

# 浅谈高中数学课堂渗透德育的教学方法

尹明锐

辽宁省盘锦市辽东湾实验高级中学，（辽宁省实验中学辽东湾分校）

**摘要：**高中数学课堂是培养学生综合素质和塑造良好品格的重要环节。在现代社会中，仅仅掌握数学知识已经不能满足学生全面发展的需求，更需要注重培养学生的道德观念、价值观和社会责任感。因此，将德育教育渗透到数学教学中，成为提升教育质量的重要途径。然而，要在高中数学课堂中真正实施渗透德育的教学方法，并不是一件容易的事情。教师需要具备深厚的学科知识储备和德育理念，同时也需要灵活运用不同的教学策略和方法。

**关键词：**高中数学；德育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.143

## 引言

高中数学课堂是培养学生综合素质和塑造良好品格的重要环节。数学教师可以通过渗透德育的教学方法，将道德教育与数学知识相结合，引导学生形成正确的价值观和道德观念。笔者将浅谈一些在高中数学课堂中渗透德育的教学方法，以帮助教师更好地实施德育教育。

### 一、高中数学课堂德育渗透原则

#### （一）教师示范

教师的言行举止直接影响着学生的态度、价值观和行为模式。通过自身的榜样作用，教师可以传递积极的道德信息，引导学生形成良好的道德品行和准则。例如，教师可以在课堂上展示出尊重和关心学生的态度，公正地对待每个学生，并以正直诚信的方式处理教学事务。教师的示范不仅体现在课堂上，还包括与学生的互动、实践活动和参与社区服务等方面。通过教师的示范引导，学生能够观察、参与并模仿良好的道德行为，从而培养积极向上的品德和价值观念。

#### （二）教育整合

教育整合是一种将道德教育与数学教育有机结合的方法，旨在让学生在学数学的同时培养道德意识和价值观念。通过设计富有道德内涵的教学内容、问题和案例分析，可以引导学生思考数学知识对个人、社会和环境的影响。例如，在学习统计学时，可以引导学生探索数据收集的伦理和隐私保护问题；在学习概率时，可以讨论关于公平与公正的思考。这样的教育整合使得学生更加深入地理解数学与道德的关系，并提供了实际情境下的道德决策和行为模式的思考。

#### （三）价值引导

价值引导是一种重要的教学方法，旨在培养学生正确的价值观念，并指导他们在数学学习和日常生活中做

出正面的选择和决策。在高中数学课堂中，教师可以通过明确的学习目标和课程价值观，强调公平、正直、责任等价值观念的重要性。例如，在讨论关于数据解读和统计分析时，教师可以强调数据的可信度和精确性，以及对数据来源和使用的负责任态度。通过示范和引导，学生将意识到价值观与数学学习的紧密关联，从而在数学学习和实际生活中能够运用正确的道德准则和价值观念。

#### （四）情感关怀

情感关怀是一种重要的德育渗透教学方法，教师要关心学生的情感需求。通过给予学生正面的反馈，激发他们的自信心和责任感。教师应为学生创造积极的学习环境，鼓励学生相互尊重、分享和合作。这样的情感关怀可以培养学生积极向上的情感态度和良好的人际关系，从而促进他们全面发展和实现自己的潜力。

#### （五）社会实践

社会实践是一种有效的教学方法，通过组织实践活动、参观讲座等形式，让学生接触真实的社会问题和挑战。在高中数学课堂中，教师可以组织学生参与数学问题的实际应用和解决，例如通过实地调研、数据收集和分析等活动，让学生了解数学知识在解决实际问题中的作用和意义。鼓励学生参与社区服务和公益活动，将道德教育融入实际生活中。

### 二、高中数学课堂德育渗透的重要性

首先，培养综合素质。数学教育不仅仅是传授知识，更应该培养学生的综合素质和道德品质。通过德育渗透，可以培养学生的思辨能力、创新能力、合作精神和领导才能等综合素质，为他们全面发展和未来职业发展打下坚实基础。其次，培养良好的价值观。数学教育不仅仅是关于计算和求解问题，更应该培养学生正确的价值观和道德观念。通过德育渗透，可以引导学生尊重

他人、正直诚信、关心社会等良好的价值观，使他们具备健康的道德底线和正确的行为准则。第三，培养社会责任感。数学教育不仅仅是为了个人学习和成就，更应该让学生意识到自己在社会中的责任和作用。通过德育渗透，可以培养学生关注社会问题、热爱公益事业、主动参与社会实践的意识和责任感。最后，培养解决问题的能力。数学教育不仅仅是解决数学题目，更应该让学生具备解决现实生活问题的能力。通过德育渗透，可以培养学生面对问题时的分析和解决能力，并引导他们关注问题背后的伦理和道德因素。

