程教学与食品类专业课程教学的融合是必要的，这有助于引导学生的观念，让学生明白食品的重要性，树立正确的就业观念，不因蝇头小利损害社会与国家利益，为食品行业的健康发展奠定基础。

参考文献

- [1] 严玉玲; 豆一玲; 郭焰; 王鹏; 和文娟. “三全育人”背景下食品检测专业教学中专业课程与思政课程的有机融合[J]. 产业与科技论坛, 2022(21): 113-114
 - [2] 刘丽莉; 王浩阳; 罗磊; 程伟伟; 康怀彬; 赵胜娟. 食品专业课程思政的探索与实践——以“食品工艺学”为例[J]. 农产品加工, 2021(22): 89-93
 - [3] 郑险峰, 王景芳, 刘中深, 等. 高职食品类专业课程思政教学改革与实践[J]. 黑龙江水产, 2023, 42(1): 64-67.
 - [4] 刘亚平, 狄建兵, 王愈. 高校食品类专业课程思政教学模式的探索与实践[J]. 西部素质教育, 2021, 7(3): 44-46.
 - [5] 马燕, 黄现青, 宋莲军, 等. 食品类专业课程思政教学改革探索[J]. 中国食品, 2022(14): 72-74.
 - [6] 徐引田, 朱慧珍. 民办高校食品类专业课程思政教学改革与实践研究[J]. 食品界, 2023(7): 91-93.
 - [7] 高秀兰, 齐艳玲, 郭奇慧. 高职食品类专业课程思政示范课开发研究[J]. 农业技术与装备, 2023(3): 113-115.
- 作者简介: 姜黎, 1978年5月生, 女, 汉族, 山东烟台人, 副教授, 主要研究方向农产品加工及贮藏和职业教育研究。
- 通信作者: 马彩梅(1981—), 女, 汉族, 甘肃古浪人, 副教授, 主要研究方向为化学分析、职业教育研究。