

# 核心素养下的高中思想政治大单元教学策略

李亚男

惠民县第三中学

**摘要：**本文旨在探讨核心素养下的高中思政大单元教学法的应用。在当今快速发展的社会背景下，培养学生的核心素养成为教育的重要任务之一。思想政治课作为培养学生综合素质和思想道德的重要课程，其教学方法的改革与创新具有重要意义。

**关键词：**核心素养；高中思政；大单元教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.007

当前，我国正处于经济社会转型期，全球化和信息技术的迅猛发展给青少年的成长环境带来了巨大的变化，他们面临着各种新的挑战和机遇。作为教育的重要组成部分，思想政治课在培养学生核心素养方面具有重要作用。然而，传统的思政课教学方法在满足学生综合素质发展需求方面存在一定的不足。因此，研究如何在核心素养的指导下，开展高中思政大单元的教学，对于提高思政课教学质量、培养学生的核心素养具有重要意义。

## 一、核心素养下的高中思政大单元教学价值

### （一）有利于提高学生课程学习兴趣与参与度

核心素养下的大单元教学法注重根据学生的个体差异和学习特点进行教学设计，从而更好地满足学生的需求和兴趣。教师一般会根据学生的不同兴趣、能力和学习风格，设计多样化的教学活动和任务，使学生在学习中感到更加自主和积极参与，从而提高他们的学习兴趣。大单元教学模式之中，为学生主动参与，教师一般会引入以问题为导向的教学模式，即融入启发式教育，通过提出有挑战性和探索性的问题，激发学生的思考和探索欲望，引导他们主动地参与到学习过程中，让学生通过思考和讨论去寻找答案。

### （二）有利于培养学生科学精神与法治意识

核心素养下的大单元教学法注重培养学生的科学思维和科学素养。在思政课中，教师可以通过科学问题的引入和讨论，激发学生对科学的兴趣和好奇心。通过启发式教学的方法，教师会引导学生进行科学探究和实践，培养他们的观察、实验、推理和解决问题的能力。此外，案例分析和角色扮演等教学方法也可以帮助学生了解科学的社会背景和应用价值，提高他们对科学研究的认识和理解。

### （三）有利于提升学生思辨能力和创新能力

核心素养下的大单元教学法注重培养学生的批判性思维，即对信息进行评估、分析和判断的能力。在思政课中，教师通过引导学生对社会问题进行深入思考和讨论，让他们学会质疑和分析问题的本质、原因和影响。通过解读各种观点和立场，学生能有效培养客观、全面的思维方式，从而提高他们的思辨能力。此外，在整个教学过程中，教师也注重激发学生的创新思维和创造力。在思政课中，教师通过启发式教学、案例分析和项目研究等教学方法整合大单元教学内容，让学生主动思考和解决问题，提出新颖的观点和解决方案。

### （四）有利于提高学生的单元整体学习能力

核心素养下的大单元教学法注重整合多学科知识，以大单元为单位进行教学，以此帮助学生建立全面的知识结构，将各个学科的知识进行融合和关联。通过综合性的学习任务和课堂讨论，学生能够更好地理解和掌握知识，并将其应用于实际问题的解决。此外，核心素养下的大单元教学法鼓励学生进行跨学科的学习和思考。在思政课中，教师可以引导学生从不同的学科角度解读和分析问题，培养他们的跨学科思维能力，通过跨学科学习，学生可以更全面地理解问题的本质和影响，并提出更具创新性的观点和解决方案。

## 二、核心素养下的高中思政大单元教学原则

### （一）趣味性原则

核心素养下的高中思政大单元教学法应用原则中的趣味性原则是指在教学过程中，要通过创设情境、增加互动、提供多样化的媒介等方式，使学习过程更加有趣、生动，激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以通过创设情境来引导学生主动探究问题。例如，通过模拟角色扮演、情景模拟等方式让学生身临其境地感受问题，从而激发他们的兴趣和好奇心。教师也可以通过提供多样化的媒介来吸引学生的注意力，例如，利用多媒

