

# 新课标背景下初中语文教学的整合与实践

陈玉涛

江西省宜春市万载县第三中学

**摘要:**在初中语文教学过程中,要想体现出更加良好的教学效果,教师需要在新课标的指引下,有效加强整合教学,这样才能更有效地适应新课改的具体要求和教育的需要。同时,教师要在整合过程中针对各类教育教学资源进行充分融入和整合利用,确保学生对教学资源进行充分共享和有效分析,在明确新课改具体要求和教学总体目标的基础上进行协同推进,这样才能从根本上推进教学一体化顺利进行,为全体学生语文核心素养的培养提供必要支持。

**关键词:**新课标; 初中语文; 整合与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.139

## 引言

在初中语文教育教学中,要想确保整合教学理念可以在实践过程中充分落实,使新课标的相关内容可以得到有效融入,在具体教学过程中需要充分完善相对应的教学体系和教学模式,在教学理念方面进行不断改进和创新,从而体现出语文教学的整合应用价值,为学生的可持续发展提供必要保障。

### 一、新课标背景下初中语文教学的意义

#### (一) 实现教育目标

新课标要求初中语文教育不仅要传授知识,还要注重学生的综合素质和能力的培养,如思维能力、语言表达能力、文化素养等。构建高效课堂有助于实现这些目标,通过多种教学策略、互动式的学习氛围、反馈和评估机制等方式,培养学生自主学习、合作学习和创新思维的能力,让学生在学习过程中获得真正的快乐和成就感,培养核心素养。

#### (二) 适应教育改革

新课标要求教育教学模式和教育理念的转变,更加注重学生的主体地位和学生的需求。高效课堂强调学生的主体地位,让学生成为学习的主体。教师应该尊重学生的个性和特点,鼓励学生表达自己的看法和想法,让学生参与到学习中来,发挥主动性和创造性。同时,教师还需要为学生提供积极的支持和帮助,帮助学生克服学习中的困难和挑战,提高学生的学习信心和自主学习的能力。因此,构建高效课堂可以帮助教师更好地适应这些教育改革,通过让学生成为学习的主体,采用多元化的教学策略和互动式的学习氛围,让学生自主探究和学习,提高学生的学习积极性和主动性,适应教育的需要。

#### (三) 推进素质教育

新课标要求推进素质教育,提高学生的核心素养能力。构建高效课堂可以促进素质教育的实现,通过注

重学生的主体地位、采用多元化的教学策略和反馈机制,帮助学生掌握基本的语文知识和技能,培养学生的思维能力、创新能力和合作能力等素质,提高学生的核心素养能力。同时,构建高效课堂可以促进学生成长,让学生在过程中不仅掌握知识和技能,还能提高自身的核心素养能力。通过建立互动式的学习氛围、反馈和评估机制,帮助学生发现自身的不足,及时调整学习策略,从而更好地适应社会和未来的发展需求,实现学生成长。

### 二、新课标背景下初中语文课堂的教学要求

在传统的初中语文教学课堂中,教师常常处于课堂的主导位置,并选择使用传统教学法向学生传授教学知识,这导致学生在课堂中的学习兴趣较低,无法与教师在课堂中形成互动。由于新课标的贯彻落实,要求初中语文教师挣脱传统的教学观念,并尊重学生在课堂中的主体作用,转变师生之间的身份,使用更多的创新性教学方式,利用课堂教学内容引导学生产生自主学习意识,与其他同学之间进行积极的交流与互动。教师也需要在课堂中增加与学生之间的交流,缩短师生之间的距离感,了解学生的学习需要。

新课标指出,学生在未来的发展是十分重要的。随着社会经济的不断发展,科技水平也在稳步提升,社会各界开始倾向于创新型人才的招聘。因此初中语文教师在实施课堂教学时,要尊重学生之间的差异性,为学生树立正确的世界观、价值观、人生观,推动学生向全面发展。教师在课堂教学中,应当使用辩证发展的角度观察学生,理解并尊重学生在课堂中产生的奇思妙想,使学生能够感知到素质教育对未来发展的重要性,使学生产生自主学习的意识,提高他们的学习效率。在新课标的教学理念中,“以生为本”是新时期教育思想的核心观点,因此初中语文教师需要站在学生的视角上,重新感受学生在课堂中的状态,改变学生认为学习不重要的错误观点。每个学生都是一个单独个体,他们拥有着与

众不同的思想与行为能力，所以教师在课堂评价的过程中，应当使用积极、乐观的态度思考学生的行为，并探究出学生的个人发展规律，发掘出学生的潜在能力，对于学生身上存在的不足之处，教师需要使用更加科学的方式帮助学生纠错，增强他们对于学习的自信心。

