

浅谈岗课赛证融合育人提升中职汽修专业技能

王栋

新疆北屯职业技术学校

摘要：中职教学的特点是着重于学生综合素质和专业技能的培养，让学生通过中职的学习可以获得一技之长，但是传统中职教育的核心课程大多知识陈旧、技能单一，不能适应现代职业教育体系。实施“岗课赛证”四位一体融通培养有助于专业课程与岗位对接、让知识和技能更具有趣味性、挑战性、先进性。本文通过分析汽车车轮与轮胎课程教学中的问题，结合我校实际，从“岗课赛证”出发，进行教学改革与实施，能有效激发学生兴趣，提高教学效果。

关键词：岗课赛证融通；教学改革；汽车车轮与轮胎

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.025

引言

随着汽车发展，人才需求也在发生变化，通过深化职普融通、产教融合、校企合作增强职业教育适应性和引领性。在传承“工学结合”职业教育优良传统的基础上，需要结合新时代对高技能人才培养的新要求，改革创新育人模式。通过学习德国、日本、俄国等职业教育发达国家的经验，总结本土化的校企合作、顶岗实习等人才培养模式，推进教学改革，推广项目教学、情景教学、模块化教学等方式；通过订单培养、现代学徒制等方式探索建立符合应用型人才和技术技能型人才培养的模式。本文通过分析我校汽车车轮与轮胎教学过程中的问题，总结我校近年来参加“汽车运用与维修”专业群学生技能大赛及教师职业能力大赛的经验与成果，探索基于“岗课赛证”融通引领下的课程改革与实施。

一、现行课程教学内容的不足

中职专业书籍良莠不齐，往往书本上面的内容在编排上对于学生的认知规律考虑较少，因此在内容的顺序上面没有体现学生由简单到复杂的认知规律，在内容编排上考虑缺乏对内容层层递进的关系及内容之间的关联性，而在实际岗位中各个知识点或者技能点之间有着循序渐进的递进关系。如在学习“车轮与轮胎”这一课程时，很多教材甚至国规教材在编排上将轮胎修补放在轮胎拆装之前，很明显，学生应该是要在学习轮胎拆装之后再拓展学习轮胎修补知识，因为要在轮胎完成拆装完成后才可以进行轮胎修补，而往往作者没有充分考虑这两者之间的关系，导致一个知识点或者技能点不能连贯，缺乏连续性。

二、基于“岗课赛证”课程改革的优点

“岗课赛证”即现实工作岗位、专业课程、技能竞赛、技能等级证书四位一体融通发展，如汽车车轮与胎

这门课程其实很好对接实际工作岗位，将企业、行业标准纳入实际教学中。同时结合学生技能大赛国赛能力及素质要求，对接+X证书考核合理编排教学内容及顺序。这样不仅帮助学生快速掌握岗位要求，而且可以极大提高学生兴趣，因此，为提升专业教学成果，促进职业院校汽车维修专业“岗课赛证”融通，进行教学改革与实施显得尤为重要。

三、基于“岗课赛证”教学内容改革的措施

重构课程内容，实现专业课程与企业认证共生共长。为了能够实现专业课程与上汽通用ASEP项目有机融合，我们将车轮与轮胎课程进行了课程重构，按照“认结构、会检查、知换位、懂拆装、能修补、做平衡”的顺序合理编排，这样的顺序编排符合学生的认知规律，同时也考虑到了知识点之间的连贯性和关联性。学生通过本课程的学习即可和岗位无缝对接，首先是设施设备来源于企业，学生在实习岗位上不需要再学习，其次知识点和技能点符合现实需求。

开展“赛教融合”相衔接。教师将技能竞赛中掌握、应用的新标准、新业态、新工艺融入日常教学和训练，使技能教学标准化、规范化，将职业道德、职业素养等基本要求融入评价体系，增加了综合评价指标，体现对学生素质、技能的综合评价，改变了传统教学评价中以结果导向的评价方式，将评价方式更注重过程性、多元性。汽车车轮与轮胎是汽车专业群技能大赛中考核项目，我们将技能大赛中的评分标准，作业工单引入到实际教学过程之中，课程中学生通过“以赛促教、以赛促学”让学生团队合作意识进一步加强，各组之间以游戏比赛形式展开技能比赛，组间团结合作。教师和组长根据评分标准、实训工单实时打分给每位同学打分，最后学生对本次课程进行自评、互评、教师点评多元评价

