

利用发展性评价促进高中地理有效教学

张小丽

江西省寻乌中学

摘要: 本文围绕利用发展性评价促进高中地理有效教学的策略展开分析,探讨了在地理教学中如何巧妙运用发展性评价,促进学生在知识、技能和思维方式方面的全面发展。通过设定具体问题、关注课堂之外的实践和社会参与以及注重学生自主学习,提出了一系列策略,旨在引导教师更全面、科学地了解学生的学科水平,并激发学生对于地理学科的兴趣和实际应用能力。这些策略有望推动地理教学由传统的知识灌输转向学生能力培养,促使学生更好地面对未来社会挑战。

关键词: 发展性评价; 高中地理课标; 地理教学; 探究式课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.190

引言

高中地理教学旨在培养学生的地理思维、实际应用能力和创新能力。发展性评价作为一种重要的评价方式,为实现这一目标提供了有力支持。通过结合课后巩固练习、实地考察、社会参与和学生自主学习等多维度的策略,可以更全面地了解学生的学科发展,培养其全面素质,实现高中地理教学的有效推进。

一、高中地理发展性评价的内容

首先,高中地理发展性评价的内容之一是知识体系的建构。地理学作为一门综合性学科,其知识体系庞大而复杂。发展性评价要求学生不仅要掌握基本的地理概念和事实,还要能够将这些知识有机地组织起来,形成系统性的理解。评价的内容会关注学生对地理知识的深度理解和灵活运用,而非简单的死记硬背。通过项目式任务、案例分析等方式,学生需要运用所学地理知识解决实际问题,促使他们形成更为完整、丰富的知识结构。

其次,发展性评价注重地理技能的培养。地理学不仅仅是一门关于自然和社会空间的知识体系,同时也涉及一系列的研究方法和技能。在发展性评价中,学生的地理技能将受到综合性的考核。这包括地图阅读能力、实地调查能力、地理信息系统应用能力等方面。通过实际的实验和调查项目,学生需要运用地理技能获取、处理和分析地理信息,从而提高他们在实际问题中的解决能力。

此外,高中地理发展性评价的内容还涉及思维方式的拓展。传统的地理教育往往注重学科知识的灌输,但发展性评价更加强调培养学生的思辨和批判性思维。评价内容会关注学生对地理问题的分析能力、判断能力和解决问题的能力。通过让学生参与到具体的地理实践中,发展性评价鼓励他们在问题解决过程中形成独立思

考的能力,培养他们对复杂地理现象和问题的深层次理解。

二、高中地理教学中进行发展性评价的时机

高中地理教学中进行发展性评价的时机是一个至关重要的问题,它直接关系到评价的有效性和对学生发展的促进程度。发展性评价强调学生在学科中的成长和进步,因此,合理选取时机对于达到这一目标至关重要。在高中地理教学中,知识的传授是必不可少的一环。在这个阶段,学生接触到新的地理概念、理论和事实。发展性评价可以在这一过程中发挥作用,通过课堂互动、小组讨论、学科实践等方式,了解学生对新知识的理解程度和运用能力。这有助于及时纠正学生的理解误区,促使他们建构更为完整的地理知识体系。

地理学作为一门实践性强的学科,注重学生的实际操作和技能培养。在地图阅读、实地调查、数据分析等方面,学生需要具备一系列地理技能。通过课堂实践、小组合作等形式,教师可以在学生进行地理技能训练的同时进行发展性评价,了解他们在实际操作中的表现,有针对性地指导和促进技能的提升。地理学强调问题导向的学习,学生通过解决实际问题来理解和应用地理知识。在学生进行项目研究、案例分析等活动时,教师可以运用发展性评价,了解学生对问题的分析和解决能力,以及他们在团队合作中的表现。这种时机的选择有助于培养学生的独立思考和解决问题的能力,是发展性评价的重要时机之一。值得注意的是,发展性评价的时机还应考虑到学期末或学年末的总结阶段。在这个时期,教师可以对整个学期或学年的教学过程进行综合性评价,总结学生在知识、技能和思维方式方面的发展情况。这种时机的选择有助于更全面地了解学生的学科水平,为后续教学提供有针对性的指导。

