

# 小学数学与心理健康教育的渗透与融合

曾婧

江西省丰城市剑光小学

**摘要：**在现阶段的小学教学过程中，数学是非常重要的—门学科。对于小学阶段的学生来说，其身心发育都未完全，自身的世界观、人生观、价值观也还没有形成，对外界的事物有着较大的好奇心和探索兴趣，容易受到外部的影响，如家庭、学校、朋友等因素都可能对小学生的心理健康造成不良影响。在小学安全管理工作中，学校与教师应当充分做好学生的心理健康管理工作，重视学生的心理健康教育，进一步帮助学生形成良好的心理素质，运用科学合理的教学策略对心理健康教育工作加以实施，层层融入日常教学活动中，从根本上提升学生的综合能力，保障学生在健康的环境下成长。本文就小学数学与心理健康教育的渗透与融合策略进行研究，从根本上提升学生的综合能力，保障学生在健康的环境下成长。

**关键词：**小学数学；心理健康教育；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.014

## 引言

小学生的心理健康教育不同于语数英等学习科目，其注重的是学生的世界观、人生观、价值观和心理健康，教师在实际教学中，应当仔细关注每个学生的学习情况和心理状态，及时沟通并引导学生用正确合适的观念去处理遇到的问题。基于学科核心素养，开展数学课程的教学活动，用好情境创设法，提升教学效率和教学质量，让原本枯燥的教学过程变得精彩纷呈，增强学生的学习动力，丰富学生的知识经验，为学生的深度学习做好铺垫，具有重要意义。

### 一、小学心理健康教育工作融合的意义

随着社会及网络的飞速发展，小学生身边的诱惑因素及不良风气日益增加，一些小学教学模式仍然是以注重教学结果为主，该方式已无法满足学生的知识需求，只有进一步提高学生的综合素养，才能够使其自身对心理变化和观念形成有足够的了解和掌握，并将正确观念运用到日常生活和学习中，不断提高知识储备量和综合学习能力。加之，心理健康教育能够在一定程度上引导学生形成正确的思维方式和观念，全方位开展小学安全管理工作并融入小学心理健康课堂教学中，能够让学生学会自主思考并以正面的观念解决问题，在课堂交流和参与互动中学习心理健康知识，防止学生心理受到不良因素的影响。在新课标背景下，着重开展学生心理健康教育对教师的教学方式及安全管理工作有更高的要求，教师不仅要对心理健康知识有正确的授课方式，让学生能够理解和掌握所学心理知识的概念和性质，还需要用多样的管理方式带领学生参与到实践教学中，以此提高学生对心理健康知识的学习兴趣。

### 二、小学数学与心理健康教育的渗透与融合

#### （一）展现教师自身的优良品德，潜移默化影响学生

在对学生展开心理健康教育时，教师应充分发挥自身的示范作用，利用自身优良的品德，包容学生，对学生的情感进行及时的引导和疏通，从而潜移默化的影响学生。信息网络的快速进步发展，拓展了学生获取信息、分析利用信息的渠道与思维方法，学生获取知识的渠道更加丰富，因此，在小学数学教学中，教师应尊重学生之间的不同之处，对学生的发展进行积极地引导。对学生在数学学习中的各种问题进行积极地探究，从而提高学生的学习自信心，促进学生的综合发展。

（二）创新和应用生活化教学模式，实现数学建模能够确保小学数学教学效率的措施很多，生活化教学就是其中一种。教学实践表明，合理地应用生活化教学模式，往往更加契合小学数学学科的要求和特点，能够契合学生的认知特点和发展规律。教师给予学生生活引领学习，可以实现学生数学知识点学习和实际生活的有效结合，增强学生的生活意识和数学思维创新能力，切实提升学习水平。其次，数学建模过程其实是提升学生数学核心素养的过程，小学数学教学效率的一个评估标准是这种建模素养的培育情况。教师要合理运用日常生活元素和资源开展课堂教学，不仅能够培养学生的想象力和逻辑思维水平，还能提升学生的数学建模素养。因此，教师要在实际教学过程中密切联系学生数学核心素养的培育，着重增强学生的高阶思维能力，为学生打造有效的生活化教学路径，从多维度、多角度提升学生的数学核心素养，促进学生的全面发展。

#### （三）加强师生互动

在课堂教学中，教师应多与学生展开有效互动，创

设有一定难度的问题情境，引导学生自主探究或小组讨论。比如，在教学“周长”时，笔者将带领全班学生到操场走一圈，使学生发现操场上的不同图形，并思考：图形的周长该如何计算？周长是由什么组成的？而教学“三角形的稳定性”时，则会鼓励班级学生自由结组，选择合适工具，测试三角形的稳定性，加深对重要知识的理解记忆，慢慢形成自己的学习节奏。学生在特定的问题情境中实现学科核心素养的稳步提高，受到不同问题的启发，轻松转化知识经验，可以更高的学习水平，开启新一轮的学习之旅。