体技术、教学软件等现代化手段，让学生通过视觉、听觉、触觉等多个感官来接收信息，从而激发他们的学习兴趣。

### （二）整体性原则

核心素养下的高中思政大单元教学法应用原则中的整体性原则是指将各个学科知识进行整合，注重培养学生对问题的全面理解和综合分析能力，促使学生形成系统性的思维方式。整体性原则强调将各个学科的知识进行整合，使学生能够从多个角度去理解和分析问题。例如，在思政课中，可以引入历史、哲学、政治学等学科的相关知识，让学生更全面地理解和掌握问题的本质，形成知识的连贯性。整体性原则要求学生进行综合分析，将不同学科的知识进行有机结合，并考虑问题的多个方面和影响因素。通过综合分析，学生能够深入理解问题的复杂性和多样性，提出全面、客观的观点和解决方案。

### （三）高效性原则

核心素养下的高中思政大单元教学法应用原则中的高效性原则是指在教学过程中注重提高教学效率，使学生能够在更短时间内掌握更多知识，提高学习效果。高效性原则要求教师在选取教学内容时，注重知识精简，避免教材内容冗长、繁琐，重点突出，有针对性地进行教学。通过精简教学内容，可以使学生更加集中注意力，更快速地掌握知识。高效性原则要求教师采用多样化的教学方法，如讲解、案例分析、小组讨论、实践活动等，以激发学生的兴趣，提高学习效率。同时，不同的教学方法可以满足不同的学生需求和学习方式，让学生更好地理解 and 掌握知识。

### （四）互动性原则

核心素养下的高中思政大单元教学法应用原则中的互动性原则是指在教学过程中注重师生、生生之间的交流与合作，促进学生与教师之间的互动，从而提高学生的参与度和学习效果。互动性原则要求教师与学生之间进行积极的互动，例如通过问答、讨论等方式，促进学生的思考和表达，建立良好的师生关系，增强学生的参与感和学习效果。互动性原则还要求学生之间进行积极的互动，例如通过小组讨论、合作学习等方式，彼此交流、合作，分享知识和经验，加强对学科知识的理解和掌握。

## 三、核心素养下的高中思政大单元教学措施

### （一）创设完善大单元教学情境，培养政治认同素养

在教学过程中，教师可以结合大单元内容，设计情境化的教学任务，将抽象的政治概念与实际情境相结合，让学生通过具体问题的分析和解决，深入理解政治概念的内涵和意义。例如，在教学大单元时，教师可以提供包含实际政治问题的情境，要求学生从政治角度分析并提出解决方案，培养学生对政治问题的敏感性和理解力。教师还可通过引导学生进行情感体验，增强学生对政治话题的情感认同。例如，通过观看相关纪录片、新闻报道等，引导学生感受到政治事件的现实影响和社会意义，从而培养学生对政治问题的情感认同和社会责任感。

比如教师可以提供一个情境，让学生分析一个具体的政治决策问题，例如国家制定某项重要法律的过程。学生需要通过收集和分析相关资料，了解人民民主专政的社会主义国家下，国家决策的原则、程序和决策的影响等方面的知识。他们还需要结合我国的根本政治制度和基本政治制度，考虑如何保障人民的利益和权益，以及如何确保决策的合理性和民主性，并组织观看一些关于人民民主专政的社会主义国家成功实施民主决策的案例，例如中国的扶贫工作、环境保护等。通过这些案例的学习和讨论，学生可以深入感受到人民当家作主的重要性和价值，增强他们对中国政治制度的认同和支持。

### （二）结合大单元教学案例，培养科学精神素养

教师可以提供具体的问题或案例，让学生进行分析和解决，并积极引导学生对所提供的案例进行批判性思考，从多个角度考虑问题，并提出合理的看法和解决方案，教师还可以提供相关的学习资源，如历史文献、科技史研究资料、科技博物馆参观等，学生可以通过阅读和研究这些资源，深入了解相关的知识和背景，并对科学精神产生认同感。随后，教师可以组织小组讨论、辩论赛或展示活动，让学生积极参与，并从中获得更多的启示和收获。例如，在上面提到的问题中，学生可以组成小组，进行讨论，分享彼此的观点和想法，并在类似辩论赛的环节中更深入地探究问题的不同方面。

比如学生在学习《社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展》大单元的内容时，教师可提供教学案例，以此帮助学生理解科学精神的内涵和科学发展的历史。