三、高中地理发展性评价的实施者

教师在课堂上扮演着引导和促进学生学习的角色，因此，他们对于发展性评价的实施至关重要。在教学过程中，教师需要灵活运用各种评价方法，包括但不限于项目评估、小组讨论、实地考察等，以全面了解学生的知识水平、技能掌握和思维能力。此外，教师还需及时提供反馈，指导学生进行自我反思，帮助他们更好地发展和进步。评价的目的是促进学生的全面发展，因此，学生在评价中的参与至关重要。他们需要积极参与课堂讨论、项目实践等活动，展示他们对地理知识的理解和应用能力。同时，学生还需要接受教师的反馈，根据反馈进行自我调整和提升。在发展性评价中，学生的参与不仅是被动接受知识的过程，更是一个主动参与、自主学习的过程。

学校领导需要制定相关的评价政策和指导方针，为教师和学生提供评价的支持和保障。他们需要关注评价结果，通过监测和评估，及时调整评价策略和方法，以确保评价的公正性和科学性。此外，学校管理层还需提供相应的培训和支持，帮助教师更好地掌握发展性评价的理念和方法，推动评价在整个学校的普及和深化。在实际操作中，高中地理发展性评价的实施者之间存在密切的互动关系。教师和学生之间的互动促使了评价的深入开展，学校管理层的支持和监督则为整个评价体系的健康发展提供了保障。综合考虑这三个层面的实施者，可以构建一个有机的发展性评价体系，更好地服务于学生的全面发展。

四、高中地理发展性评价的方法

（一）结合预设问题及学生活动进行评价

高中地理结合预设问题及学生活动进行评价的策略是发展性评价的一种重要实践方法。通过设置具体的问题和激发学生的活动参与，教师可以更全面、深入地了解学生在知识、技能和思维方式方面的发展情况。在地理教学中，预设问题可以引导学生深入思考和探究，激发他们的学科兴趣。在评价中，教师可以通过设置开放性、启发性的问题，引导学生运用所学地理知识分析、解决实际问题。这种问题设计不仅能够考察学生对知识的理解，还能够促使他们发展批判性思维和创造性思维。同时，问题的多样性和复杂性可以根据学生的年级和学科水平进行调整，以适应不同层次的发展性评价。学生通过参与实地调查、小组合作、项目研究等活动，可以更直观、深入地理解地理知识，并在实践中应用所学。在评价中，教师可以通过观察学生在活动中的表现，了解他们的合作能力、实际操作能力以及解决问题的能力。这种策略有助于将发展性评价从简单的知识记

忆转向对实际能力的全面考察，更好地体现地理学科的实际应用性。不同的学生在知识水平、学科兴趣和学习风格等方面存在差异，因此，教师可以根据学生的个体特点设置个性化的预设问题和活动。通过了解每个学生的学科发展路径和兴趣点，教师可以更有针对性地进行发展性评价，帮助学生在个性化的学习中更好地发展。在学生参与预设问题和活动的过程中，教师应及时提供具体、有针对性的反馈，指导学生纠正错误，拓展思路，促进其更深层次的学科理解。通过反馈和指导，教师可以与学生形成良好的互动关系，促使学生更积极地参与学科学习，从而推动发展性评价的有效实施。

以高中地理《大气受热过程与热力环流》教学为例，设计学习任务和评价体系。学习任务设计：

任务名称：探索大气受热过程与热力环流的影响

任务目标：

1. 理解大气受热过程对气候和天气的影响。
2. 分析全球热力环流的形成原因和对地球气候的影响。
3. 运用地图和实例掌握不同地区的热带、温带和极地气候特征。

任务步骤：

1. 理论学习：学生通过课堂教学理解大气受热过程、热力环流的基本原理和概念。
2. 地图实践：学生分组使用地图软件或纸质地图，标注地球上的主要热带、温带和极地气候带。
3. 案例分析：学生选择一个国家或地区，分析其气候特征与热力环流的关系，并通过图表展示。
4. 小组讨论：学生小组间讨论大气受热过程对天气的影响，形成结论，并准备分享给全班。

评价体系设计：

评价要素：

1. 知识理解：学生对大气受热过程和热力环流的理解程度，是否准确描述了相关概念。
2. 地图能力：学生使用地图标注、解读热带、温带和极地气候带的能力。
3. 案例分析：学生对所选地区气候特征与热力环流关系的深刻分析和图表呈现。
4. 合作能力：学生在小组讨论中的合作程度，是否有效地共同探讨问题并形成结论。
5. 表达能力：学生分享自己小组讨论的结论，是否能清晰表达关于大气受热过程和热力环流的见解。