#### （四）教学形式多元评价，调动思维

在构建教学形式多元评价时，教师可以选择不同的出发点，比如以数学知识为中心分析可行性的教学模式，也可以以学生现状为中心，去分析不同教学形式所产生的价值。比如在教学改革时期，应用到数学课堂上的教学模式主要有生活化教学、信息化教学、实践化教学、层次化教学、学科融合式教学等模式。针对每一种教学形式所产生的教学效果，教师要认真且全面进行评价，最后制订出适合不同数学知识讲解的高效模式，从而帮助学生积累更多的学习经验，并提高学习效率。针对小学生的不同特点，所制订的教学形式有合作学习模式、个体独立思考模式、分层教学模式，在构建多元评价时，教师也可以与学生共同探究，了解学生的感想，这样才能对不同的教学形式进行客观总结和科学点评。比如，学习“多边形面积”时，教师可以针对现行的教学模式进行逐一分析，构建形成性教学评价体系，比如首先要思考所要探究的问题和要达到的目标，再结合学生现有的学习层次，分析所运用的学习模式，最后，让学生在学完新知识之后，能够对课后习题进行有效的思考，帮助学生奠定基础。在整个评价过程中，教师仍然要注重教学成效的有效改善，先引导在自主学习，最后通过讨论总结经验，帮助学生形成积极良好的学习体系之后，才能促进教学成效不断改善。

#### （五）在教学过程中巧妙提问，鼓励学生大胆发言

要想打造高效的小学数学课堂，教师需要设置一些有价值、有内涵的问题。在实际的教学过程中，教师要学会掌握提问技巧和方法。在前期备课的时候，教师需要设定好需要提问的问题，在课堂上要根据学生的特点和学习情况进行问题筛选，这里的问题设定不仅涉及多元思考角度下问题的提问，还涉及数学题目解答方面问题的提问。针对思考角度方面的问题提问，教师要确保问题的开放性。例如，针对同一个理论知识要点，教师要利用多种不同的方式提问，这样不仅可以锻炼学生的

发散性思维，还可以激发学生的好奇心，提升学生的学习水平。针对解题方式的问题提问，教师也要强调开放性，满足学生各个层次的学习需求。学生正成长于思维启蒙时期，心智发育还不够成熟，但是已经形成了个人性格特点和思维方式。在实际的课堂知识讲授过程中，教师的某句话或者某个知识讲解方法都会导致学生的思考模式不同，最终得出的结论也不同。例如，教师在为学生讲解“平行四边形”一课的知识时，要首先对这一形状做出简单介绍：平行四边形是对边相互平行的四边形的一种。然后一些学生就会了解到，正方形和长方形的对边也是呈现相互平行状态的，此时也属于平行四边形。还有一些学生指出，如果只有单纯的一个对边平行，这个四边形是什么样子的？相应的面积计算是否有规律？这种模式不是知识深入讲解模式，而是教师鼓励学生在课堂上举手提出自己的看法，在获得教师肯定之后，就会有一种成就感，会更加主动、积极地学习和回答问题。这种肯定学生建议和想法的教学模式可以消除数学学科的抽象性，避免学生在学习中产生不适应的感觉，增强学生的数学学习自信心，激励学生积极思考、全面探究。

#### （六）建立健全完善的心理健康教育模式

目前，小学心理健康教育所采用的方法有着一定的优缺点，需要在此基础上进一步建立健全的心理健康教育模式，学校可以从教师的改革做起，建立专属的教师评价方式和考核方案，通过教师间的互动和交流及时反映当前教学中存在的问题和优势，进而分析其中的原因和改进方式，使得心理健康教育方案得以完善，也能够保证专业教育在开展时的专业性和真实性。同时，学校可以在原有的教师基础上，从教育机构、优秀企业等引进具有经验和专业的人才，将学校与专业人才相结合的方式引入教学课堂中，使得心理健康教育课堂更具有专业性，能够充分满足学生对心理健康教育的学习和理解掌握，也能够提高教师的教学水平，促进心理健康教育模式的完善与提升。

#### （七）在教学过程中巧妙提问，鼓励学生大胆发言

要想打造高效的小学数学课堂，教师需要设置一些有价值、有内涵的问题。在实际的教学过程中，教师要学会掌握提问技巧和方法。在前期备课的时候，教师需要设定好需要提问的问题，在课堂上要根据学生的特点和学习情况进行问题筛选，这里的问题设定不仅涉及多元思考角度下问题的提问，还涉及数学题目解答方面问题的提问。针对思考角度方面的问题提问，教师要确保问题的开放性。例如，针对同一个理论知识要点，教师