史进程，培养学生的批判性思维和实践能力。如可将任务设为：研究社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展历程，探究科学精神在社会主义建设中的作用。随后，教师提供一个问题：“社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展历程中，科学精神的作用是什么？”学生需要通过查阅资料、阅读相关文献等方式，了解社会主义建设中科学精神的地位和作用，并与其他时期进行比较和分析。教师则需引导学生对所提供的案例进行批判性思考，从多个角度考虑问题，并提出合理的看法和解决方案，例如，学生可以从科学精神的内涵、科学与社会关系、科学技术在建设中的作用、人们对科学发展的认识等多个角度进行批判性思考。

### （三）构建完善大单元学习框架，培养法治意识素养

在整个大单元教学过程中，教师都应让学生明确该大单元的学习目标，如理解法治和德治的概念和内涵、比较法治和德治的优缺点、了解法治国家的基本原则等，并将学习内容划分为合理的模块或单元，确保逻辑清晰、有序进行。例如，可以先介绍法治和德治的概念和区别，然后深入探讨法治国家的特征和基本原则等。教师还可根据学习目标和内容，设计多样化的学习活动来促进学生的参与和互动。例如，可以组织小组讨论、辩论、案例分析、角色扮演、实地考察等，让学生通过实际操作来加深对法治意识的理解和应用。在教学过程中，教师也要引导学生进行深入思考和讨论，通过提问、提供思考问题等方式，激发学生主动思考，培养批判性思维能力和问题解决能力。

比如学生学习《全面依法治国》该大单元内容时，教师可先让他们明确学习目标，即了解全面依法治国的概念和内涵，掌握法治与德治的区别，了解法治国家的基本原则。随后将学习内容划分为多个模块，例如，第一模块介绍全面依法治国的定义和重要性，第二模块比较法治与德治的优缺点，第三模块探讨法治国家的基本原则等，并组织小组讨论，让学生分成小组，就法治与德治的优缺点进行辩论，鼓励他们从不同角度出发，探讨法治与德治在社会管理和治理中的作用和影响。教师还可通过提问和引导，激发学生思考法治社会的优势和挑战，以及如何在实际情境中运用法治原则解决问题，同时，鼓励学生就全面依法治国与个人、家庭、社会等层面的联系进行思考和讨论。

### （四）融入大单元课程实践，培养公众参与素养

在大单元高中思政课程之中，教师也应结合大单元的教学内容和学习目标，设计相关的实践活动，例如模拟法庭审判、社区问题调查等，以此让学生在实践中体验和了解公众参与的重要性，并增强他们的实际操作能力。教师在组织学生进行针对社会问题的调查时，可让他们选择自己感兴趣的话题，收集相关数据和信息，分析社会现象，并提出改善措施，在此活动中，学生可以培养公众参与的能力和责任感。此外，教师也可组织学生参观相关的机构，例如法院、政府机关、非营利组织等，在实地参观中，学生可以亲身感受和了解这些机构的运作方式，学习公众参与的具体实践和方法。

比如学生在学习经济与社会保障相关内容时，教师可组织学生自行选择一个社会保障政策进行调研，如选择我国的某项具体政策，医疗保障、养老保险、失业保险等，或者选择国外的社会保障政策作为比较对象。随后，学生小组成员合作，调查和研究所选的社会保障政策，包括政策的起源、发展过程、具体内容、执行效果等方面。与此同时，学生小组根据调研结果，撰写调研报告。报告应该包括对所选政策的介绍、分析政策对经济发展和社会进步的影响、以及对个人收入分配和社会稳定的贡献等方面的讨论。教师还可组织全班进行综合性讨论，引导学生就不同社会保障政策的优缺点、实施难点和可持续发展等方面进行比较和评价，同时结合我国的经济发展阶段和个人收入分配情况，探讨社会保障政策在我国现状和未来发展方向。

综上所述，在核心素养指导下，采用启发式教学、案例分析、角色扮演等多种教学方法可以有效提高学生的学习兴趣 and 参与度，促进他们的思辨能力、创新能力和社会责任感的培养。本文提出了一些针对高中思想政治教育的有效教学策略，旨在帮助学生全面发展其核心素养，提高教育教学的效果，为培养未来的社会栋梁做出积极的贡献。

### 参考文献

- [1] 钟成. 新课标背景下高中思想政治课教学过渡研究[D]. 贵州师范大学, 2023.
- [2] 肖莹. 大概念视角下的高中思想政治单元整体教学设计[J]. 基础教育研究, 2023(09): 61-63.
- [3] 张菊瑞. 学科核心素养下高中思想政治课大单元教学研究[D]. 宁夏师范学院, 2023.