### 三、浅谈高中数学课堂渗透德育的教学方法

#### （一）问题教学法

问题教学法是一种有效的教学方法，可以将道德和伦理因素渗透到数学教学中。通过设置有意义的问题，教师能够引导学生思考数学问题背后的道德和伦理考量，并与学生共同讨论和分析，深入了解数学与社会、环境和个人生活之间的关系。在问题教学中，教师可以选择与道德和伦理相关的数学问题，例如在统计学中讨论数据真实性和隐私保护，或者在概率中探究公平和公正的概念。这些问题能够引起学生的兴趣并启发他们思考数学知识如何与道德价值观相结合。教师可以启动问题教学的过程，提出问题并引导学生进行思考。这些问题可以是开放性的，鼓励学生从不同角度思考，并就道德和伦理因素展开讨论和辩论。例如，老师可以询问学生在数学应用中如何平衡个人利益与社会公共利益，或者如何确保在数学解决问题的过程中保持正直和诚信。在问题教学中，教师应该创造一个积极互动的学习环境，鼓励学生参与讨论并分享自己的观点。教师可以运用多样化的教学策略，例如小组讨论、角色扮演、案例分析等，促进学生之间的合作与合理思辩，以培养他们的自主思考能力和判断力。教师还可以提供相关的案例和材料，让学生通过分析实际问题来体会道德和伦理的影响。这些案例包括数学领域内的伦理争议，如工程测算中关于安全性和可行性的权衡，或金融领域中的道德金字塔和责任投资等。学生可以通过分析这些案例来理解和评估道德因素对决策的重要性。在问题教学中，教师应该引导学生总结和归纳所得到的结论，并与实际生活和社会问题联系起来，使学生认识到数学知识与社会伦理的紧密联系。教师可以鼓励学生思考如何将道德原则和数学知识应用于日常生活中，以及如何在面对道德困境时做出正确的选择。问题教学法可以培养学生的道德意识和道德判断力。通过引导学生思考数学问题背后

的道德和伦理因素，他们可以更深入地理解数学与社会、环境和个人生活之间的关系，并形成对道德问题的认识和判断。这种综合性的学习可以帮助学生发展综合素质，培养他们的道德品行和社会责任感。

#### （二）案例分析法

教师可以提供一个引人入胜的案例故事，其中涉及与数学相关的问题。案例可以包括数学应用中的伦理争议，如金融领域中的利益冲突、统计学中的数据处理伦理等。学生将被引导去思考并分析这些案例中所涉及的数学问题及其背后的道德和伦理因素。可以组织学生进行小组讨论，让他们共同分析案例，并探讨每个角色在做出决策时的道德考量。学生可以分享自己的观点、倾听他人的见解，并辩证地评估不同选择所可能产生的道德后果。通过讨论和交流，学生可以加深对道德和伦理因素与数学问题的相关性的理解。在讨论过程中，教师可以引导学生思考一些关键问题，例如：这个决策会对谁产生影响？是否公平和公正？是否符合道德原则？学生应该从不同的角度来思考和解答这些问题，以培养他们的批判性思维和价值观。除了分析现有案例，教师还可以引导学生创造虚拟案例。学生可以提出某种数学情境，并在这个情境中增加道德和伦理因素，进一步思考该情境下的决策并评估其道德后果。这样的活动可以促使学生更加主动地思考数学问题与道德问题的交叉点，培养他们的道德敏感性和责任感。还可以引导学生总结和归纳案例分析的结果，并将其与实际生活和社会现象联系起来。学生应该反思如何将所学的道德原则和伦理考量应用于日常生活和社会实践中。通过合理的引导和激励，学生能够将道德和伦理观念与数学学习相结合，形成全面的人格发展。

#### （三）角色扮演

通过安排学生在数学问题情境中扮演不同角色，教师可以让他们亲身体验决策过程和面临的道德困境。通过角色扮演，学生不仅可以理解和感受到数学决策与道德选择之间的紧密联系，还可以培养他们的道德意识和价值观。教师可以为学生设计角色扮演的情境。这个情境可以是与数学问题相关的真实场景，也可以是虚构的情境。例如，在金融领域中，学生可以扮演投资者、金融分析师或决策者，面对各种数学决策和道德选择。这样的情境将让学生直接体验到将数学知识应用于实际情境中所面临的压力和责任。学生在扮演不同角色时，需要研究和准备相关的背景知识和信息，并进行决策。他们可以进行小组讨论、调查研究和数据分析等活动，