要利用多种不同的方式提问，这样不仅可以锻炼学生的发散性思维，还可以激发学生的好奇心，提升学生的学习水平。针对解题方式的问题提问，教师也要强调开放性，满足学生各个层次的学习需求。学生正成长于思维启蒙时期，心智发育还不够成熟，但是已经形成了个人性格特点和思维方式。在实际的课堂知识讲授过程中，教师的某句话或者某个知识讲解方法都会导致学生的思考模式不同，最终得出的结论也不同。例如，教师在为学生讲解“平行四边形”一课的知识时，要首先对这一形状做出简单介绍：平行四边形是对边相互平行的四边形的一种。然后一些学生就会了解到，正方形和长方形的对边也是呈现相互平行状态的，此时也属于平行四边形。还有一些学生指出，如果只有单纯的一个对边平行，这个四边形是什么样子的？相应的面积计算是否有规律？这种模式不是知识深入讲解模式，而是教师鼓励学生在课堂上举手提出自己的看法，在获得教师肯定之后，就会有一种成就感，会更加主动、积极地学习和回答问题。这种肯定学生建议和想法的教学模式可以消除数学学科的抽象性，避免学生在学习中产生不适应的感觉，增强学生的数学学习自信心，激励学生积极思考、全面探究。

### （八）展现激励作用，实现有效结合

在促进心理教育和数学教育融合的过程中，教师应该在这其中不断的展现自己的作用。应该在教学中善于发现学生的闪光点和内在潜能，带给学生更多的激励，使得心理教育的效果得以实现。如在数学教学的实际开展中，教师应该努力为学生构建完善的评价体系。应该将过程性评价和结果性评价结合在一起，善于发现学生的优势和潜能。使得学生感受到教师对自己的关注，在无形中对学生的内心起到激励的作用，使得心理教育和数学教育的融合效果得到不断的提升。

### （九）作业设计多元评价，提升效率

作业设计是教学工作的重要组成部分，针对作业构成进行有效评价，是提升教学评价价值的重要体现，也是核心组成部分。在传统教学阶段，教师并没有关注教学评价的重要性，导致讲解不同数学知识之后，教师只是通过学生的考试成绩判断教学效果，这样会显得片面，教学中存在的问题往往被忽视。在教学改革过程中，教师要不断思考影响学生能力提升的重要因素，首先要分析的是学生的学习环境，在校园内，教师可以为学生营造积极活跃的教学氛围，但是在家庭中学生的学习环境会有很大差异，作业完成质量也会受到影响。构建多元评价机制，首先在作业设计、作业完成过程和作

业产生的教学效果三方面进行全面点评，构建总结性评价标语。比如，在设计作业时，首先，教师要尊重学生的学习能力，以现有学习状态为出发点，制订分层作业内容，针对不同能力的学生设计个性化作业任务，一方面能够帮助学生强化基础、拓展思维，另一方面，也能让学生在完成作业时态度更积极。结合作业的完成质量，教师对学生的态度和能力进行全面评价，让学生对未来的数学学习抱有积极的心态。与此同时，教师还要结合家庭环境进行点评，与家长进行有效沟通，针对学生一段时间的表现和数学知识难度的变化，形成创新性评价体系，让学生的变化被家长所熟知，这样才能便于家庭管理，另外，在教学评价上，教师要阶段性改进，才能为学生带来层次性提升，促进学生未来长远发展。

### （十）巧用媒体技术

在多媒体技术的大力支持下，小学数学的情境创设将变得异常简单。教师需巧用媒体技术，创设动态情境，展示视频图片，运用思维导图，刺激学生的视觉听觉，让学生全身心投入情境，深度学习数学知识，发现数学课程的魅力所在。

## 结语

综上所述，在现阶段，学生的心理问题已经成为全世界关注的焦点。所以，小学教师在数学教学的实际开展中应该肩负起自己的使命和责任，通过多种路径促使心理教育和数学教育之间实现有效的结合，使得学生的心理得到调节，获取到更好的成长和发展。不断完善和优化小学数学教学体系，不断实践和总结经验，在提升学生学习水平的基础上促进教育事业的可持续发展。

## 参考文献

- [1] 王芸刚. 小学数学学困生的学习情感心理特征及影响因素研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 125.
- [2] 曹颖. 刍议小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 华夏教师, 2020(07): 28.
- [3] 孙畅. 小学数学教学中实施素质教育的若干问题[J]. 黑河教育, 2019(05): 57-58.
- [4] 李玉慧. 论小学数学教学中学生创造性思维的培养[J]. 广东蚕业, 2017, 51(12): 71-72.
- [5] 张小凤. 浅谈在德育背景下组织小学数学心理健康活动的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 56.
- [6] 张翠娥. 如何搞好小学数学教学[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2011(03): 28.