### 三、新课标背景下初中语文教学整合实践的重要作用分析

#### （一）强化趣味导向，提升学习质量

在初中语文教学过程中，把新课改目标有效融入教育教学的全过程，并且切实实现教学内容的充分整合和有机结合，这样可以在更大程度上有效激发学生的学习兴趣，使其在整体学习过程中可以有更加良好的兴趣导向，且在学习认知和质量提升方面进行有效加强，以此为整合教学根本目标的落实提供必要支持。同时，通过整合性教学的有效推动，可以让学生在各类教学内容不断丰富完善、教学资源实现整合利用的基础上，让学生更充分融入课堂教学过程中来，使其阅读视野进一步拓展和延伸，同时把相关语文理论知识和实践应用进行更加紧密的结合，从而为学生学习质量的提升提供必要支持，让学生也可以在兴趣导向作用下进一步实现自主探究和深入学习，从而对多元化教材内容进行充分掌握和融会贯通，为学生学习能力的增强奠定坚实基础。

#### （二）切实突破重难点，强化教学成效

在初中语文教学过程中，往往有很多理论或者抽象的概念，这类情况对整体教学工作的推进会造成一定程度的限制。在此背景下，在语文教育教学过程中，通过整合教学模式的融入，在落实新课标的基础上，可以使教学重难点得到有效突破，使得各类教育教学流程顺利衔接，整合完善。与此同时，在整体操作过程中进行相关资源的整合和优化利用，可以在教材的整合规划以及各类学科体系的优势互补之中有效突破难点，让学生可以在学习过程中扫清障碍，通过各类学习流程和学习内容、阅读材料等，实现整合和有效优化，让学生和教师进行深入沟通和及时互动反馈，可以确保学生的学习更高效，在各类知识和相关流程融会贯通、有效衔接的背景下，让学生充分适应教育教学的客观要求，使得整体教学过程更加顺利，更精准高效，同时为学生创造性学习和查漏补缺提供必要支持。值得关注的是，教师在整合式教学的过程中，需要在教材的深入改造和各类资源的整合利用方面进行精准设计和融会贯通，而不是粗糙地剪切拼凑，这样可以让学生更深层次把握教材的重难点和核心内容，同时也可以对基础知识进行强化和内化，使整合的教学资源以及教学内容符合学生的具体要求和学生的学习状态，以此可以更有效地改善学生的学

习状态，使其在查漏补缺的过程中可以实现良好的成长和进步。

#### （三）促进初中语文教学实现改革创新，优化发展

在当前新课改背景下，在初中语文教育教学过程中需要切实创新和不断完善，可以通过整合教学模式的有效推动，在符合新时代具体教学要求的基础上使得素质教育目标可以在教学过程中进行充分融入和有效落实，并且在整合教学过程中，通过各类资源的整合和优化共享，使其符合新时期对语文教育的客观要求。同时也可以在实践中有效夯实学生的语言应用基础，使其在日常生活中也可以更有效学习相关语言知识，从而让整体的语文教学具备创新内涵和深远意义，通过整合教学模式的有效推动，让整体的教学内容更加丰富，更具有实践性，在教材内容和教学资源不断丰富和充分完善的背景下，可以使教师在整体教学过程中对各类课程进行充分整合和优化利用。同时，教师在课堂教学过程中也可以进一步突破重难点问题，在针对相关知识进行讲授的过程中做到正确引导，并且在反复训练的过程中使整体教学有更加良好的教学成果，让学生在知识的理解和对相关内涵的深化方面进行有效加强，这样可以通过整合式教学理念的有效推动，再结合学生具体学习情况进行动态调整和有效优化，使得教材资源得到深入挖掘，并且进一步充分应用互联网平台和信息化技术，在优化教材结构、拓展教学资源平台的基础上，使得整体教学目标可以得到逐步分解和有效落实，进而确保语文课堂教学的高效率和高质量，从而为整体教学工作的创新发展提供必要支持。

### 四、新课标背景下初中语文教学的整合实践策略分析

#### （一）切实推动读写整合教学，体现一体化发展

在新课标背景下，初中语文教师在整合实践过程中也要在读写结合方面进行有效优化，确保读写一体化进程能够得到有效加快，这样才能在读写整合过程中体现出针对性和可行性。教师在阅读教学和写作教学方面需要充分衔接和有效整合，在协同推进的背景下提高学生的学习质量和学习效率。与此同时，在教学内容、教学方式等方面也要进行充分完善和有效优化，进而在确保学生切实有效体现出读写结合效能的基础上，让学生实现相对应的成长和进步，以此在读写一体化的推进过程中使学生在读写结合方面可以呈现出更为显著的整合效果。另外，教师在具体操作过程中，要把读写结合的相关策略融入教学实践的每一个环节，通过阅读教学和写作教学的有效衔接和顺利推进，让学生在阅读过程中可以感受到相关阅读技巧，充分明确相关写作方法，并且

引导学生在写作训练过程中可以实现融会贯通和充分结合,这样才能体现出应有的文本阅读和写作训练效果,让两者在协同推进的过程中体现出实效性和可行性,为提高学生的学习质量奠定坚实基础。