评价方式：

1. 书面测试：针对理论知识，包括选择题、填空题

等形式的测试。

2. 地图标注评估：对学生使用地图进行标注的准确性和完整性进行评价。

3. 案例分析报告：学生通过书面报告和图表展示对所选地区气候与热力环流的深入分析。

4. 小组讨论观察：教师观察学生在小组讨论中的参与程度和团队合作能力。

5. 口头表达评价：学生通过口头分享结论，教师和同学提出问题，检验其表达和论证能力。

通过这样的学习任务和评价体系设计，旨在激发学生对大气受热过程与热力环流的主动学习兴趣，培养其独立思考、团队协作和实际应用能力。同时，评价体系综合考察了学生在知识、技能和态度等多个层面的发展情况，以确保评价的全面性和有效性。

（二）结合课后巩固练习进行评价

高中地理结合课后巩固练习进行评价的策略是一种强调学生巩固知识和培养自主学习能力的评方式。通过合理设计巩固性练习，教师可以更全面地了解学生的学科水平，同时激发学生的自主学习兴趣和动力。巩固练习应该紧密贴合教学内容，既包括基础知识的巩固，也包括对于复杂问题的深入思考。通过设置各类练习题，包括选择题、填空题、解答题等，教师可以考察学生对于地理知识的熟练程度和深度理解。有针对性的练习设计可以帮助学生巩固学过的知识点，促使他们形成更为牢固的知识结构。练习题的难度应该根据学生的年级和学科水平进行调整。适度的难度可以激发学生的学科兴趣和求知欲望，同时也能够检验他们对于知识点的理解程度。难度适度的巩固练习有助于引导学生面对挑战，培养他们解决问题的能力。通过定期进行巩固性练习，教师可以追踪学生的学科发展情况，及时了解他们在学习过程中的困惑和问题。定期练习可以帮助学生形成学科学习的习惯，促进他们形成自主学习的模式，提高学科学习的效果。教师可以通过详细的批改和评价，及时向学生反馈他们的学科表现，指导他们在巩固性练习中进一步提高。同时，可以将巩固练习的结果作为评价的依据，帮助教师更全面地了解学生的学科水平和问题所在，提供有针对性的教学指导。

（三）关注课堂之外的评价

高中地理关注课堂之外的评价策略是一种强调学生综合素质和实际应用能力的评方式。这种策略通过关注学生在课外的实践活动、社会参与等方面的表现，更全面地了解学生在地理学科中的发展状况。高中地理作

为一门实践性较强的学科，通过实地考察和实践活动，学生能够更直观、深入地理解地理知识，培养地理技能。因此，教师可以设计实地考察任务，关注学生在实际操作中的表现。这种策略有助于将学科知识与实际应用相结合，更全面地评价学生的地理能力。地理学科不仅仅关注理论知识，还关注其在社会实践中的应用。通过关注学生参与社会活动、解决实际问题的过程，教师可以更全面地了解学生的实际应用能力和责任感。这种策略有助于培养学生的社会意识和实际解决问题的能力，促进地理学科的实际应用性。高中地理的教学不仅关注学科知识的传授，还注重培养学生的独立思考和创新精神。通过关注学生的科研项目、创新活动等，教师可以更全面地了解学生在地理学科中的深度理解和创新能力。这种策略有助于激发学生对地理学科的兴趣，培养他们的创新潜力。地理学科不仅仅是一个孤立的学科，还需要学生具备广泛的综合素质和团队合作能力。通过关注学生在团队项目中的表现、综合素质的发展，教师可以更全面地评价学生在地理学科中的全面发展。这种策略有助于培养学生的团队协作和沟通能力，更好地适应社会的需求。关注学生在课外的学科阅读、学术研究、自主学习等方面的表现，教师可以更全面地了解学生的学科兴趣和自主学习能力。这种策略有助于培养学生的自主学习意识，使其具备在课外深入学习地理的能力。

结束语

综上，高中地理课堂利用发展性评价促进高中地理有效教学，在评价中关注问题设计、课外实践、社会参与和自主学习，有望使学生在地理学科中更好地发展，并为未来的学习和实际应用奠定坚实基础。发展性评价的实施，将推动地理教育不断创新，培养更具综合素质的学生，以更好地应对日益复杂和多变的社会挑战。

参考文献

- [1] 于宝伟. 基于核心素养的高中地理表现性评价设计研究[J]. 新课程, 2022(29): 76-78.
- [2] 马晓娟. 发展性评价在高中地理实践活动中的研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2020: 6.
- [3] 王善平. 发展性高中地理学习评价探析[J]. 江西教育, 2019(6): 20-21.
- [4] 张冬梅. 高中地理教学如何建构多元化评价体系: 以“水资源的合理利用”为例[J]. 中学地理教学参考(下半月), 2017(12): 28-30.