以帮助他们更好地理解问题和做出决策。这个过程将激发学生的思维和判断力，以及提高他们的协作和团队合作能力。在角色扮演的过程中，教师可以引导学生分析并讨论每个角色所面临的道德困境和决策挑战。学生可以交流自己的观点和价值观，并了解到不同角色可能有不同的道德考量。教师应该鼓励学生围绕道德原则进行讨论，探讨如何在数学决策过程中正确地权衡利益和价值观。借助角色扮演，学生可以深入思考数学决策的意义和负责性。教师可以提问一些关键问题，例如：你会如何平衡个人利益和社会公共利益？你会遵守哪些道德原则来保持决策的诚信和公正性？这样的问题将引导学生去思考道德方面的考量，并对其数学决策的影响和后果有更深入的认识。

#### （四）合作学习

合作学习是一种重要的教学方法，教师鼓励学生通过小组讨论、团队合作等形式，来解决数学问题。在合作学习过程中，学生可以通过交流和合作，分享观点、解决困难，并共同努力达成学习目标。这种学习方式不仅可以提高学生的学业成绩，还可以培养他们的团队合作精神和共同责任感。在小组讨论或团队合作中，学生可以自由地表达自己的想法和观点，积极参与讨论和解决问题。通过与他人的互动和交流，学生能够扩展自己的思维，开拓视野，并深化对数学知识的理解。在合作学习中，学生需要与团队成员进行有效的沟通和协调，共同制定解决问题的策略和计划。学生不仅要倾听他人的观点，也要尊重不同意见，并学会合理地表达自己的想法。合作学习的过程中，学生能够培养良好的沟通技巧和团队合作精神，提高与他人合作的能力。在小组内部，学生可以相互帮助和支持，在解决问题的过程中共同努力。团队成员之间可以互相交流思路、解释概念，并共同研究解决方案。这种合作学习的方式能够加强学生的自主学习意识和能力，培养他们发现问题和解决问题的能力。

#### （五）反思讨论

反思讨论是一种鼓励学生思考和评估自己的道德价值观与数学学习之间的关系的教学方法。教师可以通过开放式的讨论、写作或小组交流等方式，引导学生主动反思并分享他们在学习中的道德体验和观点。在反思讨论中，学生可以回顾自己在数学学习中的行为和决策，思考其中是否有体现个人道德价值观的方面。他们可以考虑自己在解题过程中是否遵循公正、诚实和合作的原则，以及是否尊重他人的观点和贡献。通过这样的反思

和讨论，学生可以深入理解自己的道德价值观对数学学习的影响，并反思如何进一步培养和强化这些价值观。反思讨论还可以让学生思考数学学习如何应用到他们的日常生活中。他们可以探讨数学学习如何帮助他们解决实际问题，如何影响他们在金融、统计和科学领域中的道德选择。学生可以分享自己的观点和经验，并从同伴那里获得不同的见解和启发。通过这样的交流和分享，学生能够真正体会到数学学习与道德发展之间的联系，提高他们的道德意识。

#### 结束语

在高中数学课堂中渗透德育是非常重要的，它可以帮助学生发展为全面和有道德意识的人。案例分析法、角色扮演、合作学习以及反思讨论等教学方法都可以有效地将德育融入数学教育中。通过案例分析法，学生可以了解数学问题背后的道德和伦理因素，从而评估不同选择的道德考量和后果。角色扮演可以让学生亲身体验决策过程和道德困境，并培养他们的道德意识和价值观。合作学习能够促进学生的团队合作和共同责任感，以及培养他们的批判性思维能力。而反思讨论则可以让学生思考自身的道德价值观与数学学习的关系，并意识到数学学习对日常生活的重要性。在使用这些教学方法时，教师应起到引导者和促进者的角色，为学生提供适当的指导和支持。教师还应创造积极的学习氛围，鼓励学生参与讨论和分享观点，培养他们的批判性思维和合作精神。

#### 参考文献

- [1]张青松.把握德育艺术,彰显育人价值——高中数学课堂德育策略实施探究[J].教学管理与教育研究, 2022, 7(18): 13-14.
- [2]苑国强.在高中数学教学中渗透德育教育的方法[J].试题与研究, 2020, (30): 93-94.
- [3]张定雄.高中数学课堂如何渗透德育内容[J].青少年日记(教育教学研究), 2019, (02): 72.
- [4]陈周.小课堂大舞台——浅谈高中数学课堂教学中渗透德育教育[J].青少年日记(教育教学研究), 2018, (10): 189.
- [5]曹友良.高中数学课堂教学渗透德育教育的重要意义[J].文理导航(中旬), 2018, (06): 3+7.
- [6]朱小明.知识树人德育固本——高中数学课堂教学渗透德育教育的重要意义[J].考试周刊, 2018, (24): 111.