方式让学生更清楚本次课程掌握情况，让教师更好的改进教学方法。

加强“证课融通”对接行业企业标准。“人人持证、技能社会”对建设大国工匠意义重大，影响深远。“1+X证书”是企业标准，首先，加强“证课融通”可以倒逼职业院校课程以真实（企业）工作任务为载体，融合企业认证内容。根据行业企业认证标准和职业院校教学实际，开发职业技能教育培训标准，指导职业院校调整专业课程设置和教学内容，规范技能鉴定活动，使毕业生在取得学历证书的同时获得相应的职业资格证书，实现学历教育与职业培训相融合，畅通技术技能人才成长渠道。通过“证课融通”可以将传统核心课程内容单一、陈旧知识技能转变成多样、与时俱进的知识和技能。由于毕业生有考证的需求，以往职业院校往往是通过停课培训的方式考取相关技能证书，这样的方式既会导致教学计划无法按照人才培养方案完成也造成了学校管理混乱。只有通过“证课融通”的方式将“1+X”考证制度融入平时的课程之中才能形成良性循环。2020年我校获得1+X考证试点院校，首批考证获通过率100%，参加市区技能抽考通过率100%，这些成绩的取得来自我校“证课融通”深入课程之中，将考证技能点融入进课程标准、人才培养方案之中。

“岗课赛证”融通模式是指“以岗定课、以赛促课、以证融课”。它以就业岗位的职业道德、职业能力、职业素养要求作为人才培养目标；根据就业岗位对人才规格的要求确定教学内容；通过技能大赛所体现的行业发展趋势，促进课程教学内容、教学方式、学生职业能力测评改革；根据“1+X”职业等级证书考核要求设置渐进式课程体系。在这种模式下，学生职业能力测评的改革十分重要，它不仅牵引着课堂教学方式和内容的变革，也推动着人才培养模式的完善深化，特别是学生职业能力的测评方式改革非常重要。

根据“岗课赛证”育人模式，我们开展学生职业能力测评改革，采用CIPP评价模式（CIPP Evaluation Model），不仅关注目标达成程度（行为结果），还关注目标是如何筛选出来的，以及目标是怎样达成的（行为过程），从以目标为中心转向以决策为中心。一个完整的CIPP评价模式包括四个步骤：背景（Context）评价、投入（Input）评价、过程（Process）评价、结果（Product）评价。首先需要专业课程背景评价，根据岗位实际、大赛方向、企业调查明确专业发展现状和

相关需求，分析专业目标的合理性，确保课岗对接。其次，对专业的校内外资源分析，进行投入评价，选择最合理、高效的课程方案。第三，体现“以学生发展为根本”的理念，将课程教学与技能竞赛、职业岗位要求、“1+X”证书典型工作任务紧密结合，重视学生解决实际问题的过程性综合性评价，增加技能竞赛、1+X证书、岗位实践等考核项目的比重。将学生参加的技能比赛等级、获取的1+X证书、岗位实践企业考核合格成绩转换为相应课程的学分。最后，对课程实施的效果进行终结性评价，在学生职业能力测评的过程中，监控“岗课赛证”融通实施过程，将学生职业能力测评结果及时反馈，督促教师不断优化教学，对下一轮课程实施方案提出建议。

四、注重教学过程的评价

技能大赛试题的设计理念是基于职业的“典型工作任务”，因为典型工作任务代表着职业的专业化水平。而技能训练项目以小组合作的方式完成，个体在完成真实性任务的过程中，必有生生互动、小组协助。学生通过合作学习讨论项目完成方案设计、项目难点及其分解、经验交流及分享等。将大赛评价方式引入课程，将技能大赛训练操作中的安全规范化、操作标准化、功能实现流程化引入课程实训；将技能大赛训练题库引入课程教学；将技能大赛评分标准引入课程考核，学生职业能力测评突出了过程性评价（表1）。根据评价标准和评价量表开展自评、他评、师评，完成了基本素养、专业能力、职业素养的过程性评价。

五、评价内容多元化

“岗课赛证”融通育人模式下，实训学生职业能力测评内容将按照企业考核员工的职业素养要求，按照5S/6S/7S等规范来完成考核。这样评价内容体现了多元要求。每次上课前首先要确认每组的设备耗材是否完整，有问题及时上报。每次课程结束之前进行实训室的卫生打扫，以及所有设备设施的归位检查，完成“清扫”环节。同时在上课过程中，要时刻保持实训场所的干净整洁，保持“整理”“整顿”“清扫”这三个“S”工作成果。在这个过程中，培养了学生的责任感与团结合作的能力，同时能够促进学生养成良好的职业行为习惯，养成企业岗位要求的“职业素养”。按照“岗课赛证”融通要求，学生职业能力测评的课程内容不仅有根据岗位需求设定的核心课程，也有技能竞赛项目课程化后的实操内容。“1+X”证书考核和理论与实