### (二) 切实强化专题整合,体现综合成效

在新课标背景下,要想确保初中语文教学取得更加良好的整合实践效果,教师需要在整体操作环节有效落实专题式整合教学模式,在课堂教学过程中要把单元化教学作为主要内容,着重针对整体教学内容进行分析,然后做好专题设计、专题准备和专题教育推进,这样才能在专题整合过程中使教学资源得到进一步丰富和完善。同时,也要体现出专题整合的针对性、精准性和可行性,并且和单元化教学内容进行有机结合和相辅相成,这样可以在更大程度上体现出初中语文课堂教学的综合成效。教师在专题式教学整合过程中要有效突破分散式教学的弱点或者劣势,在教学过程中要注重做好教学资源和单元内容的整合和优化完善,在实践和整合方面要体现出根本性价值,这样才能在语文专题教学和资源整合过程中使学生语言基础得到有效夯实,进而为构建语文知识的框架和提高语言应用能力提供必要支持。语文教师需要在教学整合过程中进一步利用专题整合教学模式,有效强化整合教学理念,从而有效做好语文教材的合理分块和优化完善,在合理划分的过程中使得多个教学专题得到整合和优化完善,以此更充分体现教学的丰富性和完善性,为整体教学目标的充分落实提供必要支持。同时在对学进行训练的过程中,也要体现出整合专题性,让学生在学过程中可以得到正确指引,在对其进行专项主题训练的过程中使其实现深度学习和全面深入的思考。然后在专题评价实践过程中使学生可以查漏补缺,不断地优化和完善,通过专题学习和评价的有序推进,可以实现更精准更切实可行的教学反馈和互动评价,这对提高教学质量和优化完善教学整合实践有着关键作用,同时也确保学生可以从不同角度来分析和有效利用专题教学知识,在明确专题教育目标的基础上实现整合式教学的顺利推进。

### (三) 单元内容整合,提取核心思想

随着年段的升高,学生接触的课文类型也越来越多,为帮助学生了解和掌握更多文学体裁,初中语文教材在编撰过程中,特意将同一类型的课文收录到一个单元。这样一来,既可以拓宽学生的知识视野,又能够使学生接触更多不同类型的名家名作。教师可以将一个单元内的所有课文或者诗词整合到一起,让学生分别提取出每一篇课文的核心思想,再通过对提炼内容的比对,来分析这些课文都存在哪些相同与不同之处。这种方法

打破了传统教学模式比较对象少、学习效果差的局面,给学生提供了课文内容多样化、分析方法多样化的学习平台,借助这一平台,学生可以同时接触多篇类型相同而内容不同的文学作品,学生的探索欲望、求知欲望也将变得更强烈。

### (四) 整合教育模式

要将传统文化和现代语文教育理念相结合,整合教学模式,以增强传统文化在初中语文教学中的应用,原则上传统文化与现代语文教育原则相结合。将优秀传统文化融入现代语文教育中,这样可以使传统文化和现代语文教育有机融合,形成新的教学模式。例如,在教授课文时,可以注重学生的文化阅读,建立文化背景;在讲授写作技巧时,可以注重传统文化与现代文化的联系,给学生提供范例和启示。方式上,积极采取互动式教学模式。采用互动式教学模式,使学生在教学中积极参与,通过实物、文献、图画等素材,深入了解传统文化。在教学活动中,可以采用游戏、角色扮演等方式,激发学生学习兴趣,同时也能够深入理解文化内涵。内容上,积极进行课程内容拓展。在课外活动中,积极拓展课程内容。可以引入传统文化元素的讲座、实践等形式,为学生打开传统文化的大门,使学生接触到更多的传统文化元素,深入了解文化内涵。此外,还可以开设专题演讲。

### 结束语

从上面的分析中可以充分明确,在初中语文教育过程中有效落实整合教学策略,在实践过程中进行不断改进和完善,可以体现出良好的教学成效。在具体操作环节,教师需要明确新课标的具体内容,并且把相关标准融入整合教学实践中,形成系统完善的整合体系和优化对策,这样才能促进初中语文教学取得更明显成效,为学生语文核心素养培养奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 白兴虎. 核心素养下信息技术与初中语文教学整合实践[J]. 中初中电教, 2021(03): 65-66.
- [2] 郑秀丽. 核心素养下信息技术与初中语文教学整合实践[J]. 教育信息化论坛, 2020(06): 57-58.
- [3] 王秀芹. 初中语文阅读教学中的读写结合策略浅谈[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(8): 257.
- [4] 陈心振. 浅谈中学语文教学方法及有关问题[J]. 宿州教育学院学报, 2020(2): 119-121.
- [5] 陈阿雅. 初中语文教学创新的策略[J]. 成功(教育), 2021(19): 47-48.
- [6] 左玉杰. 部编版初中语文读写结合教学实践微探[J]. 文学教育(上), 2020(10): 110-111.