操,不再是单一的一个科目一张试卷的理论考试。通过项目化教学、分组教学,形成组内合作、组间竞赛,营造团结竞争的学习氛围,评价则关注学生在学习过程中的行为表现、操作标准、安全规范、语言表达、探究创造性完成任务效果等。根据企业技能标准制定了“物联网工程实施与运维”“1+X”证书各级别考试内容和评价标准,制定的《物联网工程实施与运维综合实训》课程典型任务有:(1)智能安防;(2)智能楼宇系统项目;(3)智慧工业园项目;(4)智能鱼塘养殖项目;(5)智慧农场的应用。每一个典型任务都是按照以下三个流程完成:首先选择设备安装部署,然后搭建网络,最后实现云平台监测。每一个项目的学生职业能力测评按照“课程评价细目表”中基本素养、专业能力、职业素养的模块测评。

六、评价主体的多元化

岗课赛证育人模式下,学生职业能力测评的主体将多元化。学生的学习过程中,有学生、教师、行业、企业等参与。传统教学过程中,教师是评价的主体。现在,由于采用多元的过程性评价,学生也可以参与到学生职业能力测评中。技能竞赛项目本就是以企业岗位能力作为要求而展开的命题竞赛,将比赛项目课程化,其训练题库作为教学测试内容,其评分标准按照企业考核标准制定,作为学生职业能力测评标准,评价主体可以是学生、教师、行业企业专家等,评价标准统一,评价主体可以多元,能够很好地检测出学生真实水平、教学质量以及教学改革效果。学生在校企合作单位参加顶岗实习,每个学生由一名企业师傅指导,并且由企业师傅对学生实习情况打分评价,企业采用学徒制方式评价学生,对学生在岗位上的职业素养、工作态度、出勤率、专业技能、安全规范评分,使得企业也成了评价的主体。

七、通过测评结果反馈,完善“岗课赛证”融通育人模式

“岗课赛证”育人模式,还在实际探索中,特别需要通过评价结果的反馈去丰富、完善和发展。通过学生职业能力测评,促进了“以学生为中心”的课程建设,为学生创造了一种个性化、高参与度的学习体验。通过测评,促进了教师改变教学方法、教学过程,采用过程性评价去契合学生的学习特点。通过评价,还促使教师深入调研就业岗位需求,根据《国家职业技术技能标准》准确定位专业,完善人才培养方案。通过评价,

引导教学模式不断完善,从而促使专业良性发展。近几年我校学生在职业技能比赛中获奖等次大大提升,考取证书的通过率也大大提高,也从一个侧面反映出“岗课赛证”融通育人模式的效果。

结语

总而言之,经过“岗课赛证”融通引领下教学的不断改革,学校近几年来教学质量不断提升,近三年来,在汽车运用与维修专业群中取得了较好的成绩,成绩得益于“岗课赛证”教学改革与实施,基于“岗课赛证”融通的教学改革与实施不仅增加了学生专业技能水平,而且可以让毕业生毕业即上岗,真正实现无缝对接。学生技能竞赛、“1+X”考证以及教师能力大赛既是职业院校教学水平和学生能力的展示平台,也是职业教育改革的有助推器。在日常教学中要扎实贯彻“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促练”,努力培养新时代符合中国特色的高素质技能型人才。展望未来,办好有质量、类型特色突出的职业教育是我们的使命,我们将继续探索适合中职物联网技术应用专业育人模式,继续探索如何更加深入推进学生职业能力测评改革,特别是改革学生职业能力测评方式,为不断提高人才培养质量而努力。

参考文献

- [1]王德云,刘吕亮.基于“学以致用”原则的高职教育教学内容的重构浅析——以汽车车轮与轮胎部分为例[J].科学咨询(科技·管理),2020, No. 669(01): 142-143.
- [2]许仙.“课证岗赛融合”汽车专业课程教学改革的研究与实践[J].内燃机与配件,2018, 000(015): P. 252-253.
- [3]孙浩.高等院校教学团队后续建设研究[J].石油教育,2022.
- [4]江岸.高职软件技术专业群“课岗证赛”融合下的核心课程体系建设及改革[J].职业,2022.
- [5]王小刚,朱利华.“课证融通、以赛促学”双创人才培养探索[J].文学教育(下),2022.
- [6]郭颖.“课、岗、证、赛”融通的人才培养模式初探[J].职业教育研究,2022.
- [7]王宣赫,谢庆宾,岳大力,徐静.高等学校二级学院教学团队管理体系构建[J].中国地质教育,2022.
- [8]李新良.基于职业岗位的项目化课程体系研究——以软件技术专业为例[J].科技展望,2022.